

成都师范学院

2019年度

毕业生就业质量年度报告

目录

学校概况	1
报告说明	3
分报告一 成都师范学院 2019 年度本科毕业生就业质量年度报告	4
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生就业率及去向	7
(一) 毕业生的就业率	7
(二) 毕业去向分布	12
(三) 未就业情况	12
三 就业流向	13
四 毕业生的升学情况	18
五 毕业生的创业情况	21
六 毕业生服务国家战略情况	21
七 少数民族毕业生就业情况	23
八 师范、非师范专业就业情况	23
第二章 就业主要特点	24
一 就业指导服务情况	24
二 创新创业教育情况	26
三 促进毕业生就业的政策措施	29
(一) 完善教育指导体系, 探索智慧就业创业	29
(二) 聚焦地方经济发展, 积极鼓励基层就业	29
(三) 优化创新创业服务, 浓厚创新创业氛围	30
(四) 完善就业辅导体系, 促进特殊学生就业	30
(五) 构建多元指导体系, 整合校内校外资源	31
第三章 就业相关分析	32
一 收入分析	32
二 专业相关度	36
三 就业现状满意度	39
四 职业期待吻合度	42
五 离职率	43
第四章 就业发展趋势分析	46
一 本校就业趋势性研判	46
二 就业率变化趋势	47

三	毕业去向变化趋势.....	50
四	就业特点变化趋势.....	51
(一)	职业变化趋势.....	51
(二)	行业变化趋势.....	51
(三)	用人单位变化趋势.....	52
(四)	就业地区变化趋势.....	52
五	就业质量变化趋势.....	53
(一)	月收入变化趋势.....	53
(二)	专业相关度变化趋势.....	57
(三)	就业现状满意度变化趋势.....	60
(四)	职业期待吻合度变化趋势.....	63
(五)	离职率变化趋势.....	65
第五章	就业对教育教学的反馈.....	68
一	对人才培养的反馈.....	68
(一)	对学校的总体满意度.....	68
(二)	就业对教学的反馈.....	74
(三)	通用能力培养.....	78
二	改进措施.....	79
分报告二 成都师范学院 2019 年度专科毕业生就业质量年度报告.....		80
第一章	就业基本情况.....	81
一	毕业生规模和结构.....	81
二	毕业生就业率及去向.....	83
(一)	毕业生的就业率.....	83
(二)	毕业去向分布.....	86
三	就业流向.....	88
四	毕业生的升学情况.....	95
五	职业资格证书获得情况.....	98
六	毕业生服务国家战略情况.....	99
七	少数民族毕业生就业情况.....	100
八	师范、非师范专业就业情况.....	101
第二章	就业主要特点.....	102
一	就业指导服务情况.....	102
二	创新创业教育情况.....	103
三	促进毕业生就业的政策措施.....	105
(一)	完善教育指导体系,探索智慧就业创业.....	105
(二)	聚焦地方经济发展,积极鼓励基层就业.....	106

(三)	优化创新创业服务，浓厚创新创业氛围.....	106
(四)	完善就业辅导体系，促进特殊学生就业.....	107
(五)	构建多元指导体系，整合校内校外资源.....	107
第三章	就业相关分析.....	108
一	收入分析.....	108
二	专业相关度.....	111
三	就业现状满意度.....	113
四	职业期待吻合度.....	114
五	离职率.....	116
第四章	就业发展趋势分析.....	118
一	本校就业趋势性研判.....	118
二	就业率变化趋势.....	119
三	毕业去向变化趋势.....	122
四	就业特点变化趋势.....	122
(一)	职业变化趋势.....	122
(二)	行业变化趋势.....	123
(三)	用人单位变化趋势.....	123
(四)	就业地区变化趋势.....	124
五	就业质量变化趋势.....	125
(一)	月收入变化趋势.....	125
(二)	专业相关度变化趋势.....	128
(三)	就业现状满意度变化趋势.....	130
(四)	职业期待吻合度变化趋势.....	131
(五)	离职率变化趋势.....	132
第五章	就业对教育教学的反馈.....	134
一	对人才培养的反馈.....	134
(一)	对学校的总体满意度.....	134
(二)	就业对教学的反馈.....	137
(三)	通用能力培养.....	139
二	改进措施.....	140

图表目录

报告说明	3
分报告一 成都师范学院 2019 年度本科毕业生就业质量年度报告	4
第一章 就业基本情况	5
图 1-1-1 本校 2019 届毕业生的结构	5
图 1-1-2 本校 2019 届毕业生的生源结构	5
表 1-1-1 本校 2019 届各学院毕业生人数	6
表 1-1-2 本校 2019 届各专业毕业生人数	6
图 1-1-3 毕业生的就业率	7
图 1-1-4 不同性别毕业生的就业率	8
图 1-1-5 各学院毕业生的就业率	9
图 1-1-6 各专业毕业生的就业率	10
图 1-1-7 毕业去向分布	12
图 1-1-8 毕业生的去向分布	13
表 1-1-3 毕业生从事的主要职业类	13
表 1-1-4 各学院毕业生实际从事的主要职业	13
表 1-1-5 各专业毕业生实际从事的主要职业	14
表 1-1-6 毕业生就业的主要行业类	15
表 1-1-7 各学院毕业生实际就业的主要行业	15
表 1-1-8 各专业毕业生实际就业的主要行业	15
图 1-1-9 不同类型用人单位分布	16
图 1-1-10 毕业生的就业地区流向	17
图 1-1-11 主要就业城市分布	17
表 1-1-9 主要城市就业比例	18
图 1-1-12 毕业生的升学比例	18
图 1-1-13 各学院毕业生的升学比例	19
图 1-1-14 各专业毕业生的升学比例	20
图 1-1-15 毕业生的自主创业比例	21
表 1-1-10 毕业生实际创业的行业类（合并数据）	21
图 1-1-16 毕业生在乡村/深度贫困县就业的比例	22
图 1-1-17 师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例	22
表 1-1-11 毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、 三支一扶”就业的比例	22
图 1-1-18 少数民族毕业生的就业比例	23
图 1-1-19 师范/非师范专业毕业生的就业比例	23

第二章	就业主要特点.....	24
图 1-2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	24
图 1-2-2	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	25
图 1-2-3	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	26
图 1-2-4	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	27
图 1-2-5	创新创业教育改进需求（多选）	27
表 1-2-1	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响.....	28
图 1-2-6	毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价.....	28
第三章	就业相关分析.....	32
图 1-3-1	毕业生的月收入.....	32
图 1-3-2	各学院毕业生的月收入.....	33
图 1-3-3	各专业毕业生的月收入.....	34
图 1-3-4	毕业生的工作与专业相关度.....	36
图 1-3-5	各学院毕业生的工作与专业相关度.....	37
图 1-3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度.....	38
图 1-3-7	毕业生的就业现状满意度.....	39
图 1-3-8	各学院毕业生的就业现状满意度.....	40
图 1-3-9	各专业毕业生的就业现状满意度.....	41
图 1-3-10	毕业生的职业期待吻合度.....	42
图 1-3-11	各专业毕业生的职业期待吻合度.....	43
图 1-3-12	毕业生的离职率.....	44
图 1-3-13	各学院毕业生的离职率.....	44
图 1-3-14	各专业毕业生的离职率.....	45
第四章	就业发展趋势分析.....	46
图 1-4-1	就业率变化趋势.....	47
图 1-4-2	各学院毕业生的就业率、与本校 2018 届对比.....	48
图 1-4-3	各专业毕业生的就业率、与本校 2018 届对比.....	49
图 1-4-4	毕业去向分布.....	50
表 1-4-1	主要职业类需求变化趋势.....	51
表 1-4-2	主要行业类需求变化趋势.....	51
图 1-4-5	不同类型用人单位需求变化趋势.....	52
图 1-4-6	毕业生主要就业省份变化趋势.....	52
表 1-4-3	毕业生主要就业城市变化趋势.....	53
图 1-4-7	月收入变化趋势.....	53
图 1-4-8	各学院毕业生的月收入、与本校 2018 届对比.....	54
图 1-4-9	各专业毕业生的月收入、与本校 2018 届对比.....	55

图 1-4-10	专业相关度变化趋势.....	57
图 1-4-11	各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比.....	58
图 1-4-12	各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比.....	59
图 1-4-13	就业现状满意度变化趋势.....	60
图 1-4-14	各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比.....	61
图 1-4-15	各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比.....	62
图 1-4-16	职业期待吻合度变化趋势.....	63
图 1-4-17	各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2018 届对比.....	64
图 1-4-18	离职率变化趋势.....	65
图 1-4-19	各学院毕业生的离职率.....	66
图 1-4-20	各专业毕业生的离职率.....	67
第五章	就业对教育教学的反馈.....	68
图 1-5-1	毕业生对母校的推荐度.....	68
图 1-5-2	各学院毕业生对母校的推荐度.....	69
图 1-5-3	各专业毕业生对母校的推荐度.....	70
图 1-5-4	毕业生对母校的满意度.....	71
图 1-5-5	各学院毕业生对母校的满意度.....	72
图 1-5-6	各专业毕业生对母校的满意度.....	73
图 1-5-7	毕业生对母校的教学满意度.....	74
图 1-5-8	各学院毕业生的教学满意度.....	75
图 1-5-9	各专业毕业生的教学满意度.....	76
图 1-5-10	工作中最重要的通用能力（多选）.....	78
表 1-5-1	母校学习经历对各项通用能力的影响.....	79
分报告二	成都师范学院 2019 年度专科毕业生就业质量年度报告.....	80
第一章	就业基本情况.....	81
图 2-1-1	本校 2019 届毕业生的结构.....	81
图 2-1-2	本校 2019 届毕业生的生源结构.....	81
表 2-1-1	本校 2019 届各学院毕业生人数.....	82
表 2-1-2	本校 2019 届各专业毕业生人数.....	82
图 2-1-3	毕业生的就业率.....	83
图 2-1-4	不同性别毕业生的就业率.....	83
图 2-1-5	各学院毕业生的就业率.....	84
图 2-1-6	各专业毕业生的就业率.....	85
图 2-1-7	毕业去向分布.....	86
图 2-1-8	不同性别毕业生的毕业去向分布.....	86
表 2-1-3	各学院的毕业去向分布.....	87

表 2-1-4	各专业的毕业去向分布.....	88
表 2-1-5	毕业生从事的主要职业类.....	88
表 2-1-6	各学院毕业生实际从事的主要职业.....	89
表 2-1-7	各专业毕业生实际从事的主要职业.....	89
表 2-1-8	毕业生就业的主要行业类.....	89
表 2-1-9	各学院毕业生实际就业的主要行业.....	90
表 2-1-10	各专业毕业生实际就业的主要行业.....	90
图 2-1-9	不同类型用人单位分布.....	91
图 2-1-10	不同规模用人单位分布.....	91
表 2-1-11	各学院毕业生的用人单位类型分布.....	92
表 2-1-12	各专业毕业生的用人单位类型分布.....	92
表 2-1-13	各学院毕业生的用人单位规模分布.....	93
表 2-1-14	各专业毕业生的用人单位规模分布.....	93
图 2-1-11	毕业生在四川就业的比例.....	94
图 2-1-12	主要就业城市分布.....	94
表 2-1-15	主要就业城市分布.....	95
图 2-1-13	毕业生的升学比例.....	95
图 2-1-14	各学院毕业生的升学比例.....	96
图 2-1-15	各专业毕业生的升学比例.....	97
图 2-1-16	毕业生获得职业资格证书的比例.....	98
图 2-1-17	各专业毕业生获得职业资格证书的比例.....	98
图 2-1-18	毕业生在乡村/深度贫困县就业的比例.....	99
图 2-1-19	师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例.....	99
表 2-1-16	毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、 三支一扶”就业的比例.....	100
图 2-1-20	少数民族毕业生的就业比例.....	100
表 2-1-17	少数民族毕业生的毕业去向分布.....	100
图 2-1-21	师范/非师范专业毕业生的就业比例.....	101
表 2-1-18	师范/非师范专业毕业生的毕业去向分布.....	101
第二章	就业主要特点.....	102
图 2-2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	102
图 2-2-2	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	102
图 2-2-3	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）.....	103
图 2-2-4	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	103
图 2-2-5	创新创业教育改进需求（多选）.....	104
表 2-2-1	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响.....	104
图 2-2-6	毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价.....	105

第三章	就业相关分析.....	108
图 2-3-1	毕业生的月收入.....	108
图 2-3-2	各学院毕业生的月收入.....	109
图 2-3-3	各专业毕业生的月收入.....	110
图 2-3-4	毕业生的工作与专业相关度.....	111
图 2-3-5	各学院毕业生的工作与专业相关度.....	111
图 2-3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度.....	112
图 2-3-7	毕业生的就业现状满意度.....	113
图 2-3-8	各学院毕业生的就业现状满意度.....	113
图 2-3-9	各专业毕业生的就业现状满意度.....	114
图 2-3-10	毕业生的职业期待吻合度.....	114
图 2-3-11	各专业毕业生的职业期待吻合度.....	115
图 2-3-12	毕业生的离职率.....	116
图 2-3-13	各学院毕业生的离职率.....	116
图 2-3-14	各专业毕业生的离职率.....	117
第四章	就业发展趋势分析.....	118
图 2-4-1	就业率变化趋势.....	119
图 2-4-2	各学院毕业生的就业率、与本校 2018 届对比.....	120
图 2-4-3	各专业毕业生的就业率、与本校 2018 届对比.....	121
图 2-4-4	毕业去向分布.....	122
表 2-4-1	主要职业类需求变化趋势.....	122
表 2-4-2	主要行业类需求变化趋势.....	123
图 2-4-5	不同类型用人单位需求变化趋势.....	123
图 2-4-6	不同规模用人单位需求变化趋势.....	124
图 2-4-7	毕业生主要就业省份变化趋势.....	124
表 2-4-3	毕业生主要就业城市变化趋势.....	125
图 2-4-8	月收入变化趋势.....	125
图 2-4-9	各学院毕业生的月收入、与本校 2018 届对比.....	126
图 2-4-10	各专业毕业生的月收入、与本校 2018 届对比.....	127
图 2-4-11	专业相关度变化趋势.....	128
图 2-4-12	各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比.....	128
图 2-4-13	各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比.....	129
图 2-4-14	就业现状满意度变化趋势.....	130
图 2-4-15	各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比.....	130
图 2-4-16	各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比.....	131
图 2-4-17	职业期待吻合度变化趋势.....	131
图 2-4-18	各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2018 届对比.....	132

图 2-4-19	离职率变化趋势.....	132
图 2-4-20	各学院毕业生的离职率.....	133
图 2-4-21	各专业毕业生的离职率.....	133
第五章	就业对教育教学的反馈.....	134
图 2-5-1	毕业生对母校的推荐度.....	134
图 2-5-2	各学院毕业生对母校的推荐度.....	135
图 2-5-3	各专业毕业生对母校的推荐度.....	135
图 2-5-4	毕业生对母校的满意度.....	136
图 2-5-5	各学院毕业生对母校的满意度.....	136
图 2-5-6	各专业毕业生对母校的满意度.....	137
图 2-5-7	毕业生对母校的教学满意度.....	137
图 2-5-8	各学院毕业生的教学满意度.....	138
图 2-5-9	各专业毕业生的教学满意度.....	138
图 2-5-10	工作中最重要的通用能力（多选）.....	139
表 2-5-1	母校学习经历对各项通用能力的影响.....	140

学校概况

成都师范学院是四川省省属本科师范学院，是四川省综合改革整体转型试点高校。学校前身系1955年创办的四川省教育行政学校，历经四川省教育干部进修学院（1964年）、四川省教育学院（1978年）、四川教育学院（1984年）等发展阶段。2012年3月，经教育部批准，改制为全日制普通本科院校，更名为成都师范学院。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党的全面领导，坚持全面从严治党，落实立德树人根本任务。学校遵循学生成长、成才、成师的规律，弘扬“爱、真、笃、为”的校训，践行“让学生在成都师范学院这段生活成为人生有价值的旅程”的教育理念，构建以学生为中心的人才培养体系。多年以来，学校由师而立，因师而兴，依师而强，以师为荣，充分发挥教师教育的办学优势，建设师德养成、师能培育、师知传承的教师教育核心基地，探索师德养成与人才培养过程的有机融合，促进教师职前培养与职后培训有机融合，推动信息技术与教育教学有机融合。学校主动服务四川经济社会发展的需要，初步形成了引领四川基础教育发展和服务区域经济社会发展需要的办学体系。

坚持教学中心地位，教学质量稳步提升。学校设有16个二级学院，现有普通本科专业30个，涵盖了教育学、文学、理学、工学、艺术学、经济学、法学、管理学、历史学9个学科门类。目前，建有3个省级实验教学示范中心，2个省级大学生校外实践教育基地，18个校级实验实训中心，1个大学生创新创业中心，与地方教育行政部门、中小学校、企事业单位、科研院所等合作共建实践教学基地119个。2012年以来，建有教师教育国家级精品资源共享课1门；省级精品在线开放课程9门；省级创新创业教育示范课程4门；省级教育综合改革项目4项；省级专业综合改革试点专业2个；省级应用型示范专业2个；省级卓越教师培养计划项目3项；教育部产学研协同育人项目、四川省教学改革项目等省部级教改项目67项；近两届省政府教学成果奖14项，其中一等奖4项。2018年获国家级教学成果奖二等奖2项。

师资队伍结构趋于合理，高水平教师不断涌现。学校教师队伍703人（博士107人、正高职称91人）。有特聘教授、中科院院士1人，荣获全国模范教师、优秀教育工作者、四川省五一劳动奖章、师德标兵、优秀教师及优秀教育工作者等荣誉11人。享受国务院政府特殊津贴专家6人、四川省有突出贡献专家2人、四川省学术和技术带头人及后备人选16人，四川省教学名师和特级教师6人。

科研工作成效显著，科研实力逐步增强。学校建有四川少年儿童组织与思想意识教育研究中心等6个省级研究中心，有四川省哲社高水平研究团队1个，省级教学科研团队7个。四川省陶行知研究会和四川省心理学会挂靠学校。2012年以来，教师承担国家社会科学基金和自然

科学基金项目 19 项，省（部）级项目 145 项；公开发表论文 2600 余篇；出版著作(含教材) 185 部；获得发明专利授权、实用新型专利、软件著作权、外观设计专利等 109 项；获得省部级科研成果奖 19 项，被政府部门采纳咨询报告 7 份。

推进国际交流合作，对外办学初显成效。学校积极开展与国（境）外高校和科研机构的合作交流，先后与美国、新西兰、捷克、马来西亚等国家和港澳台地区的 21 所大学和研究机构建立了校际交流关系。通过海外留学、合作办学、国际交换生以及海外带薪实习等多种形式，在教育国际化和国际交流合作等方面迈出了新的步伐，开创学校留学生培养的先河。近三年，共有 141 名本科生参加校际交流、联合培养、双学位项目等出国（境）学习交流活动。

发挥教师培训的传统优势，积极开展各类专项培训。2012 年以来，承担教育部国培示范性项目、国培中西部及幼师项目、省级培训项目、委托培训项目超过 300 项，项目县超过 40 个，培训班超过 1000 个，培训人数近 6 万人。成立“四川智慧教育联盟”，积极推进基础教育信息化建设，联盟成员学校达 300 余所。

办学条件逐步改善，达到国家规定标准。学校现有温江校区、人民南路校区、白果林校区 3 个校区，占地面积 1100 余亩，校本部在温江校区。校园建筑面积 32 万余平方米。教学仪器设备总值 9841.99 万元。图书馆馆藏图书 157 万余册，电子数据库 19 个，数字资源 12TB。学校建有万兆校园网络。

学校面向全国 13 个省（自治区、直辖市）招生，在四川的本科调档线居于省内同类学校前列。学校连续多次被四川省教育厅授予“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进单位”称号。

学校历经多年教师教育办学历程，风雨兼程服务四川基础教育发展，薪火相传铸就四川基础教育辉煌。毕业生中涌现出一批在基础教育、企业和党政机关工作的知名人士。目前，有全国优秀教师、全国模范教师、全国教育系统先进工作者 60 余人，任市、州、县教育部门负责人 150 余人，中职和中小学校长 1100 余人，高级、特级教师等名优教师 1 万余人。回望历史，学校虽几经更名，但教师教育的中心地位稳固坚定，扎根巴蜀大地、根植基础教育、服务区域经济社会发展，这是成都师范学院的历史使命和价值追求。

报告说明

成都师范学院根据《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2018]8号）、教育部办公厅下发的《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）等文件精神，结合学校实际，编制发布毕业生就业质量年度报告，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。

本报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈，数据主要来源于以下两个方面：

1. 成都师范学院。数据统计截止日期为2019年8月31日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目，调查面向2019届本科、专科毕业生，分别回收1221、415份问卷，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。



分报告一

成都师范学院

2019 年度本科毕业生就业质量年度报告

01

就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校本科毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

成都师范学院 2019 届本科毕业生人数为 2444 人，其中普通师范类毕业生为 1441 人，非师范类毕业生人数为 1003 人，普通师范类毕业生占比（58.96%）相对较高。从性别结构来看，男生为 607 人，女生为 1837 人，女生占比（75.16%）相对较高。

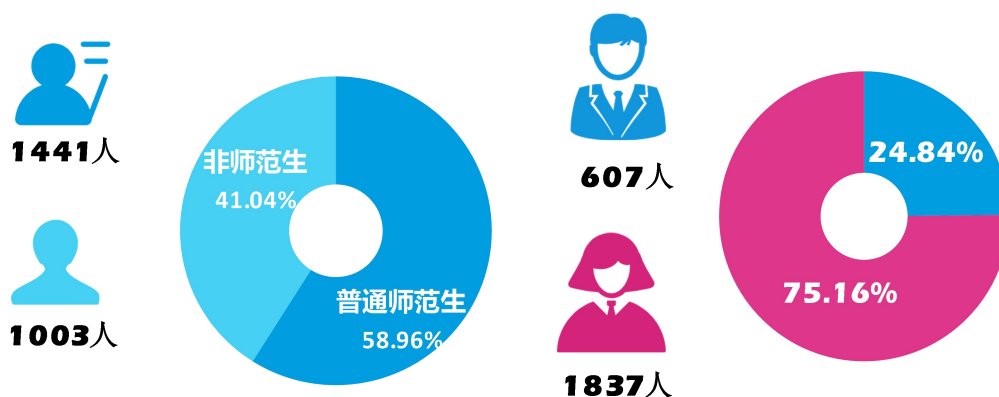


图 1-1-1 本校 2019 届毕业生的结构

数据来源：成都师范学院数据。

1. 毕业生的生源结构

本校 2019 届本科毕业生以四川生源（92.14%）为主，此外还包括重庆（1.47%）、湖南（1.15%）等省份。

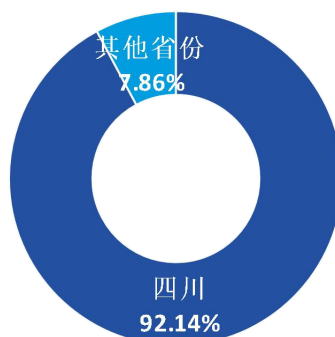


图 1-1-2 本校 2019 届毕业生的生源结构

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各学院及专业毕业生人数

本校 2019 届本科毕业生分布在 13 个学院，其中规模较大的学院是物理与工程技术学院、化学与生命科学学院、经济与管理学院。

表 1-1-1 本校 2019 届各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
物理与工程技术学院	388
化学与生命科学学院	316
经济与管理学院	260
文学与新闻学院	216
外国语学院	196
教育学院	192
史地与旅游学院	185
数学学院	170
美术学院	158
计算机科学学院	154
音乐学院	121
马克思主义学院	51
心理学院	37

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2019 届本科毕业生分布在 20 个专业，其中规模较大的专业是汉语言文学、英语、数学与应用数学。

表 1-1-2 本校 2019 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
汉语言文学	216
英语	196
数学与应用数学	170
美术学	158
工程造价	155
计算机科学与技术	154
贸易经济	147
汽车服务工程	142
小学教育	124
音乐学	121
化学	116
物流管理	113
食品质量与安全	104
人文地理与城乡规划	97
生物科学	96

专业名称	毕业生人数（人）
电子科学与技术	91
历史学	88
学前教育	68
思想政治教育	51
心理学	37

数据来源：成都师范学院数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业后的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学（包括国内读研和留学）。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截止 2019 年 8 月 31 日，本校 2019 届本科毕业生的就业率为 90.88%，多数毕业生已落实就业。

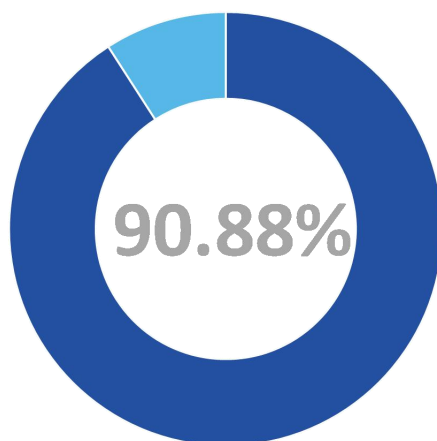


图 1-1-3 毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2019 届本科毕业生中，女生的就业率（91.02%）相对高于男生的就业率（90.44%）。

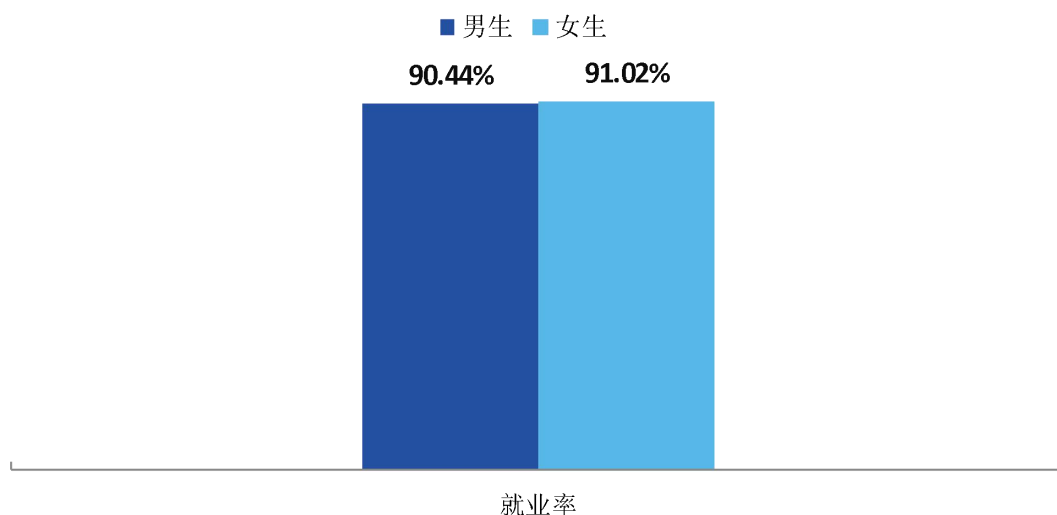


图 1-1-4 不同性别毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2019 届本科毕业生中，就业率较高的学院是音乐学院（100.00%），就业率较低的学院是史地与旅游学院（48.65%），该学院有 51.35%的毕业生处于待就业状态，本校将针对这部分毕业生做好信息服务、求职指导、招聘推荐等服务，帮助未就业毕业生尽快实现就业创业。

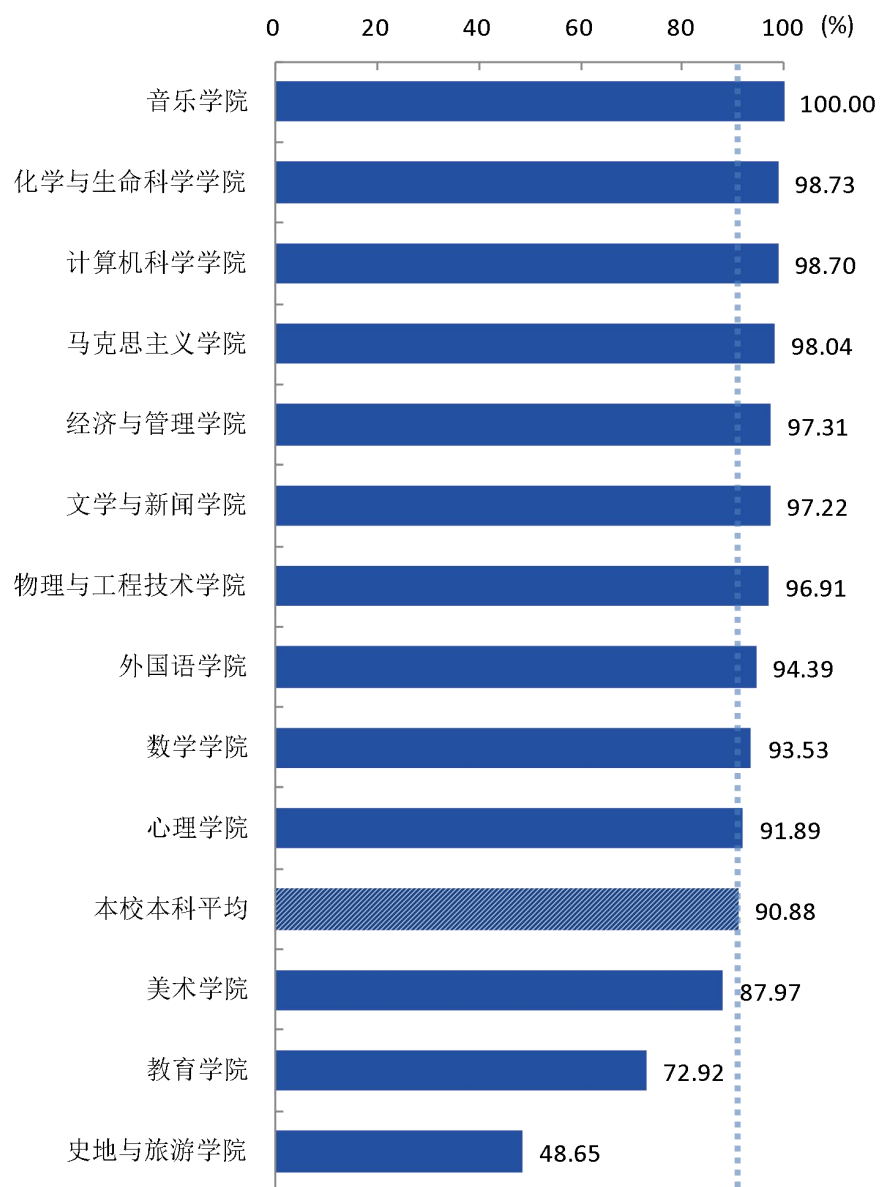


图 1-1-5 各学院毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2019 届本科毕业生中，就业率较高的专业是食品质量与安全、物流管理、音乐学（均为 100.00%），就业率较低的专业是人文地理与城乡规划（22.68%），该专业有 77.32%的毕业生处于待就业状态。

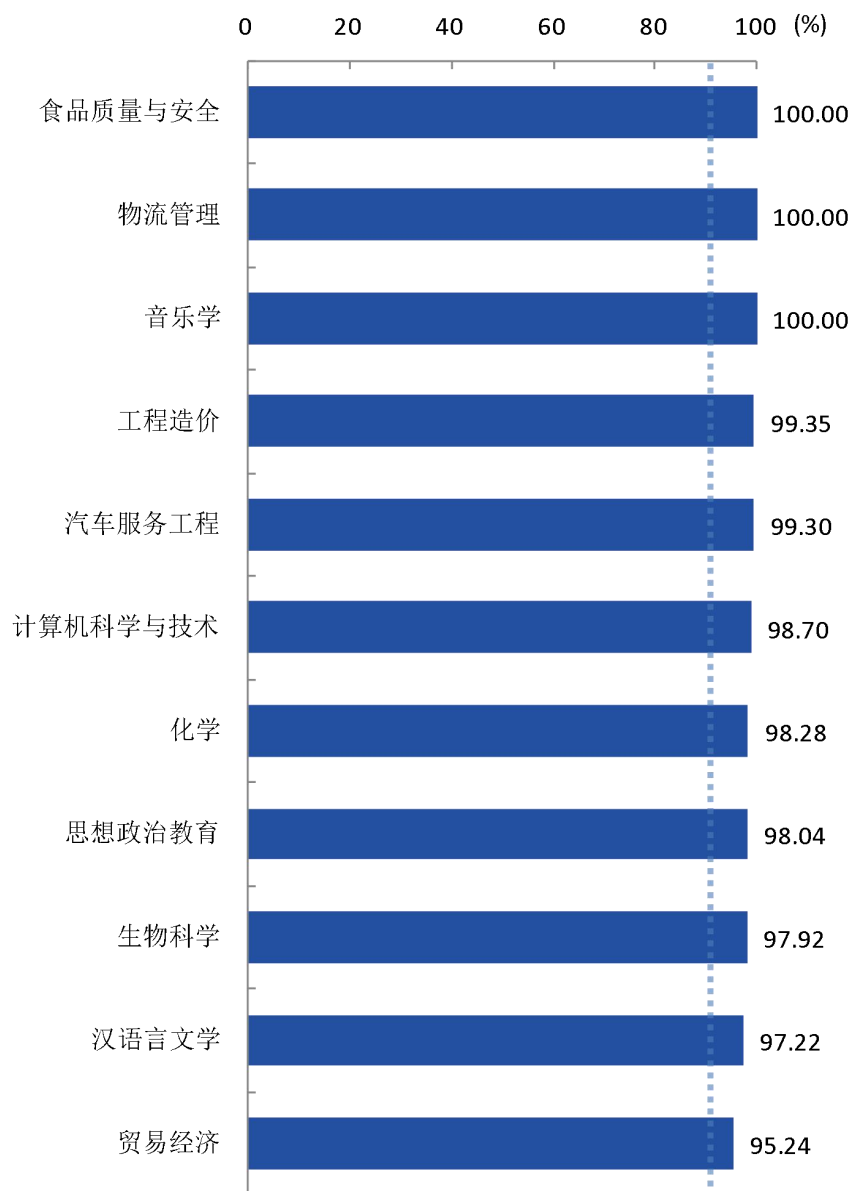
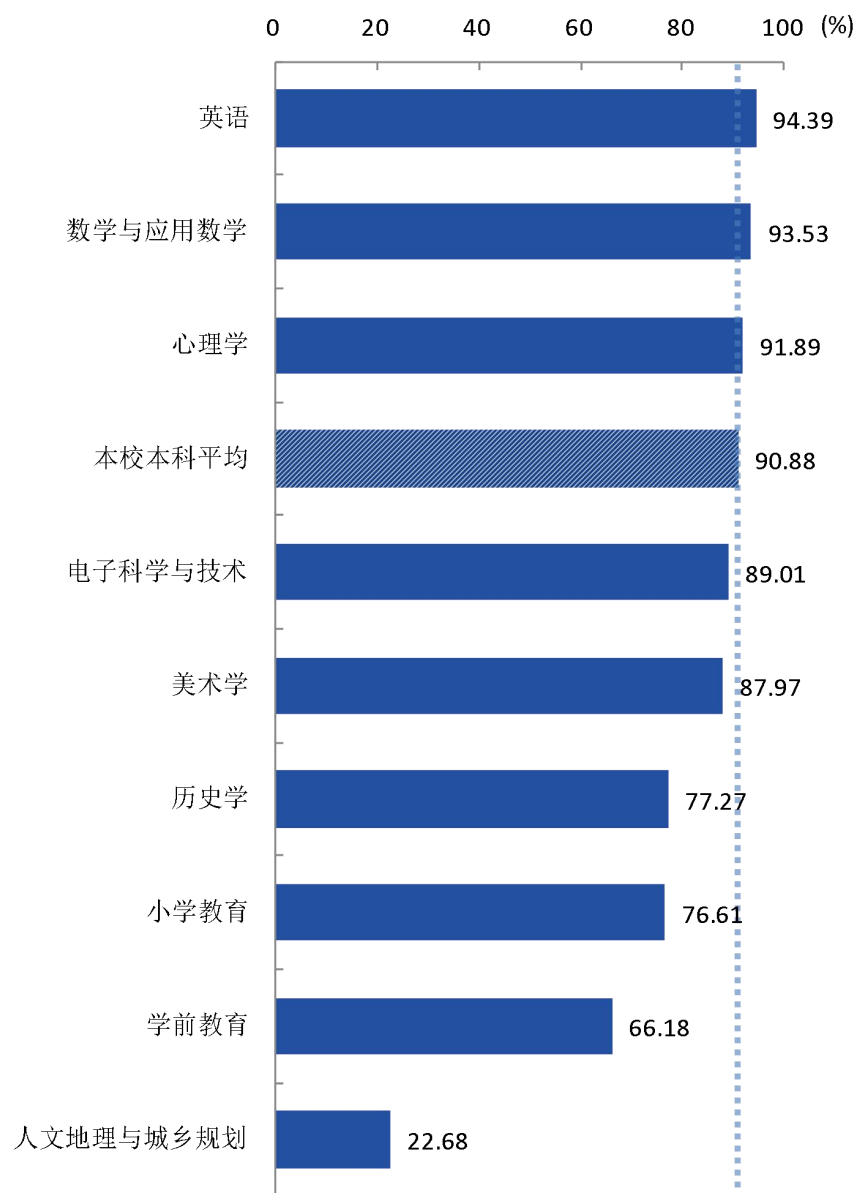


图 1-1-6 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。



续图 1-1-6 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2019 届本科毕业生以直接就业为主，65.59%的毕业生在企业就业，11.54%的毕业生在事业单位就业，9.49%的毕业生选择考研，有 2.13%参加了国家地方项目就业。

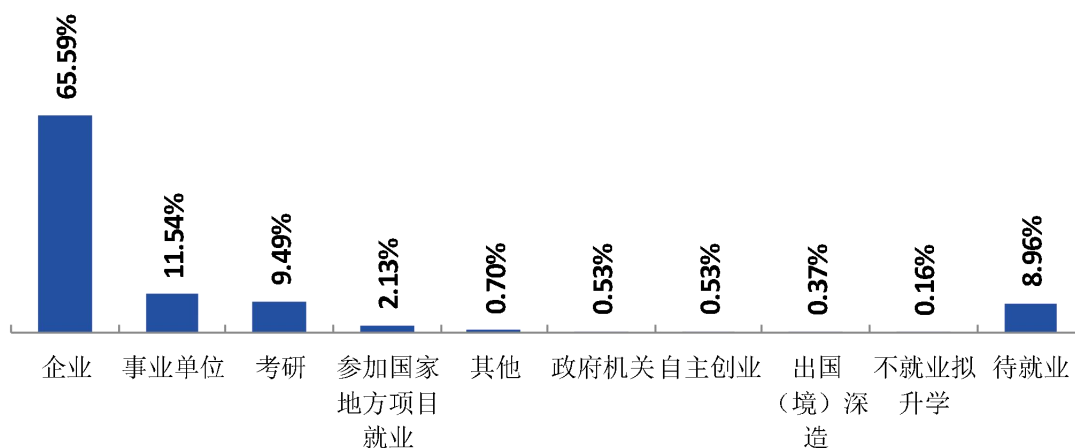


图 1-1-7 毕业去向分布

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。
数据来源：成都师范学院数据。

（三） 未就业情况

截止 2019 年 8 月 31 日，本校 2019 届本科毕业生中，未就业人群的比例为 9.12%。具体来看未就业人群的分布情况，有 8.96%为待就业，有 0.16%为不就业拟升学。

为了提升就业创业服务工作的精准化水平，本校切实把有就业意愿尚未就业毕业生、暂不就业毕业生作为统计和精准帮扶服务工作重点，依据有就业意愿尚未就业毕业生的实际情况开展了有针对性的指导、服务、关心和帮扶工作，重点对这部分毕业生做好信息服务、求职指导、招聘推荐等服务，确保就业帮扶有的放矢、精准到位，帮助未就业毕业生尽快实现就业创业。

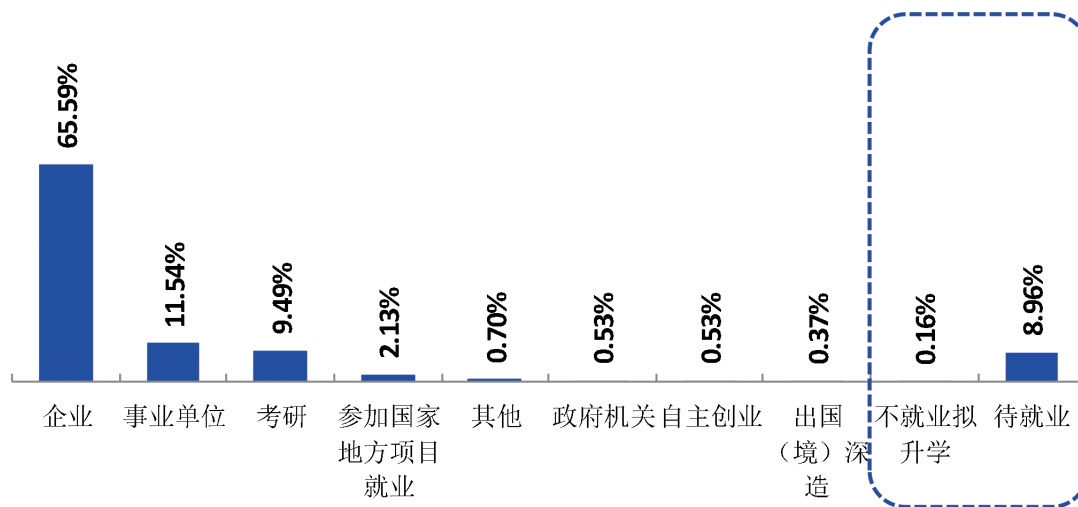


图 1-1-8 毕业生的去向分布

数据来源：成都师范学院数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2019 届本科毕业生主要从事中小学教育（43.85%）、行政/后勤（10.52%）、职业/教育培训（9.55%）等相关职业。

表 1-1-3 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	43.85
行政/后勤	10.52
职业/教育培训	9.55
销售	4.37
建筑工程	4.21
财务/审计/税务/统计	4.05

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的职业流向

本校各学院及专业本科毕业生主要从事教育相关职业，这与各学院及专业培养情况基本吻合。例如教育学院毕业生从事的主要职业为小学教师、幼儿教师，化学专业毕业生从事的主要职业为初中教师。

表 1-1-4 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院本科毕业生从事的主要职业
化学与生命科学学院	初中教师；小学教师；高中教师
计算机科学学院	互联网开发人员；计算机程序员

学院名称	本校该学院本科毕业生从事的主要职业
教育学院	小学教师；幼儿教师
经济与管理学院	文员
马克思主义学院	初中教师
美术学院	小学教师
史地与旅游学院	初中教师；高中教师；文员
数学学院	初中教师；小学教师；高中教师
外国语学院	初中教师；小学教师；高中教师
文学与新闻学院	小学教师；初中教师；高中教师
物理与工程技术学院	工程造价人员；文员
音乐学院	小学教师；初中教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1-5 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业本科毕业生从事的主要职业
化学与生命科学学院	化学	初中教师
化学与生命科学学院	生物科学	初中教师
计算机科学学院	计算机科学与技术	计算机程序员
教育学院	小学教育	小学教师
教育学院	学前教育	幼儿教师
经济与管理学院	贸易经济	会计
马克思主义学院	思想政治教育	初中教师
美术学院	美术学	小学教师
史地与旅游学院	历史学	初中教师
数学学院	数学与应用数学	初中教师
外国语学院	英语	初中教师
文学与新闻学院	汉语言文学	小学教师
物理与工程技术学院	电子科学与技术	房地产经纪人员
物理与工程技术学院	工程造价	工程造价人员
物理与工程技术学院	汽车服务工程	文员
心理学院	心理学	高中教师
音乐学院	音乐学	小学教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校以教师教育为中心，为基础教育、企业和党政机关提供人才支撑。具体来看，本校 2019 届本科毕业生主要就业于教育业（44.30%），同时有较多本科毕业生在政府及公共管理（9.07%）、建筑业（7.81%）等相关领域就业。

表 1-1-6 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比 (%)
教育业	44.30
政府及公共管理	9.07
建筑业	7.81
信息传输、软件和信息技术服务业	5.91

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生的行业流向

本校各学院及专业本科毕业生主要就业于教育相关领域，与各学院及专业培养情况基本吻合。例如化学与生命科学学院毕业生主要就业于中小学教育机构，学前教育专业毕业生主要就业于幼儿园与学前教育机构。

表 1-1-7 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院本科毕业生就业的主要行业
化学与生命科学学院	中小学教育机构
计算机科学学院	软件开发业
教育学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
马克思主义学院	中小学教育机构
美术学院	中小学教育机构
史地与旅游学院	中小学教育机构
数学学院	中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构
文学与新闻学院	中小学教育机构
物理与工程技术学院	住宅建筑施工业；建筑、工程及相关咨询服务业；高速公路、街道及桥梁建筑业
心理学院	中小学教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1-8 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业本科毕业生从事的主要行业
化学与生命科学学院	化学	中小学教育机构
化学与生命科学学院	生物科学	中小学教育机构
计算机科学学院	计算机科学与技术	软件开发业
教育学院	小学教育	中小学教育机构
教育学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	贸易经济	房地产开发业
马克思主义学院	思想政治教育	中小学教育机构
美术学院	美术学	中小学教育机构

学院名称	专业名称	本校该专业本科毕业生从事的主要行业
史地与旅游学院	历史学	中小学教育机构
数学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学与新闻学院	汉语言文学	中小学教育机构
物理与工程技术学院	电子科学与技术	地产代理和经纪人办事处
物理与工程技术学院	工程造价	住宅建筑施工工业
物理与工程技术学院	汽车服务工程	中等职业教育机构
心理学院	心理学	中小学教育机构；教育辅助服务业
音乐学院	音乐学	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2019 届本科毕业生所就业的用人单位类型以企业（81.49%）为主，此外有 14.34% 就业于事业单位。

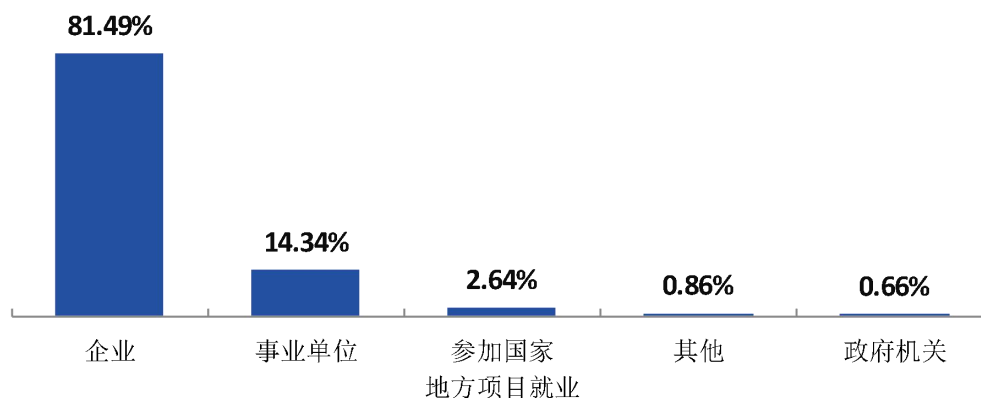


图 1-1-9 不同类型用人单位分布

数据来源：成都师范学院数据。

6. 就业毕业生的地区流向

本校 2019 届已就业的本科毕业生主要（89.84%）集中在四川就业，就业比例较高的城市为成都（55.87%）。结合毕业生就业领域的的数据，体现出本校扎根巴蜀地区、根植基础教育、服务区域经济发展的办学定位。

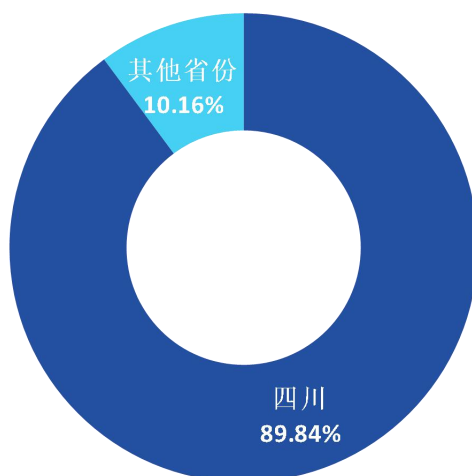


图 1-1-10 毕业生的就业地区流向

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

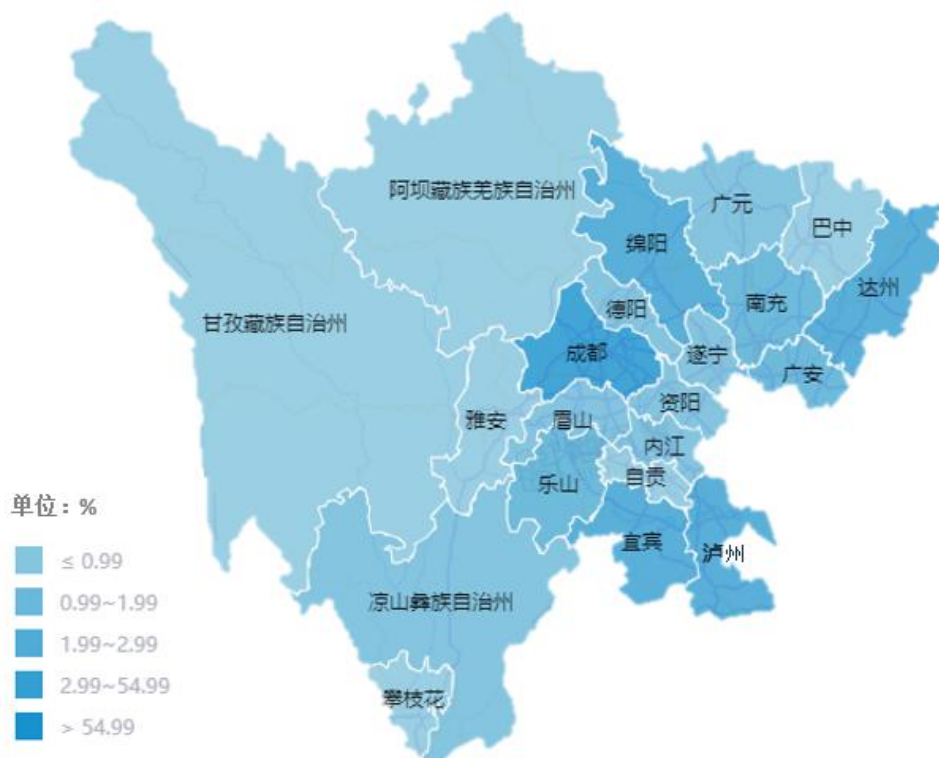


图 1-1-11 主要就业城市分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1-9 主要城市就业比例

就业城市	占本校就业本科毕业生的人数百分比 (%)
成都	55.87
泸州	3.65
绵阳	3.65
宜宾	3.49
达州	3.33

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2019 届有 9.86%的本科毕业生选择升学。

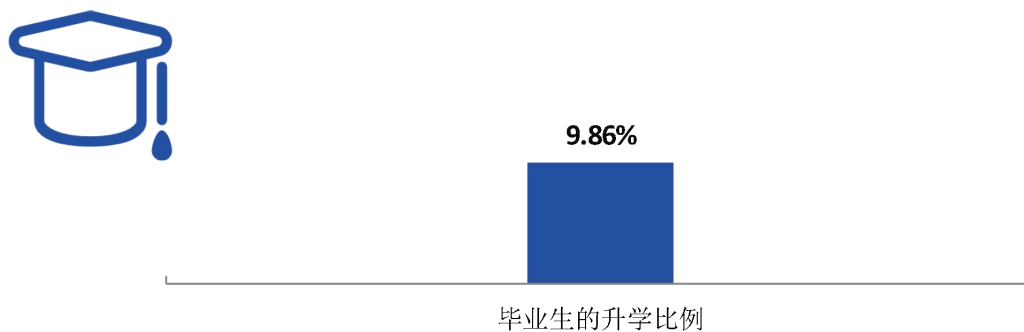


图 1-1-12 毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各学院及专业的升学比例

本校 2019 届本科毕业生升学比例较高的学院是马克思主义学院（31.37%），升学比例较低的学院是音乐学院（2.48%）。

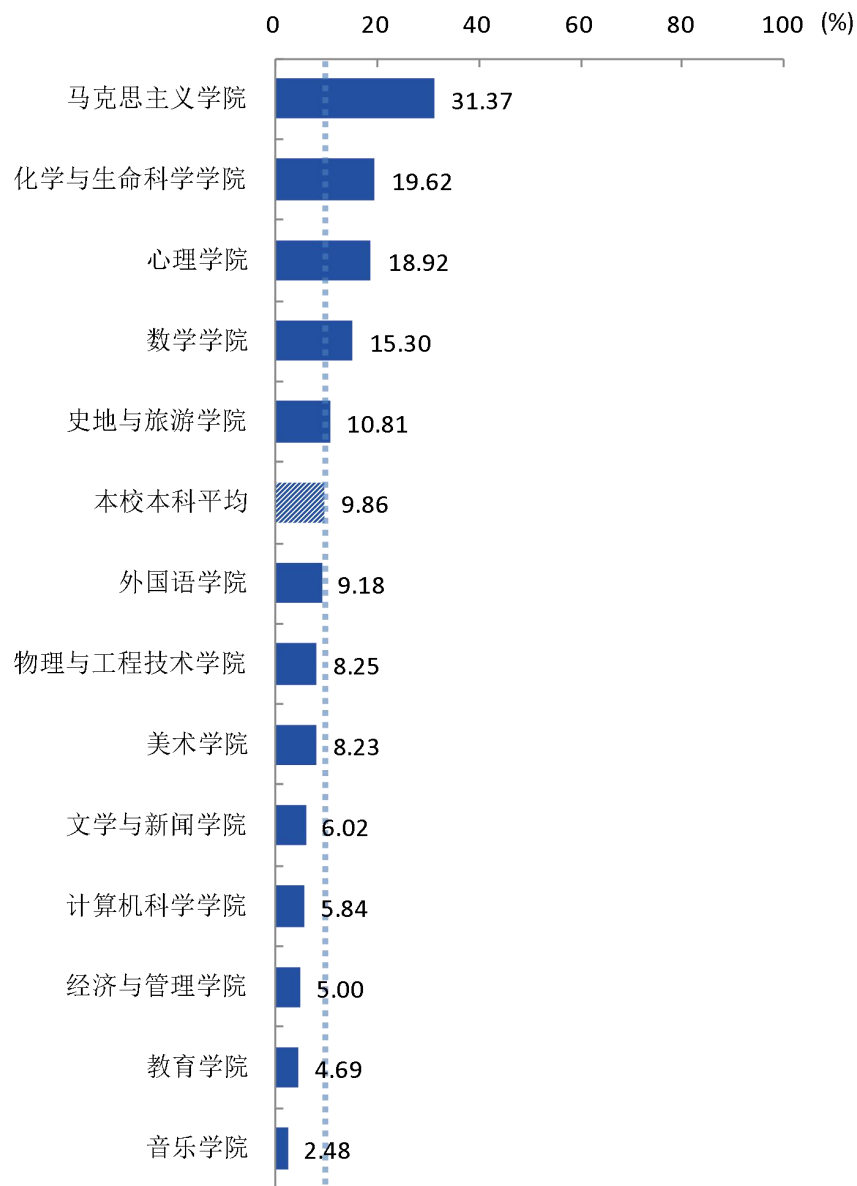


图 1-1-13 各学院毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

本校2019届本科毕业生升学比例较高的专业是思想政治教育(31.37%)、生物科学(21.87%)、食品质量与安全(21.15%), 升学比例较低的专业是音乐学(2.48%)、学前教育(2.94%)。

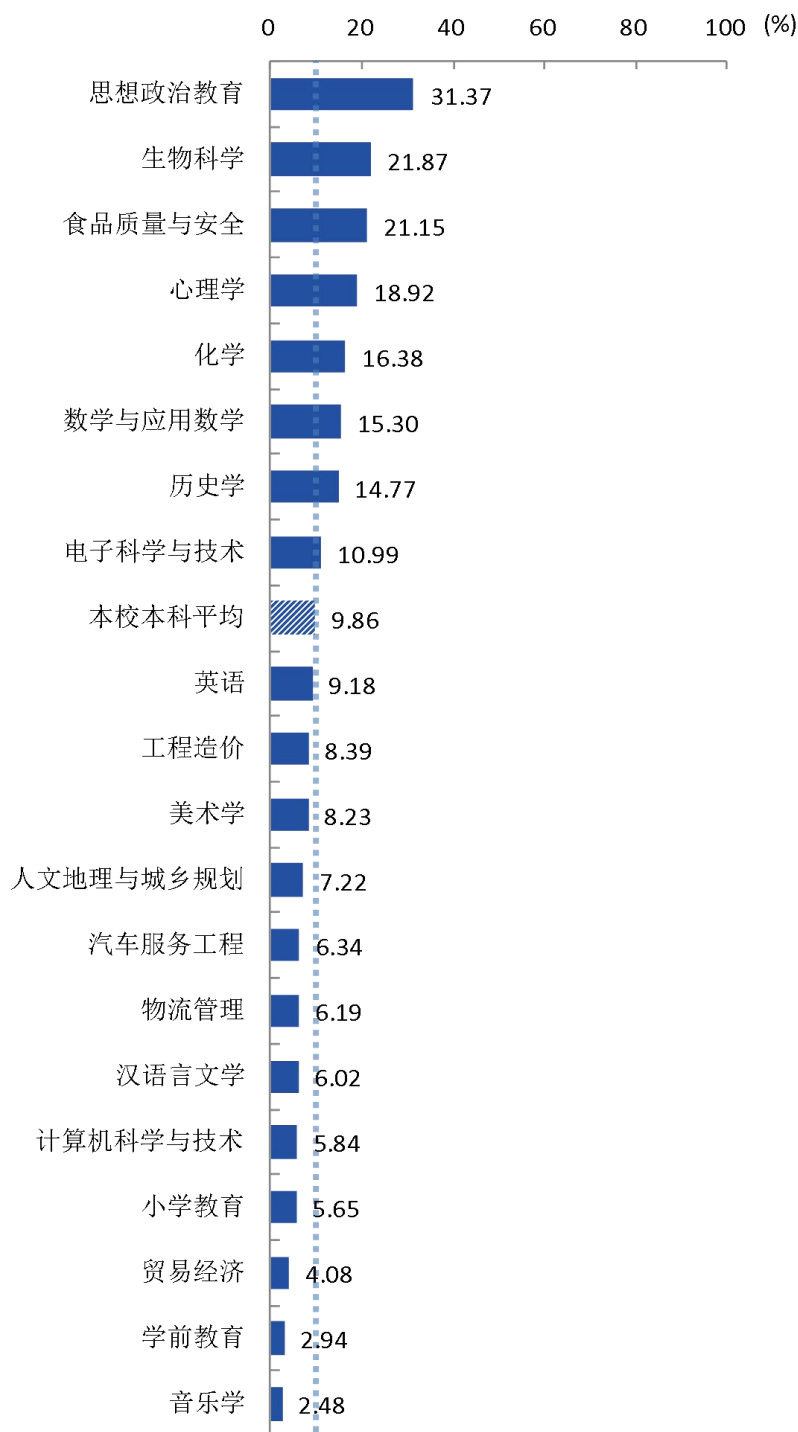


图 1-1-14 各专业毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2019 届本科毕业生中，有 13 人选择自主创业，占比为 0.53%。



图 1-1-15 毕业生的自主创业比例

数据来源：成都师范学院数据。

2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业本科毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-1-10 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	26.92
建筑业	15.38
文化、体育和娱乐业	15.38
其他服务业（除行政服务）	11.54

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

六 毕业生服务国家战略情况

本校积极响应国家乡村振兴战略规划，引导毕业生到基层就业。具体来看，本校 2019 届有 16.55% 的本科毕业生在乡村就业；4.99% 的本科毕业生在深度贫困县就业，其中普通师范生在深度贫困县就业的比例（6.80%）相对较高；同时，接近 10% 的本科毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业。

1. 毕业生在乡村/深度贫困县就业比例

本校 2019 届有 16.55% 的本科毕业生在乡村就业，有 4.99% 的本科毕业生在深度贫困县就业。

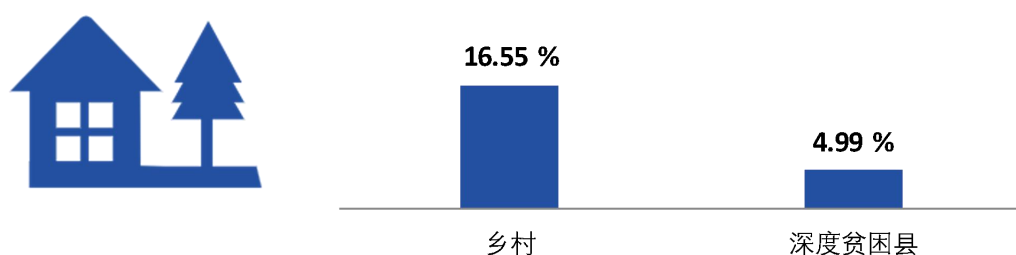


图 1-1-16 毕业生在乡村/深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例

本校 2019 届本科毕业生中，普通师范生在深度贫困县就业的比例（6.80%）高于非师范生（1.92%）。

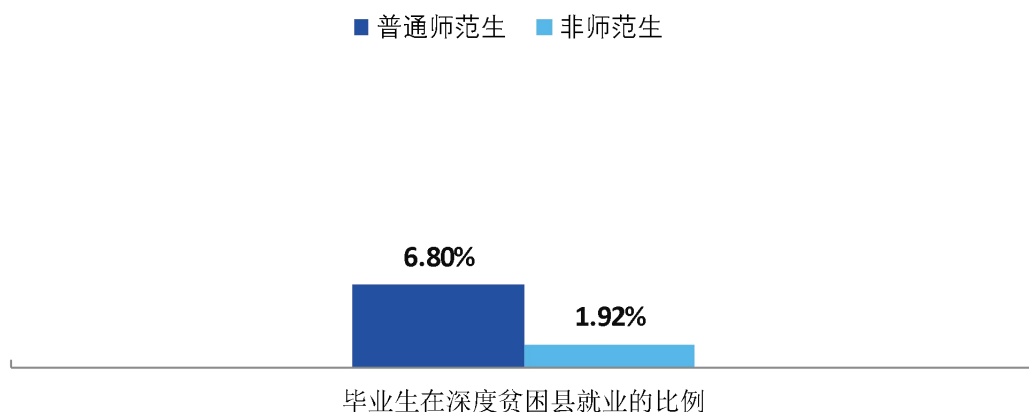


图 1-1-17 师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业的情况

本校 2019 届接近 10%的本科毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业。

表 1-1-11 毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业的比例

基层就业类型	比例 (%)
大学生志愿服务西部计划	3.83
特岗计划	2.24
选调生	2.11

基层就业类型	比例 (%)
三支一扶	0.79
以上都不是	91.03

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

七 少数民族毕业生就业情况

本校 2019 届少数民族本科毕业生的就业率为 93.67% 相对高于汉族本科毕业生的就业率 (90.78%)，少数民族本科毕业生主要在教育及政府机构就业，从事中小学教育相关职业。

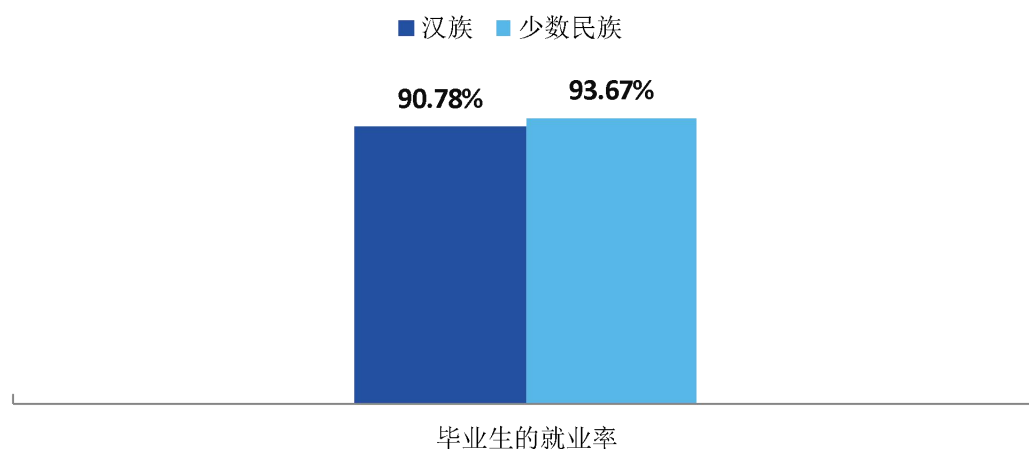


图 1-1-18 少数民族毕业生的就业比例

数据来源：成都师范学院数据。

八 师范、非师范专业就业情况

本校 2019 届普通师范生、非师范生本科毕业生的就业率分别为 91.19%、90.43%。

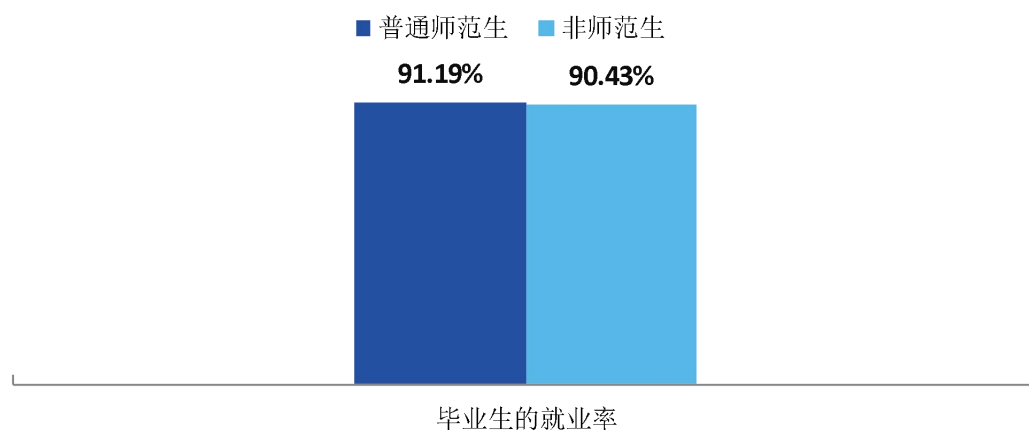


图 1-1-19 师范/非师范专业毕业生的就业比例

数据来源：成都师范学院数据。

02

就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2019 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 75.49%。

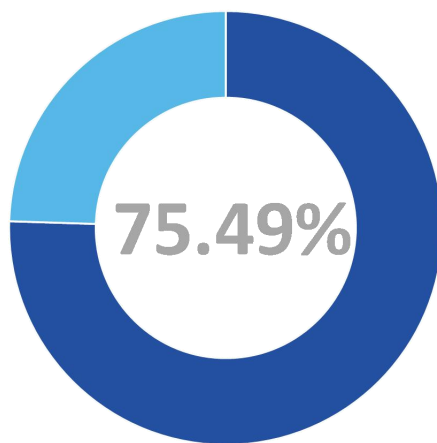


图 1-2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2019 届本科毕业生就业指导服务总体满意度较高的学院是心理学院（100.00%）、外国语学院（86.79%）、数学学院（82.19%），就业指导服务总体满意度较低的学院是音乐学院（66.67%）、马克思主义学院（66.67%）、教育学院（68.25%）。

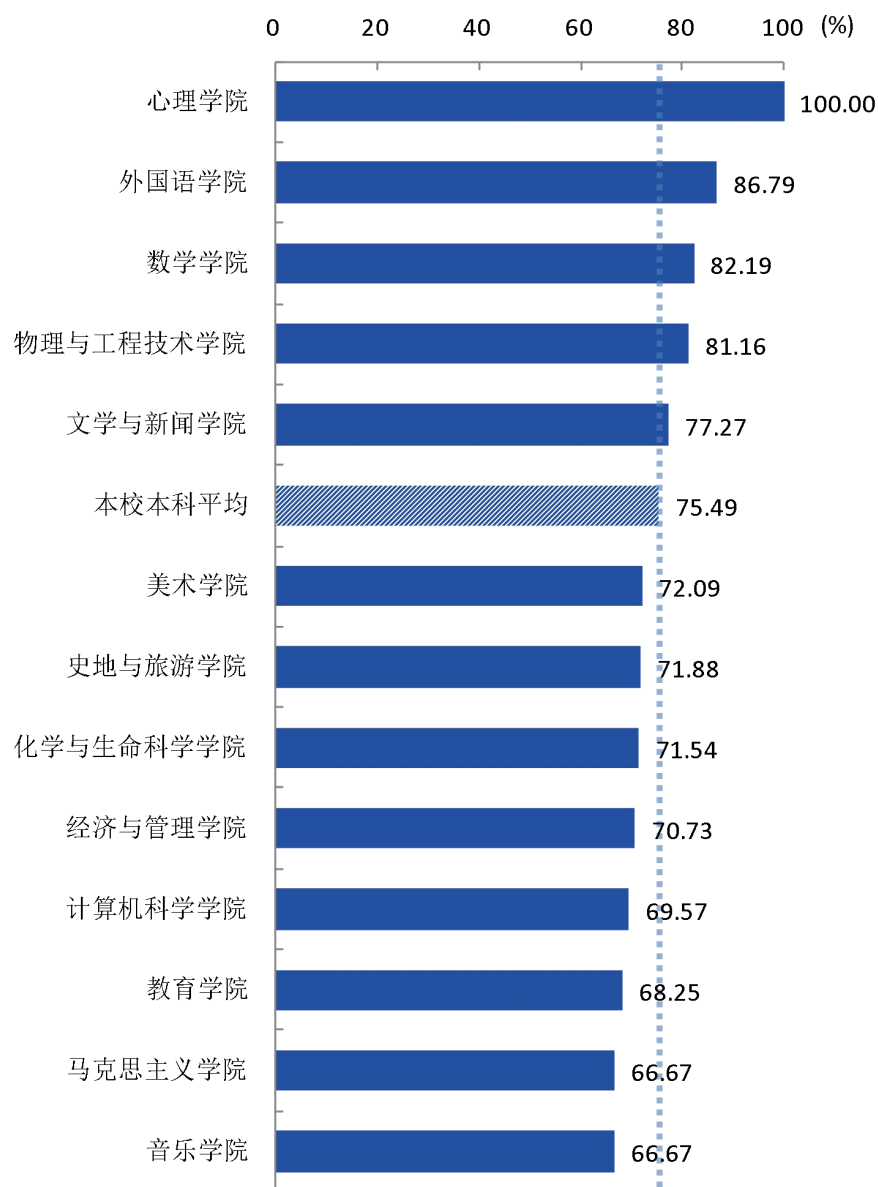


图 1-2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2019 届本科毕业生中，有 84.85% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例（53.89%）最大，其有效性为 59.44%；接受“发布招聘需求与薪资信息”求职服务的比例为 21.72%，其有效性（84.62%）较高。

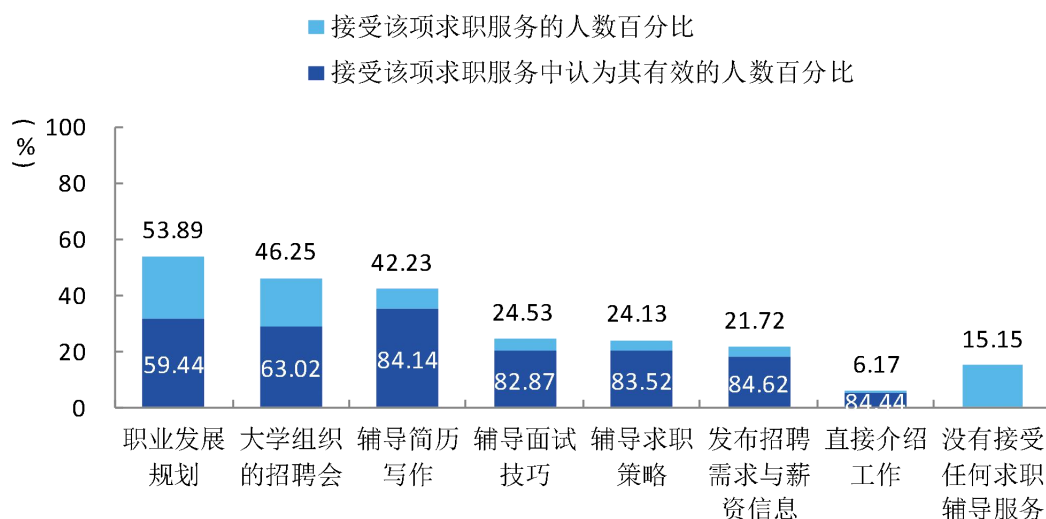


图 1-2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2019 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（46.39%），其次是创业辅导活动（37.81%）。其有效性分别为 57.60%、66.16%。

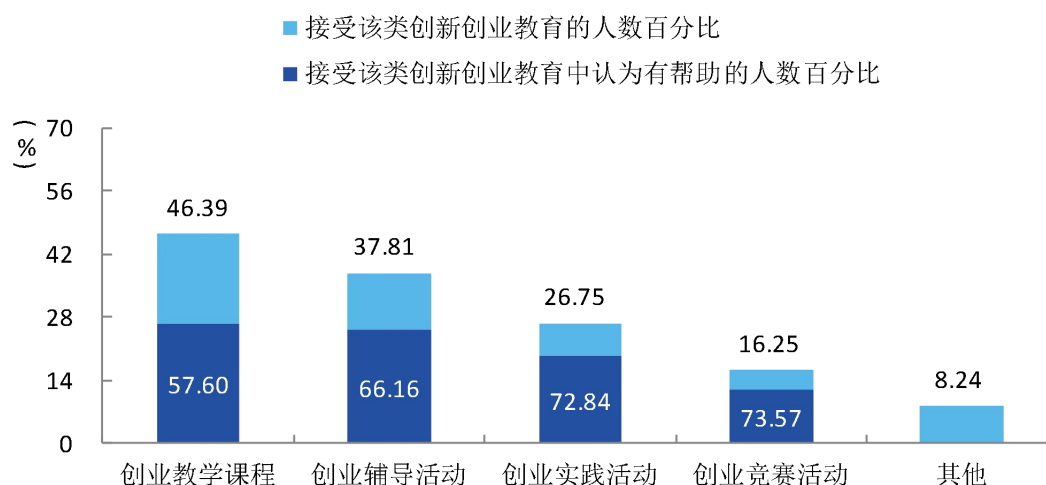


图 1-2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（58.88%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（43.71%）。

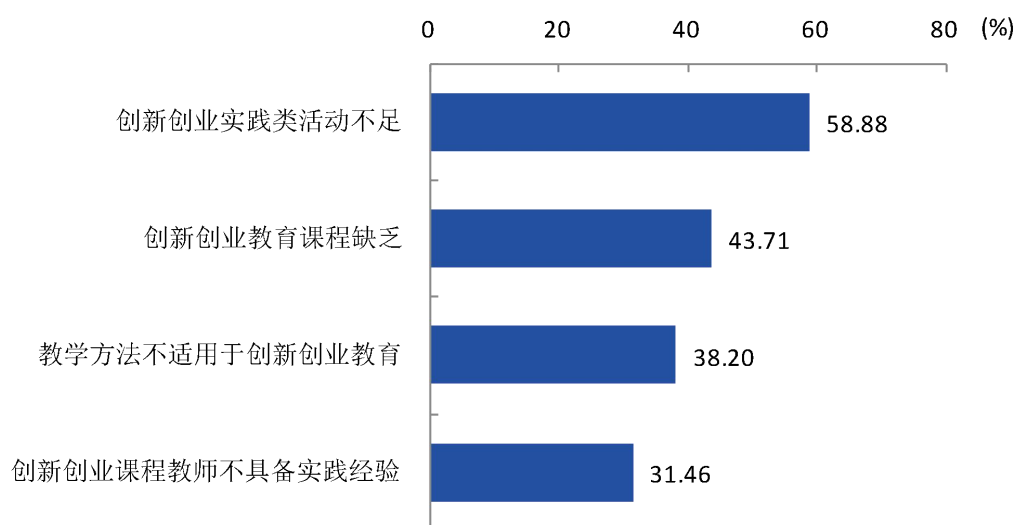


图 1-2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2019 届本科毕业生中分别有 50.63%、42.99%、41.08%的人认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

表 1-2-1 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

单位：%

创业的能力、知识和素养	非常有帮助	有帮助	有一点帮助	没有帮助
树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）	8.56	42.07	40.18	9.19
掌握开展创业活动所需要的基本知识	8.22	34.77	43.49	13.53
掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）	7.32	33.76	39.54	19.38

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价

本校 2019 届本科毕业生对母校创业教育/指导服务的满意度为 76.18%。

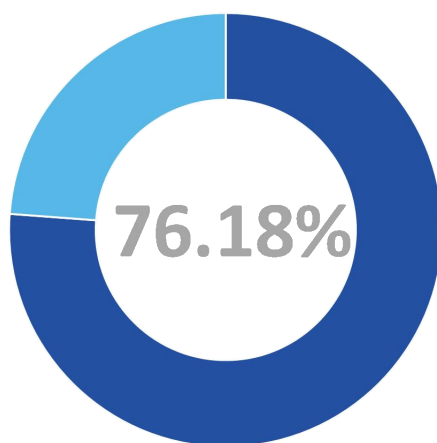


图 1-2-6 毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

（一） 完善教育指导体系，探索智慧就业创业

1.加强教育指导体系建设。学校重视学生职业生涯规划指导，在完善教育指导体系方面采取了多项措施。我校大学生职业发展与就业指导教研室根据不同年级学生的特点与学习任务开展了形式多样的职业规划指导活动。一是面向大一新生开设《职业规划》必修课，大二大三学生开设《创业基础》、《就业指导》必修课，并且针对有创业意向的学生开设了《SYB 课程》，将职业生涯规划指导覆盖到全体学生；二是每学年举办校园“职业生涯规划大赛”、“校园筑梦之星大赛”、“创业之星大赛”等，营造良好的校园文化氛围；三是面向全校学生开展“职业规划讲座”以及“一对一”职业规划咨询指导，学校的职业规划测评系统免费对全体学生开放；四是举办模拟招聘、职业角色模拟、生涯人物访谈等活动，帮助学生学习与掌握职业生涯规划的基本方法。通过以上措施，使学生明确自身优势与不足，明确职业发展目标，做好在大学期间的学业规划。

2.探索智慧就业创业举措。运用“互联网+就业”新模式，推进智慧就业，开展精准对接服务。建立用人单位需求数据库，充分利用人工智能、云计算大数据分析等技术优势，明晰未来职业岗位知识和技能结构，勾勒岗位画像，精准预测人才需求和需求标准。

信息化的重点是就业工作的信息化，即建立大学生就业指导和服务的信息体系。一是完善现有的就业服务网络建设，依托互联网，实现人才信息、岗位信息、在线指导、岗前培训等最快速度的交流和传递；二是建立专门的智慧就业中心，引进专业的职业测评系统，对在校大学生实施职业素质测评，帮助学生作自我认知、分析自身优势及职业规划等；三是运用大数据技术实现毕业生求职和用人单位岗位需求智能匹配，信息精准推送，运用互联网平台推行毕业生网上应聘、面试及就业手续一站式办理，实现互联网+就业。

（二） 聚焦地方经济发展，积极鼓励基层就业

1.聚焦地方经济社会发展需求。学校主动聚焦国家和我省以及成都地区重大战略、重大工程、重大项目、重要领域、新兴领域对人才的需求情况，围绕一带一路建设、天府新区建设、四川省全面改革创新试验区建设、长江经济带发展等开拓岗位，积极主动与地方政府、企业沟通联络，深挖就业岗位，并根据需要及时调整培养计划。

积极组织、实施好“教师特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等中央和地方基层就业项目，引导毕业生到城乡基层从事教育文化、健康养老、扶贫开发等领域工作，落实好学费补偿代偿、升学等优惠政策。进一步做好大学生征兵工作。加强与兵役机关协调配合，针对不同群体开展分类宣传动员，鼓励更多毕业生尤其是本科及以上学历的毕业生应征入

伍，认真落实学费资助、复学、升学、就业创业等优惠政策。发挥中小微企业容纳器作用，广泛收集、发布岗位信息，办好校园双选会，鼓励毕业生在中小企业进行技术和服务创新。

2.促进毕业生到基层就业。积极响应国家号召，到西部和基层就业，为西部和基层发展奉献自己的力量。努力做好“西部计划”、“特岗计划”、“三支一扶计划”等基层项目的报名推荐工作。鼓励毕业生到基层、到西部、到祖国和人民需要的地方磨炼意志、筑梦圆梦。

我校2019年“西部计划”志愿者招募中组织动员755名毕业生报名，获得团省委分配岗位70个，最终到岗的54人，服务地遍及全省14个市（州），41个县（区）；其中“深贫”项目1人，服务地为凉山的深度贫困县；我校报名人数和被分配的岗位数分别居全省高校第1名和第4名，获团省委高度赞扬。我校西部计划项目办连续三年被评为全国优秀项目办。此外，我校被共青团四川省委、四川省教育厅、四川省财政厅、四川省人力资源和社会保障厅授予“四川省大学生志愿服务西部计划培训基地”。

（三） 优化创新创业服务，浓厚创新创业氛围

1.创建学生创新创业平台。学校将创新创业教育融入了到整个人才培养方案中，建立“政策支持、教育培养、实践孵化”三大创新创业支持体系，形成了创业教育、创业大赛、创业实践、创业孵化的一条龙服务。

按照四川省委、省政府《关于加大力度促进高校毕业生就业创业的意见》、《关于改革完善体制机制大力促进大学生和科技人才创新创业的意见》文件精神要求，学校积极构建创新创业平台，开展创业教育指导工作。

2.开展学生创新创业教育。主要包括开设公共选修课《创业基础》，与地方政府合作举办大学生（SYB）创业培训班。我校作为温江区首批申报成功的SYB培训高校，与成都市就业服务管理局和温江区就业服务管理局合作举办大学生（SYB）创业培训班，仅一季就能至少满足600名以上毕业生创业培训的需求，培训效果明显。

从2014年到目前为止，我校共开办SYB创业培训共20期，涉及教学班114个，参与培训学员共4050名，顺利结业并取得结业证书的有3920人，合格率达96.79%。整个培训期间20个培训班共接受成都市就业服务管理局不定时视频检查13次，出勤率为99%；温江区人力资源和社会保障局和温江区就业服务管理局不定时现场抽查40次出勤率为98.8%，均获得好评。

（四） 完善就业辅导体系，促进特殊学生就业

1.完善困难生就业帮扶机制。学校特别关注就业中的特殊类群体（建档立卡、残疾人、少数民族等）就业存在的困难，高度重视就业困难学生的就业帮扶工作。建立困难毕业生信息档案。依据困难毕业生实际，研究制定一对一帮扶措施；按照“重点关注、重点服务”的原则，加强对困难毕业生的就业指导，实施精准帮扶；落实好困难毕业生就业帮扶专项经费，努力为

困难毕业生提供充足的就业岗位需求信息；积极做好困难毕业生离校后的后续跟踪服务，实施对困难帮扶效果的动态监测，形成长效帮扶工作机制。

2.关注优秀毕业生追踪工作。学校积极做好优秀毕业生群体的追踪工作，加强优秀校友与学校之间的联系，拉近成功校友与在校大学生的距离，宣传和扩大校友影响力，激励当下学子积极学习，树立远大志向，加强自身素质的培养和能力的提升，促进在校生创新创业及就业。通过对优秀毕业生群体的追踪，促使全体校友与母校、校友与在校学生、校友与校友之间的联谊与团结、发展和共赢，搭建更顺畅、更灵活、更开放的交流平台，为学生就业创业营造良好的社会舆论环境和浓厚的就业创业氛围。

（五） 构建多元指导体系，整合校内校外资源

1.完善就业信息服务工作。近三年以来，通过官网、微信公众号、就业信息网等各种形式发布用人单位需求信息 24597 条。组织开展多种形式的毕业生就业双选会，近三年学校组织大型招聘会 3 场，专场招聘会 42 余场，引进用人单位 3000 余家，提供岗位 3.7 万多个。学校经过多年的探索和实践形成了具有成都师范学院特色的“四化六平台”就业促进模式。就业工作效果明显，毕业生就业率较高。通过以上有效的措施，学校连续四年被四川省教育厅授予“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进集体”称号。

2.整合校内外各类社会资源。搭建优秀校友创新创业平台，支持、孵化在校生创新创业项目，建立创新创业校友导师资源库，为回校开展创新创业沙龙的主讲校友颁发创新创业校友导师证书。印制校友沙龙刊物，扩大校友影响力，激励在校大学生创新创业。学校非常重视校企合作，建立健全毕业生就业市场，完善以市场为导向的就业机制，推动行业企业与学校共建人才培养基地、技术创新基地、科技服务基地，实现教育链和产业链有机融合。

加强与地市人社部门对接，举办 2019 年四川省人才小型洽谈会、人才对接会、专场招聘会，与温江区就业局、人才市场等地建立毕业生创新创业工作指导站，共同开拓就业市场，提供就业机会。

03

就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。离职率是反映毕业生就业稳定情况指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度、离职率来展现本校本科毕业生的就业质量。

从客观月收入水平来看，本校 2019 届本科毕业生的月收入为 4336.32 元。毕业生的就业感受方面，本校 2019 届本科毕业生的就业现状满意度为 73.56%，多数毕业生的就业感受较好。同时本科毕业生就业稳定性接近 70%（以离职率衡量）。本校本科毕业生整体就业质量较好。此外，近八成毕业生从事专业相关工作，反映出本校培养达成情况较好。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2019 届本科毕业生的月收入为 4336.32 元。

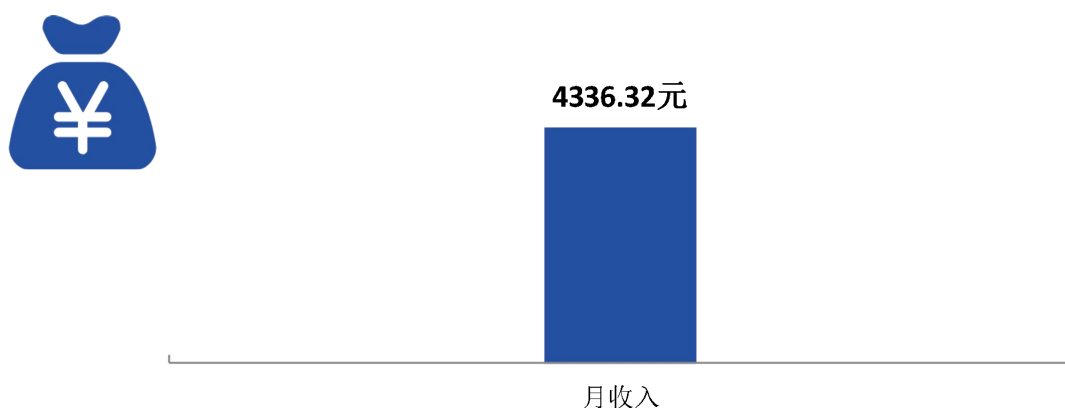


图 1-3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的月收入

本校 2019 届本科毕业生月收入较高的学院是计算机科学学院（5444.74 元），月收入较低的学院是美术学院（3566.71 元）、心理学院（3877.69 元）。

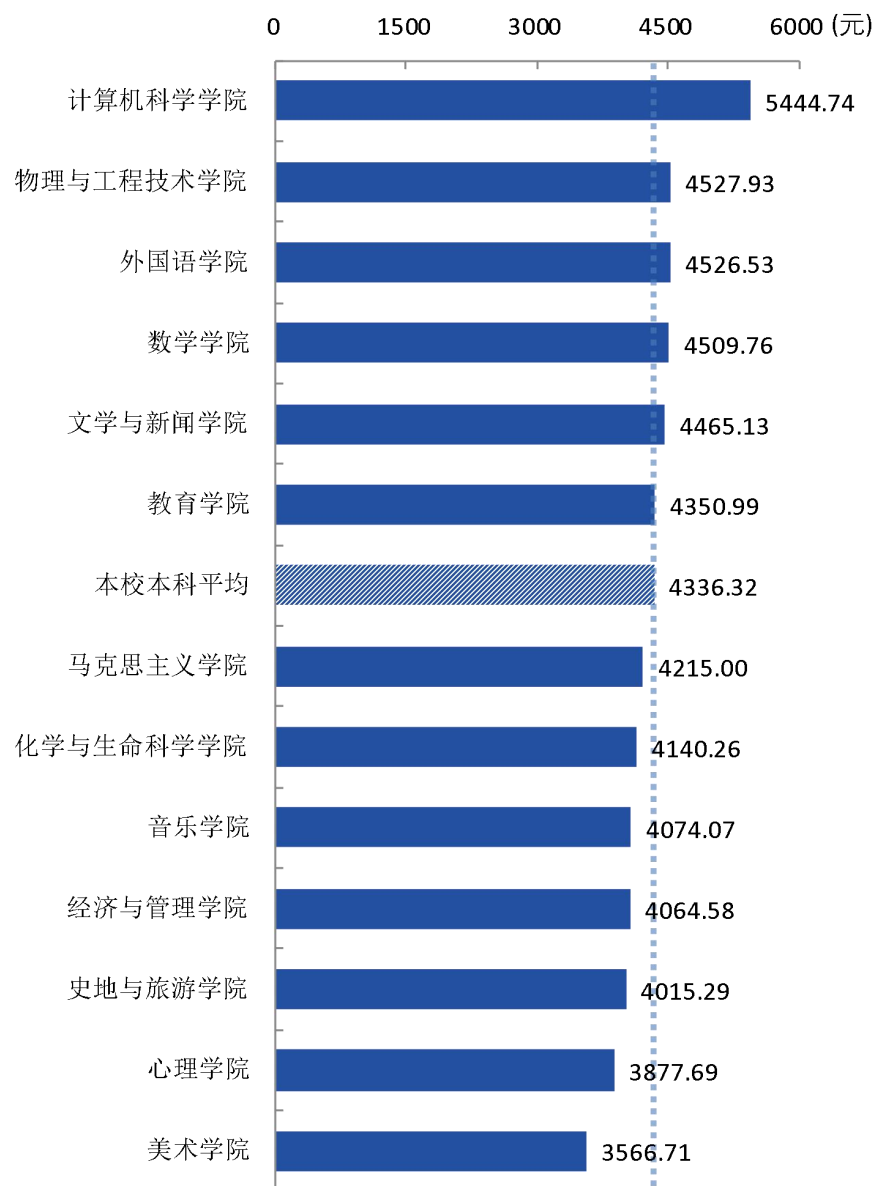


图 1-3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生月收入较高的专业是计算机科学与技术（5444.74 元）、电子科学与技术（5090.95 元）、汽车服务工程（4835.29 元），月收入较低的专业是美术学（3566.71 元）、学前教育（3597.92 元）、物流管理（3819.74 元）。

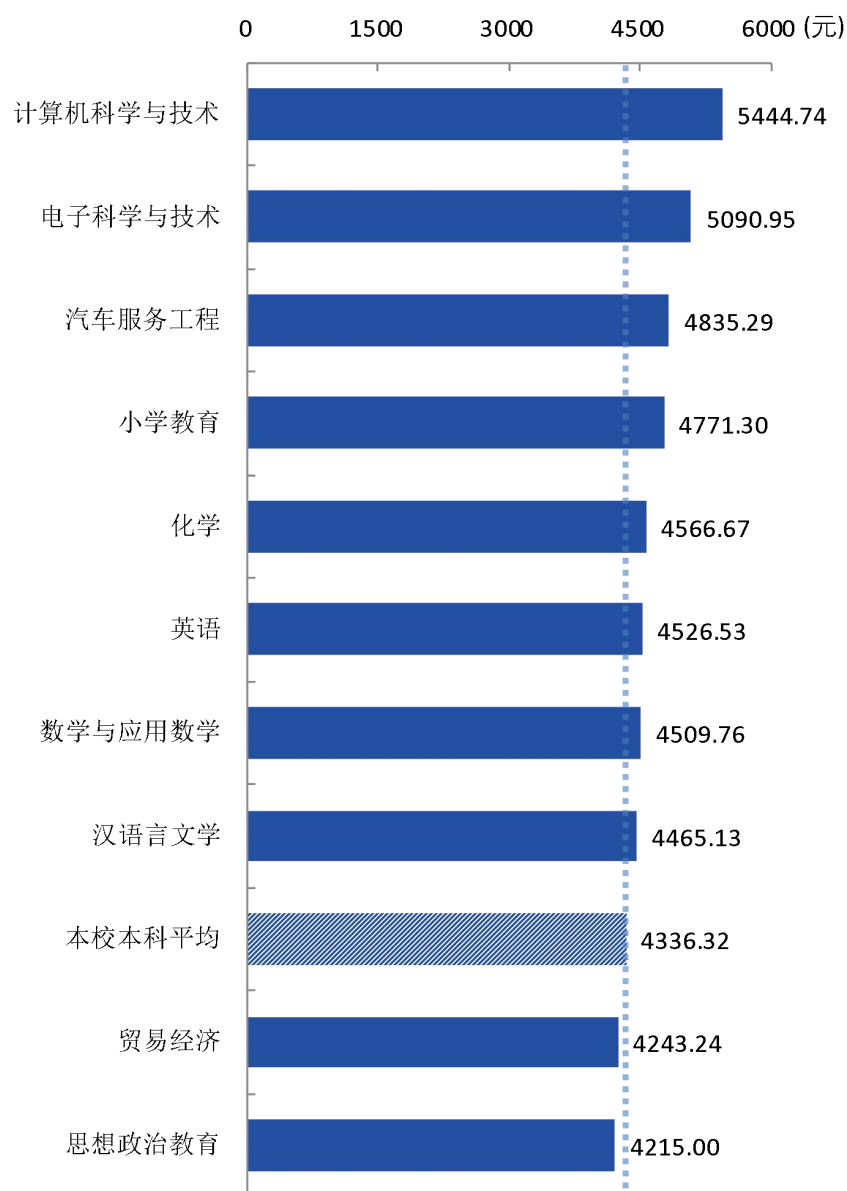
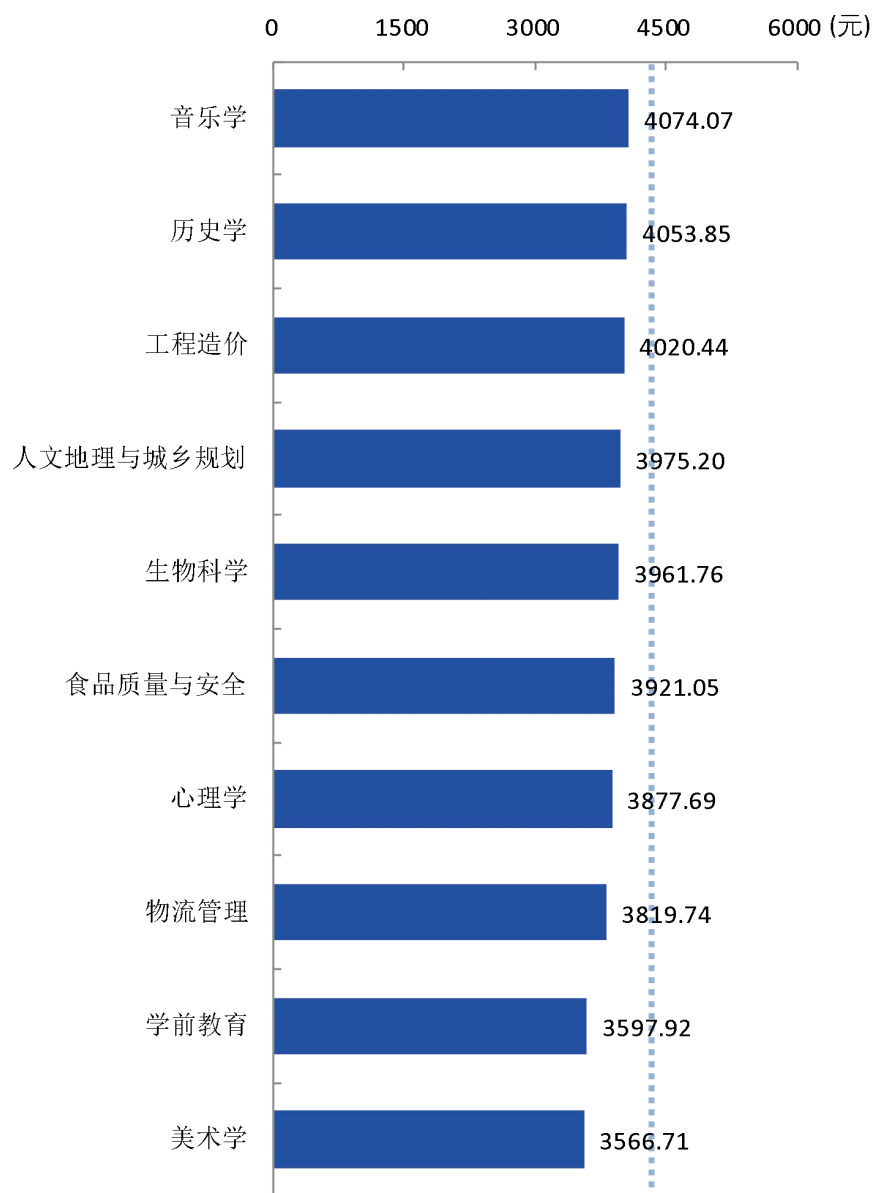


图 1-3-3 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-3-3 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2019 届本科毕业生的工作与专业相关度为 75.79%，多数毕业生能学以致用，从事专业相关工作。

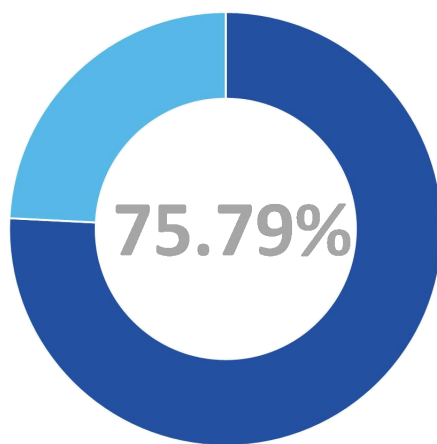


图 1-3-4 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的专业相关度

本校 2019 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是文学与新闻学院（94.94%）、数学学院（94.64%）、外国语学院（91.53%），工作与专业相关度较低的学院是经济与管理学院（46.67%）、物理与工程技术学院（52.50%）、史地与旅游学院（65.52%）。

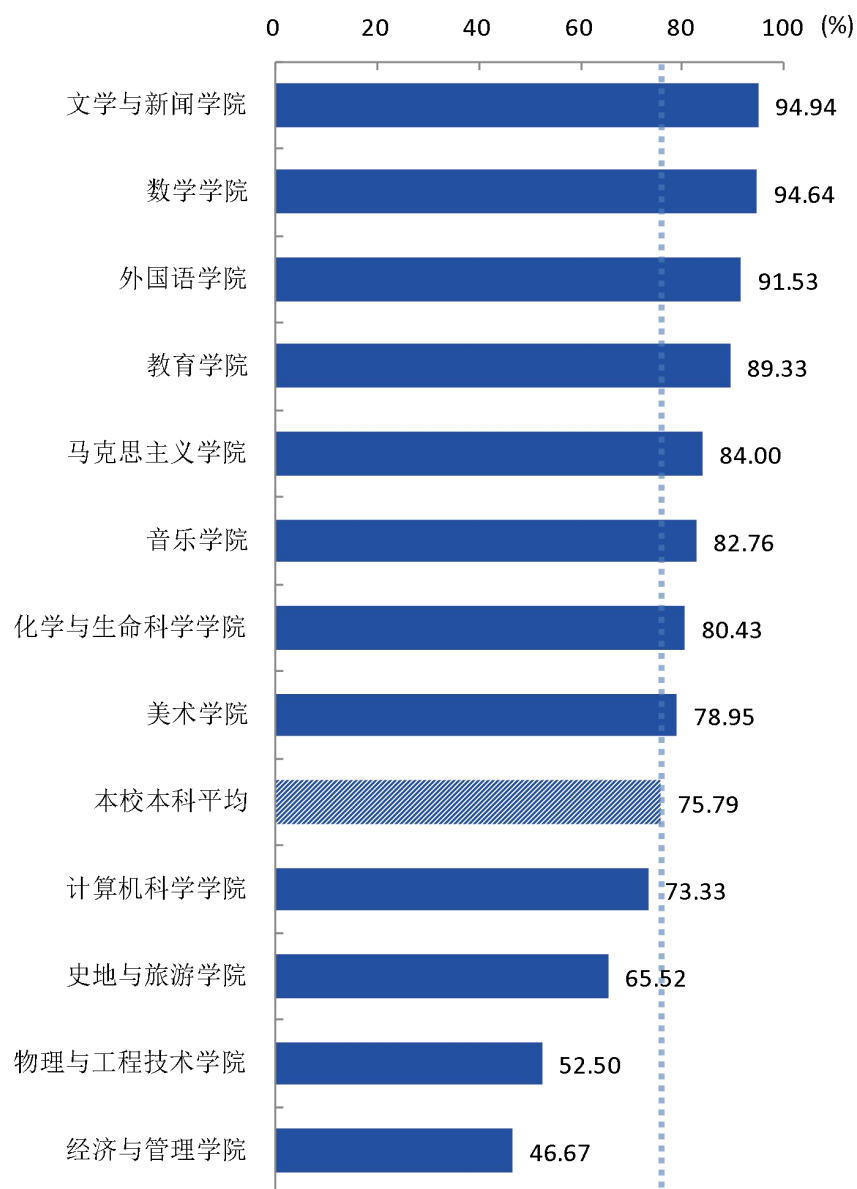


图 1-3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是学前教育（96.30%）、汉语言文学（94.94%）、数学与应用数学（94.64%），工作与专业相关度较低的专业是电子科学与技术（28.57%）、汽车服务工程（31.58%）、食品质量与安全（38.10%）。

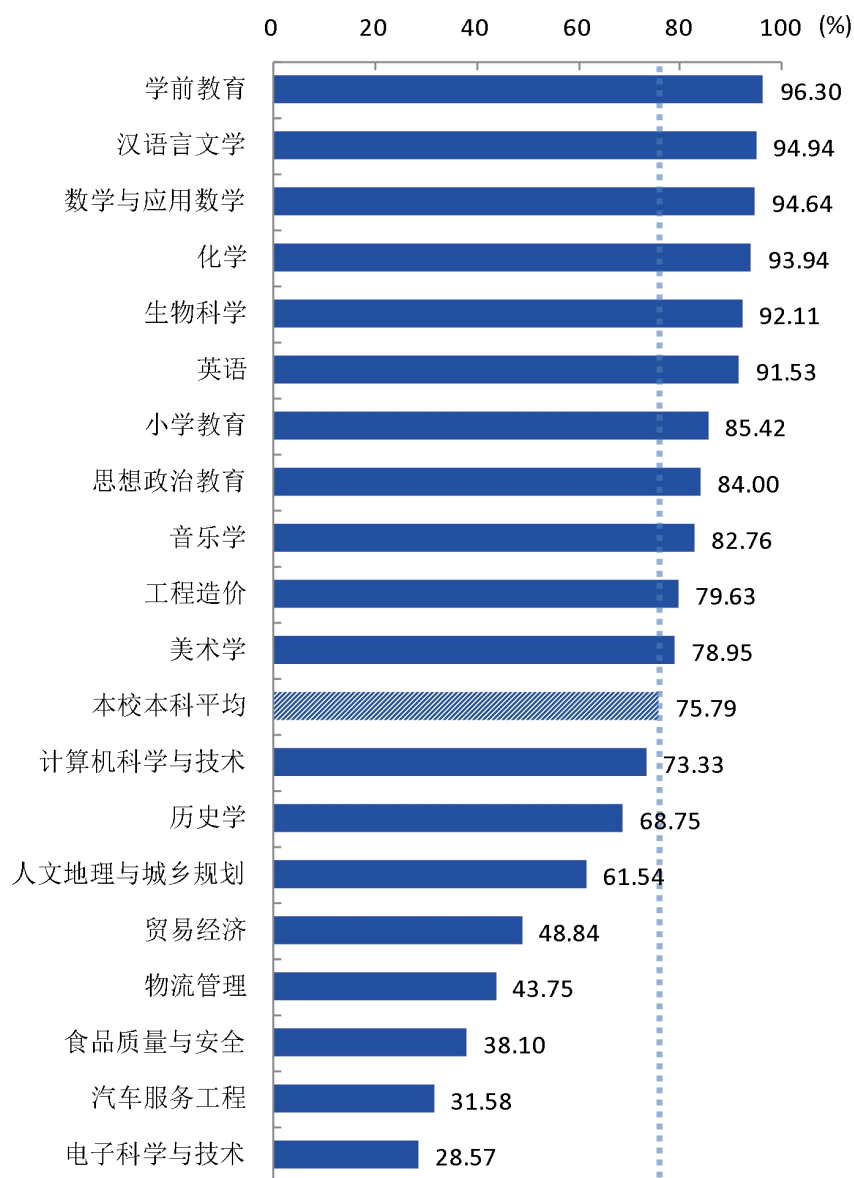


图 1-3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2019 届本科毕业生的就业现状满意度为 73.56%，多数毕业生的就业感受较好。

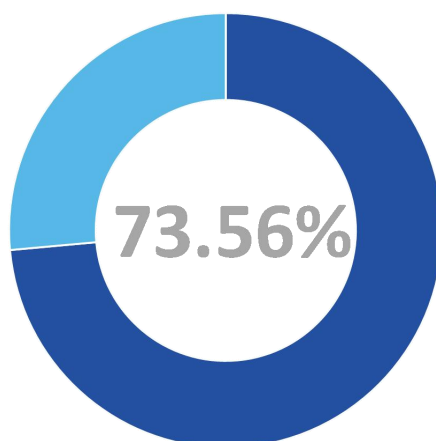


图 1-3-7 毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的就业现状满意度

本校 2019 届本科毕业生就业现状满意度较高的学院是数学学院（81.25%）、教育学院（80.85%）、化学与生命科学学院（77.42%），就业现状满意度较低的学院是经济与管理学院（61.40%）、外国语学院（65.71%）、计算机科学学院（68.75%）。

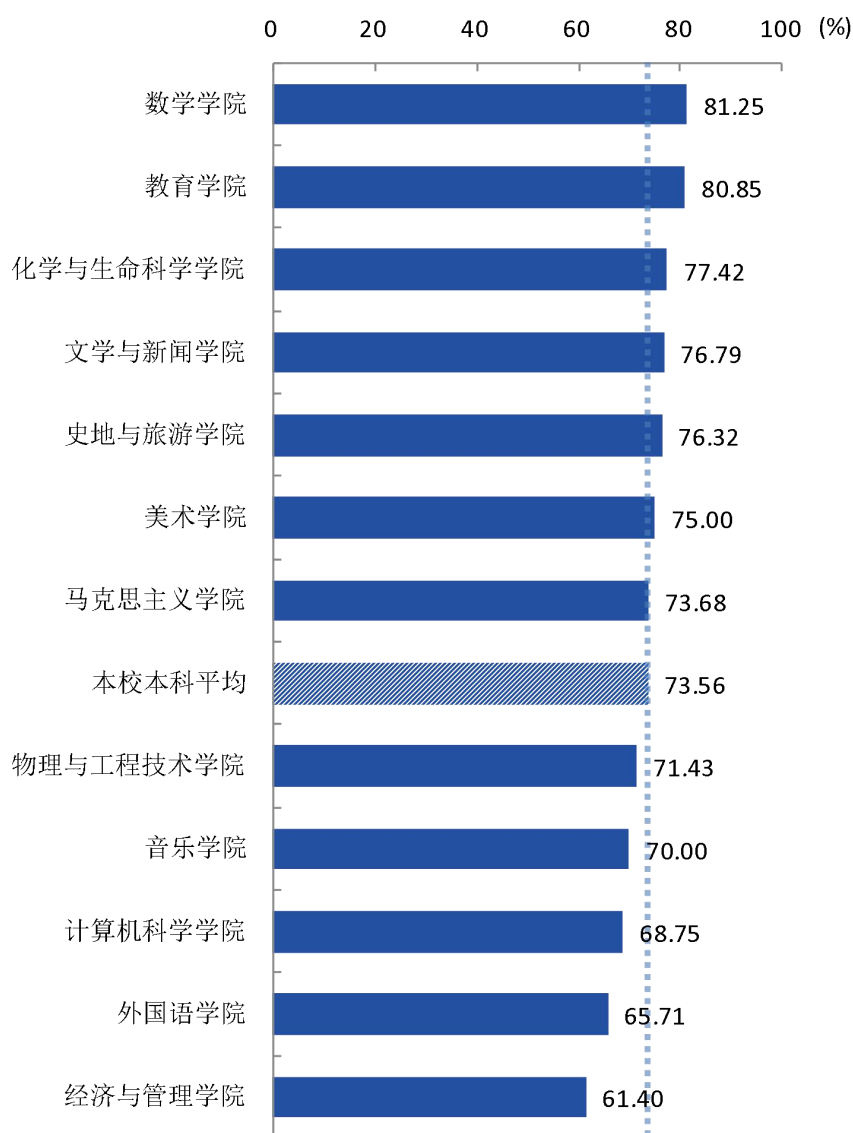


图 1-3-8 各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生就业现状满意度较高的专业是化学（90.00%）、小学教育（84.85%）、生物科学（82.14%）、数学与应用数学（81.25%），就业现状满意度较低的专业是贸易经济（58.82%）。

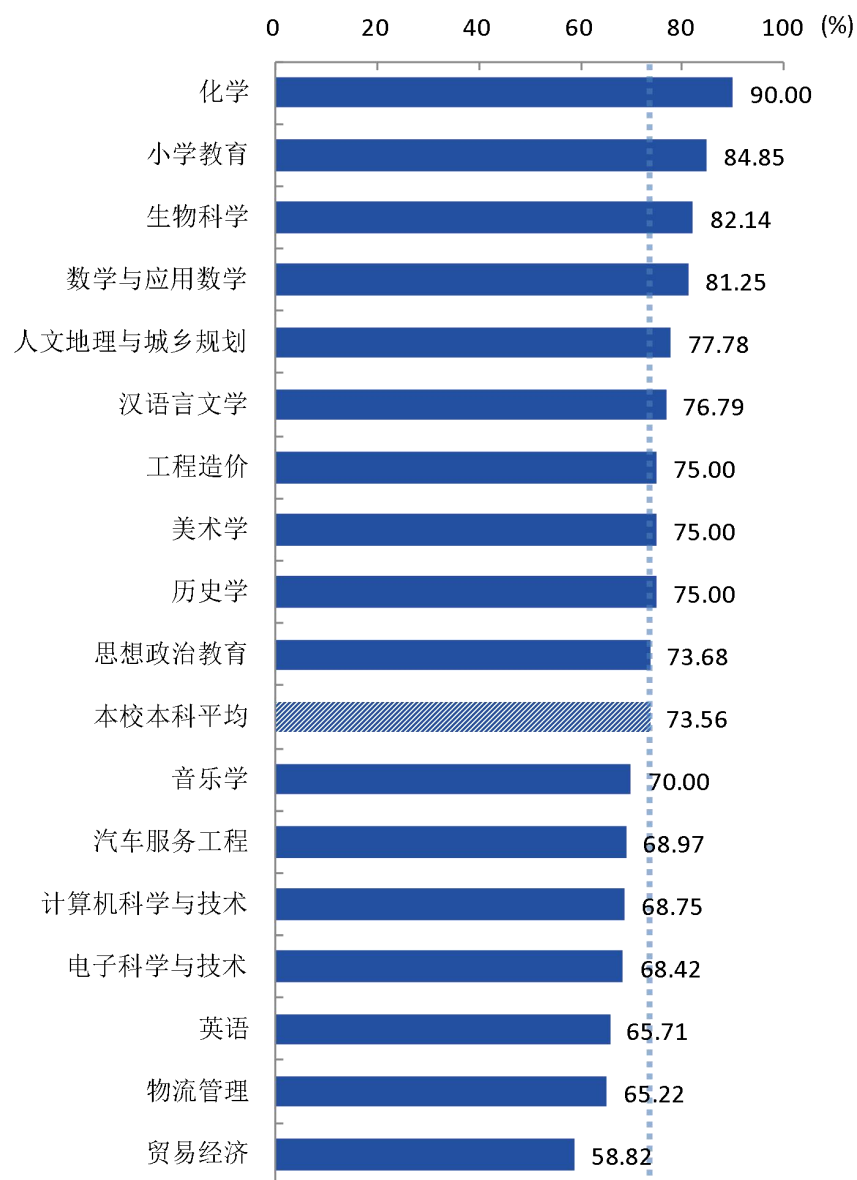


图 1-3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2019 届本科毕业生的职业期待吻合度为 63.18%。

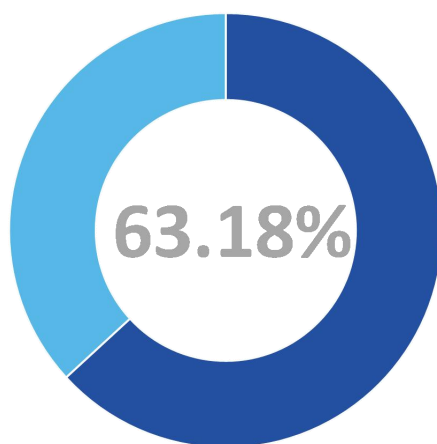


图 1-3-10 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2019 届本科毕业生职业期待吻合度较高的专业是音乐学（80.00%）、历史学（75.00%）、小学教育（74.29%），职业期待吻合度较低的专业是食品质量与安全（33.33%）、物流管理（43.48%）、贸易经济（48.48%）。

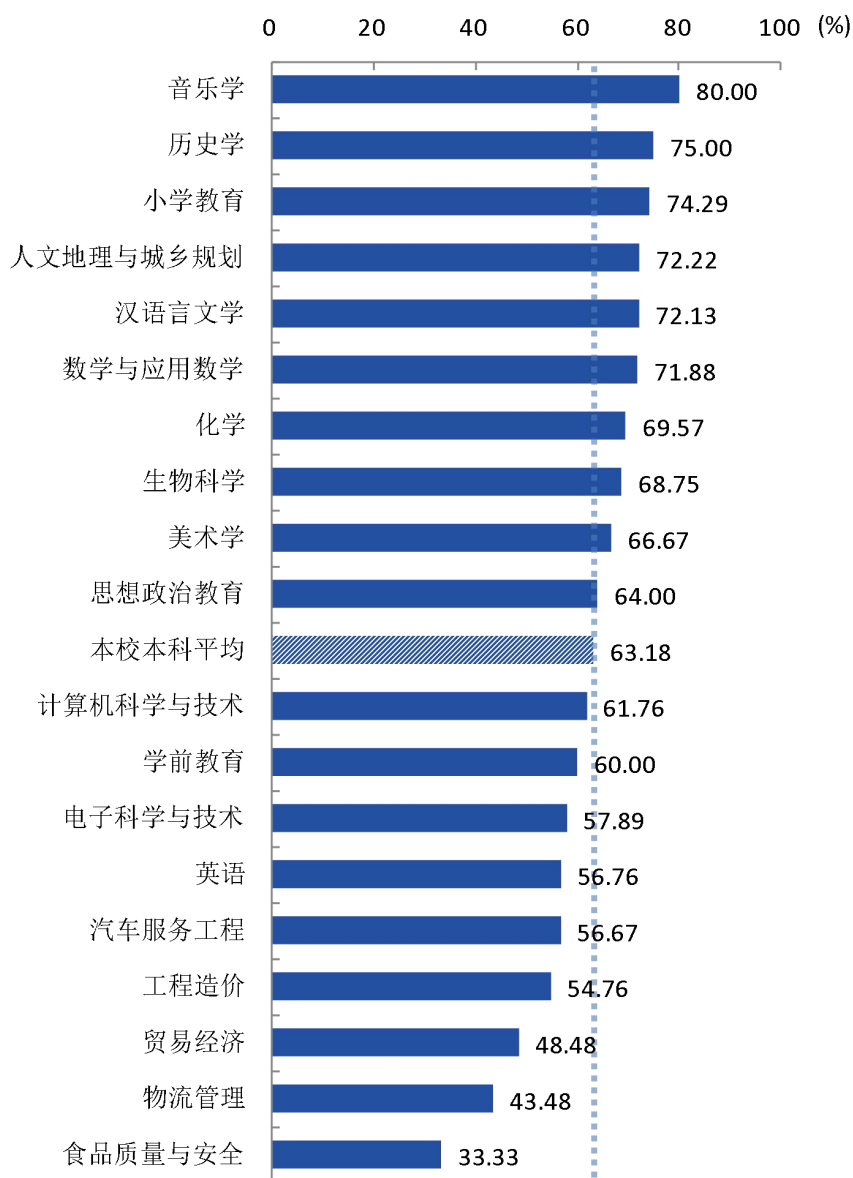


图 1-3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

五 离职率

1. 毕业生的离职率

本校 2019 届本科毕业生的离职率为 30.78%，本科毕业生的就业稳定性（以离职率衡量）接近 70%，多数毕业生就业情况稳定。

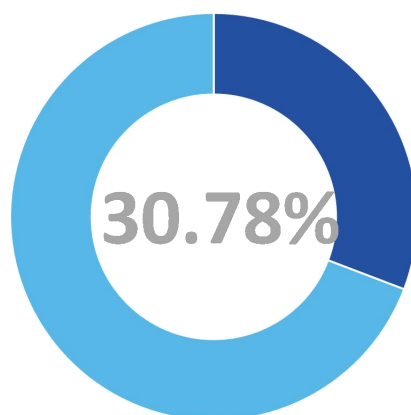


图 1-3-12 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2019 届本科毕业生离职率较低的学院是史地与旅游学院（12.50%），离职率较高的学院是经济与管理学院（46.38%）。

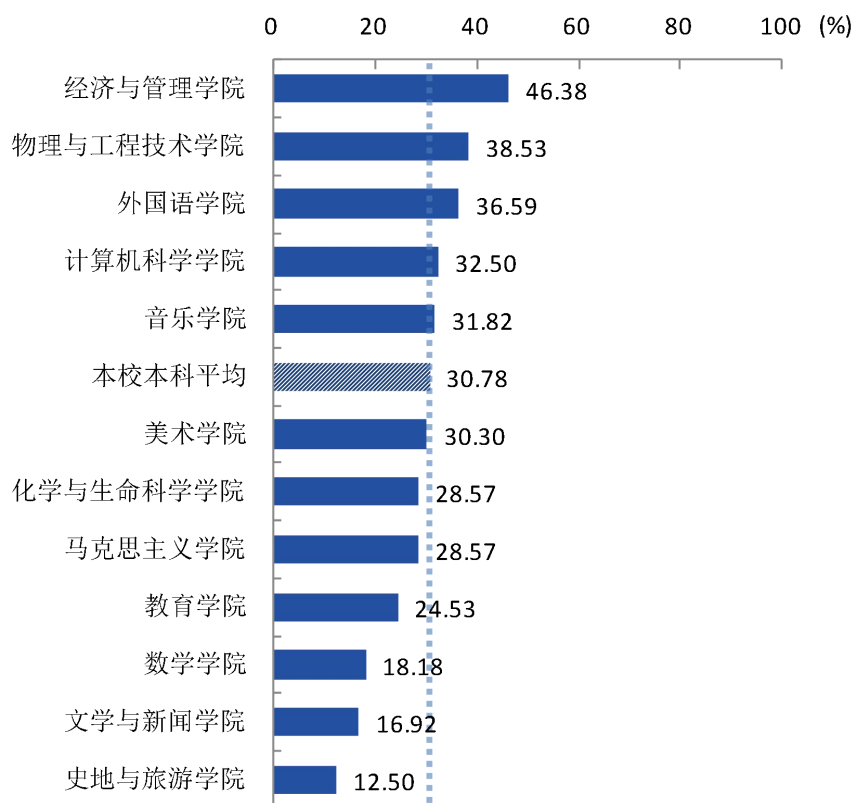


图 1-3-13 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届离职率较低的专业是历史学(4.76%), 离职率较高的专业是贸易经济(50.00%)、工程造价(46.00%)。



图 1-3-14 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

04

就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

本校地处西南地区中心城市——四川成都。随着“一带一路”和长江经济带、成渝经济区和天府新区等战略任务的深入开展，本科毕业生的就业面临着新的机遇。

从本科毕业生的就业落实情况来看，本校2017届~2019届本科毕业生的就业率（分别为95.47%、97.18%、90.88%）均保持在90%以上，其中2019届普通师范生、非师范生本科毕业生就业的比例分别为91.19%、90.43%，就业落实情况较好。

从本科毕业生的就业地区来看，本校2017届~2019届就业的本科毕业生在长江经济带就业的比例（分别为90.71%、96.20%、95.88%）整体有所上升，本校积极响应国家战略，为本省推动长江经济带建设提供了人才支撑。同时本校2017届~2019届就业的本科毕业生在四川就业的比例（分别为81.43%、89.65%、89.84%）有所上升，超过半数的本科毕业生在成都就业（分别为51.05%、58.90%、55.87%）。“十三五”时期是四川省处于决胜全面小康、建设经济强省的关键时期，随着经济战略的深入实施，本科毕业生也将获得更多就业选择。

从本科毕业生就业领域来看，本校2017届~2019届本科毕业生主要就业于教育业及政府相关机构的比例分别为64.85%、68.21%、53.37%。与此同时，本校2017届~2019届本科毕业生就业于建筑业的比例（分别为0.99%、1.27%、7.81%）明显上升。本校新增工程造价专业，且该专业本科毕业生规模较大，其就业的主要行业类为建筑业，专业结构的调整一定程度影响全校整体行业类分布情况。此外，本校2019届师范类专业就业的本科毕业生在教育相关职业就业的比例（82.01%）较2017届（77.48%）有所上升。结合本科毕业生的就业地区特点来看，本校扎根巴蜀地区，根植基础教育，为区域经济发展提供了较多人才。

本科毕业生的就业质量方面，本校2017届~2019届本科毕业生的月收入（分别为4174.22元、3930.85元、4336.32元）整体有所上升，就业现状满意度均在70%以上，就业稳定性保持在70%左右，无论是从本科毕业生的客观月收入还是自身就业感受，均能看出本科毕业生就业情况较好。同时，本校越来越多的本科毕业生从事专业相关工作（2017届~2019届分别为68.00%、71.25%、75.79%）。本科毕业生毕业短期的就业质量较好，同时也为中长期职业发展奠定了良好基础。

二 就业率变化趋势

本校 2017 届~2019 届本科毕业生的就业率（分别为 95.47%、97.18%、90.88%）均保持在 90% 以上。

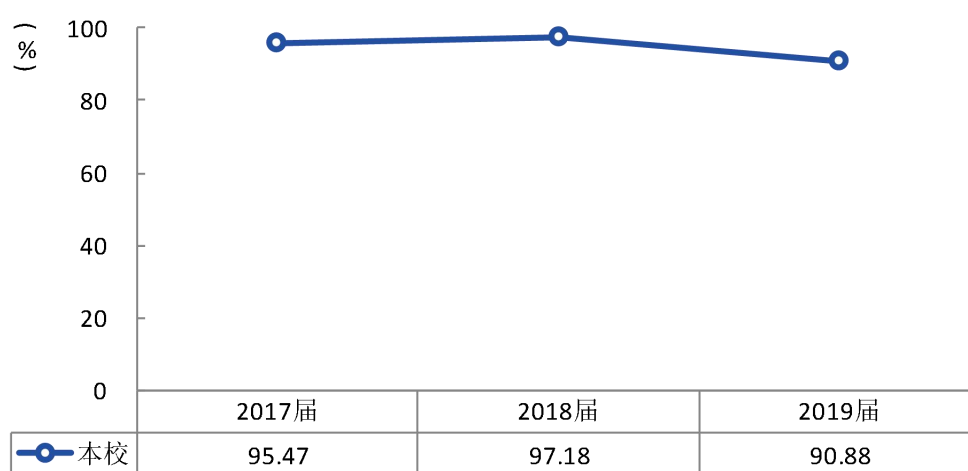


图 1-4-1 就业率变化趋势

数据来源：成都师范学院数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届就业率有所上升的学院是音乐学院（100.00%）、化学与生命科学学院（98.73%）。

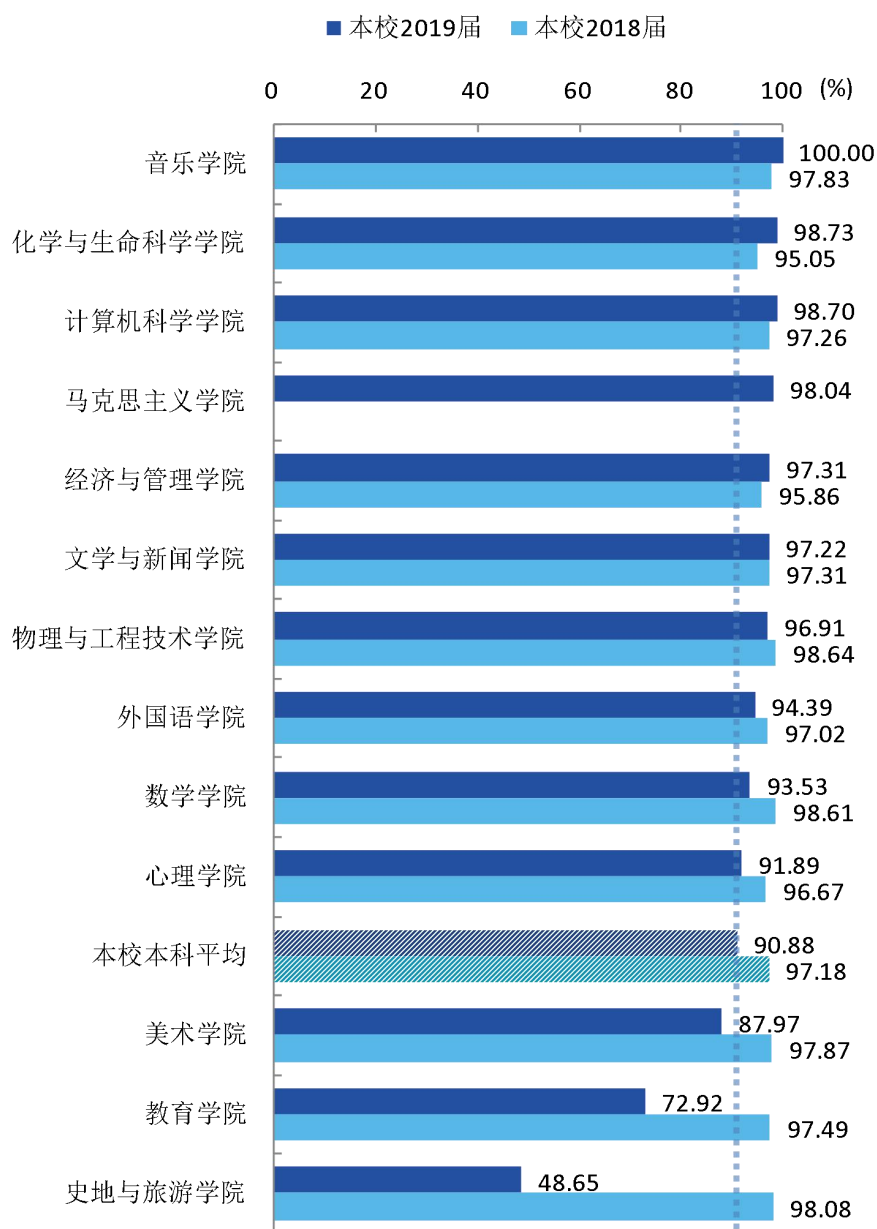


图 1-4-2 各学院毕业生的就业率、与本校 2018 届对比

数据来源：成都师范学院数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届就业率有所上升的专业是化学（98.28%）、思想政治教育（98.04%）、生物科学（97.92%）。

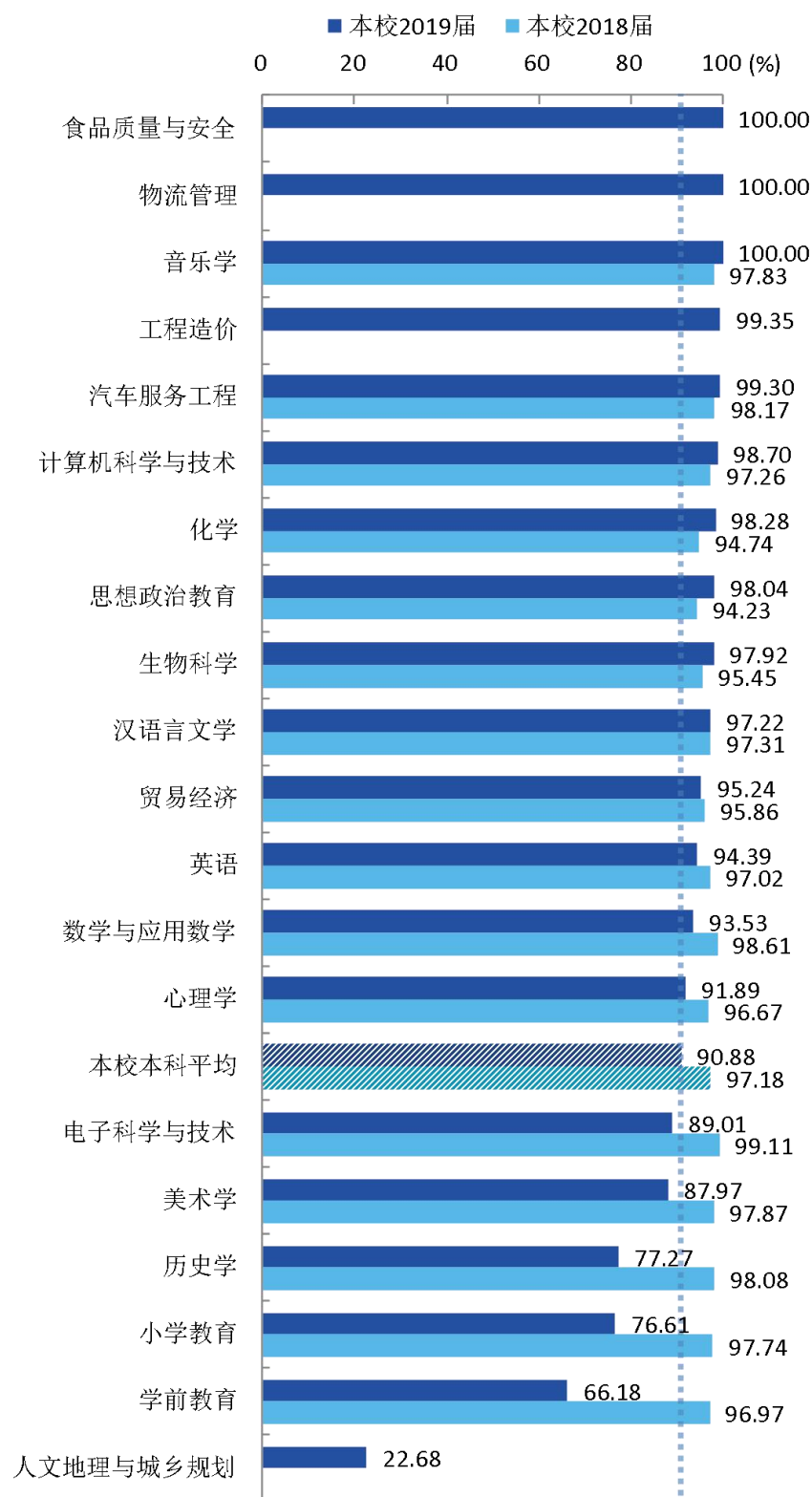


图 1-4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2018 届对比

数据来源：成都师范学院数据。

三 毕业去向变化趋势

本校本科毕业生的毕业去向以企业就业为主，其次是事业单位以及考研。具体来看，本校2019届本科毕业生在企业就业的比例（65.59%）与2018届（65.87%）基本持平，在事业单位就业的比例（11.54%）与2018届（10.62%）基本持平，考研的比例（9.49%）与2018届（9.51%）基本持平，待就业（8.96%）的本科毕业生比例较2018届（2.82%）有所上升。

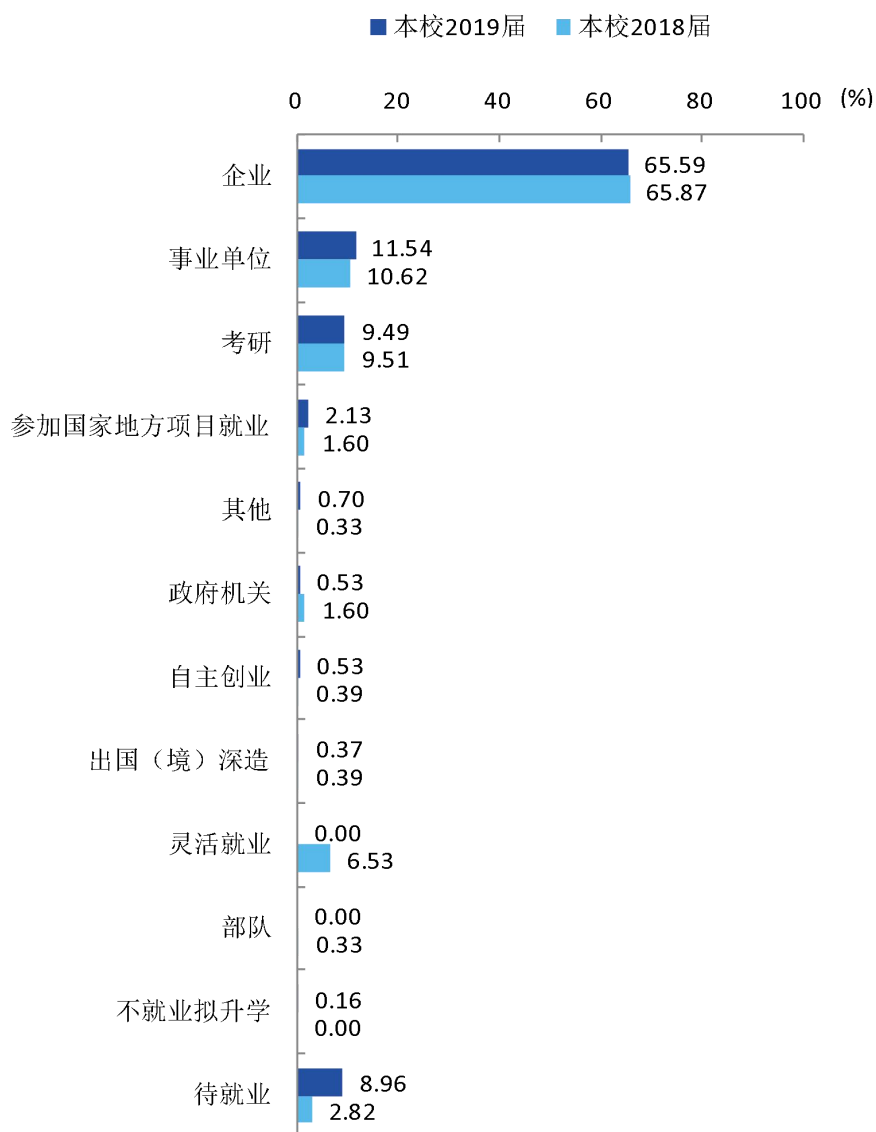


图 1-4-4 毕业去向分布

数据来源：成都师范学院数据。

四 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校 2019 届本科毕业生主要从事中小学教育（43.85%），其中以小学教师、初中教师为主，此外有 10.52%、9.55%的毕业生从事行政/后勤、职业/教育培训。本校近三届本科毕业生就业于“职业/教育培训”、“建筑工程”、“财务/审计/税务/统计”职业类的比例呈上升趋势。

表 1-4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
中小学教育	50.00	48.67	43.85
行政/后勤	11.90	9.83	10.52
职业/教育培训	3.81	3.59	9.55
销售	2.86	4.52	4.37
建筑工程	0.48	0.16	4.21
财务/审计/税务/统计	1.43	1.56	4.05

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

本校 2019 届本科毕业生主要就业于教育业及政府相关机构（53.37%），较 2017 届、2018 届（分别为 64.85%、68.21%）有所下降。与此同时，2017 届~2019 届本科毕业生就业于建筑业的比例（分别为 0.99%、1.27%、7.81%）明显上升。本校学院、专业的结构调整对整体行业趋势的变化有一定影响。例如物理与工程技术学院新增工程造价专业，且该专业毕业生规模较大，其就业的主要行业类为建筑业，一定程度上影响全校整体行业类比例分布。

表 1-4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
教育业	57.92	60.10	44.30
政府及公共管理	6.93	8.11	9.07
建筑业	0.99	1.27	7.81
信息传输、软件和信息技术服务业	7.43	4.29	5.91

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

（三）用人单位变化趋势

本校 2019 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是企业(81.49%),与本校 2018 届(82.31%)基本持平;就业于事业单位的比例为 14.34%,与本校 2018 届(13.27%)基本持平。

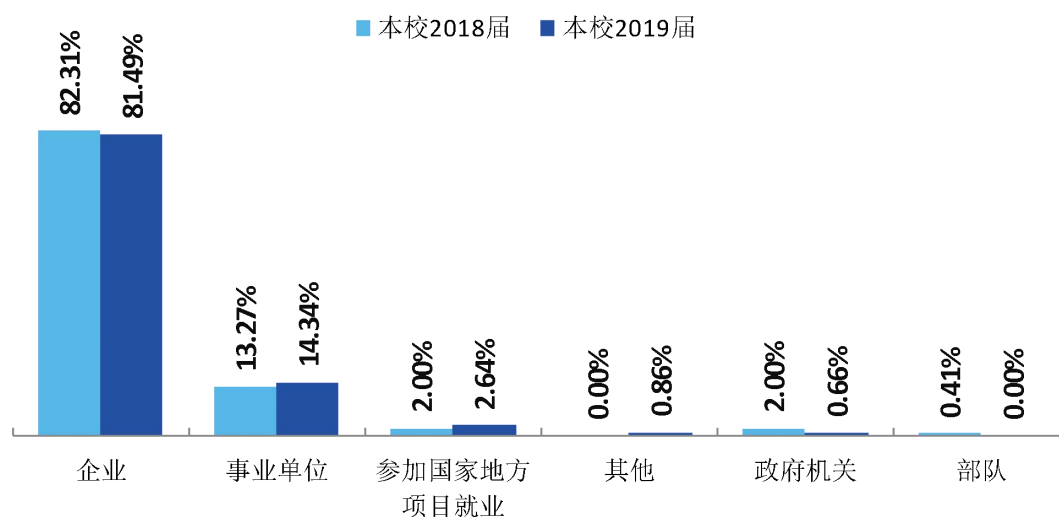


图 1-4-5 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：成都师范学院数据。

（四）就业地区变化趋势

本校 2017 届~2019 届就业的本科毕业生在四川就业的比例(分别为 81.43%、89.65%、89.84%)有所上升,本科毕业生就业量较大的城市为成都(分别为 51.05%、58.90%、55.87%)。

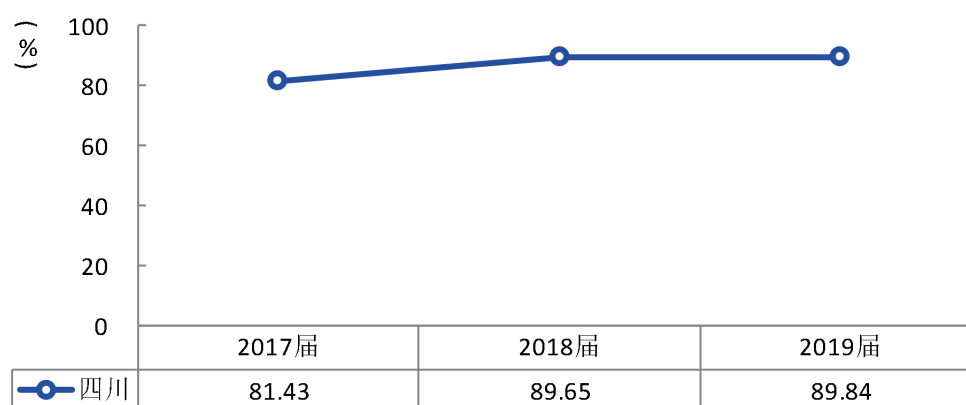


图 1-4-6 毕业生主要就业省份变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4-3 毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
成都	51.05	58.90	55.87
绵阳	2.11	2.89	3.65
泸州	1.69	2.59	3.65
宜宾	2.95	3.04	3.49
达州	2.53	2.44	3.33

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业质量变化趋势

（一）月收入变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的月收入为 4336.32 元，比 2018 届（3930.85 元）高 405.47 元，本校本科毕业生的月收入整体呈上升趋势。

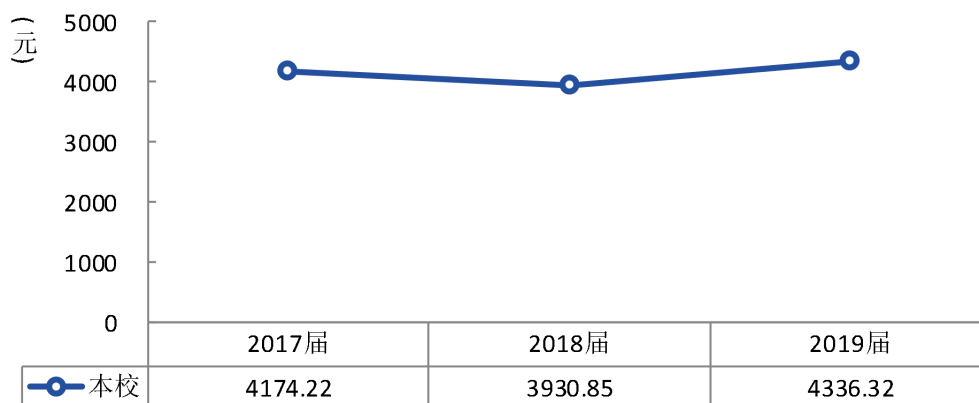


图 1-4-7 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比,本校 2019 届月收入上升较多的学院是教育学院 (4350.99 元)、文学与新闻学院 (4465.13 元)、外国语学院 (4526.53 元)、计算机科学学院 (5444.74 元)、物理与工程技术学院 (4527.93 元)。

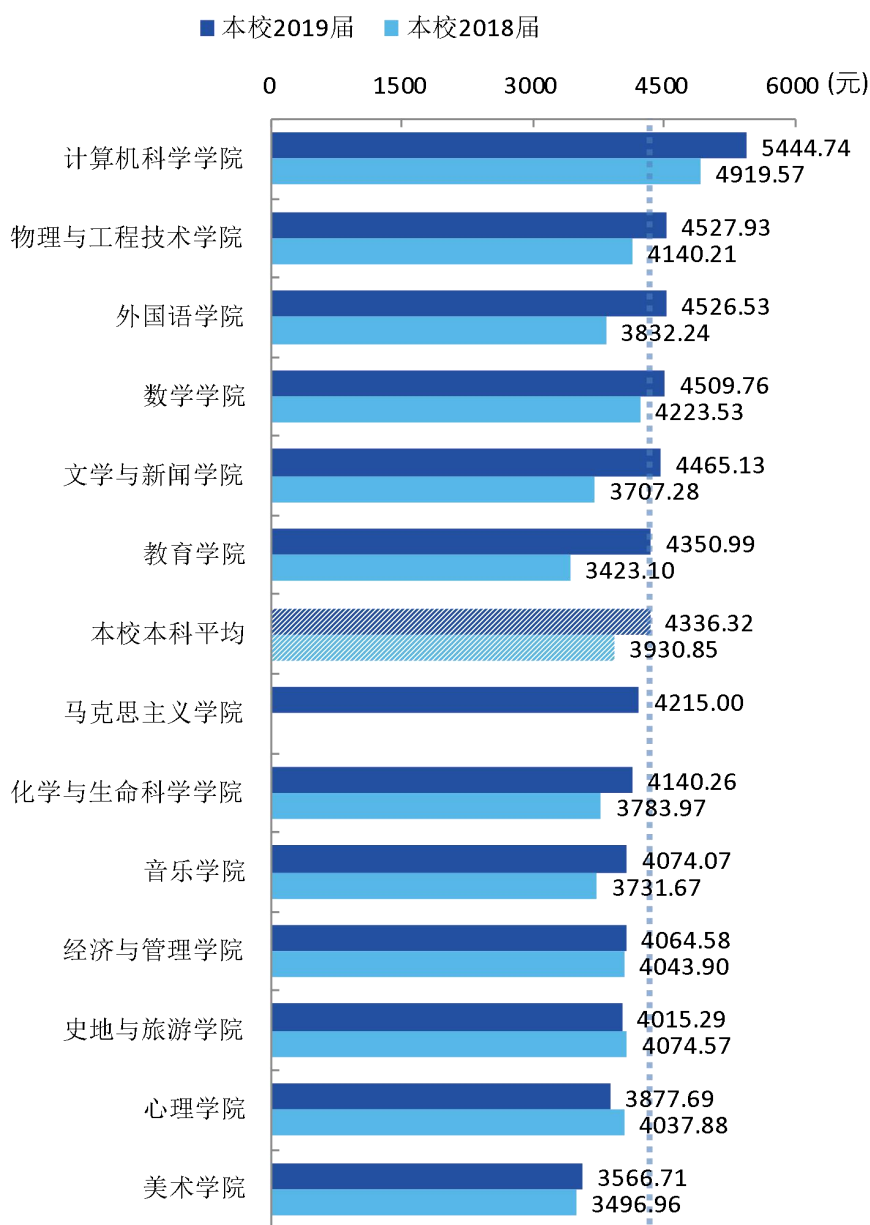


图 1-4-8 各学院毕业生的月收入、与本校 2018 届对比

数据来源: 麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比,本校 2019 届月收入上升较多的专业是小学教育(4771.30 元)、汽车服务工程(4835.29 元)、汉语言文学(4465.13 元)、电子科学与技术(5090.95 元)、英语(4526.53 元)。

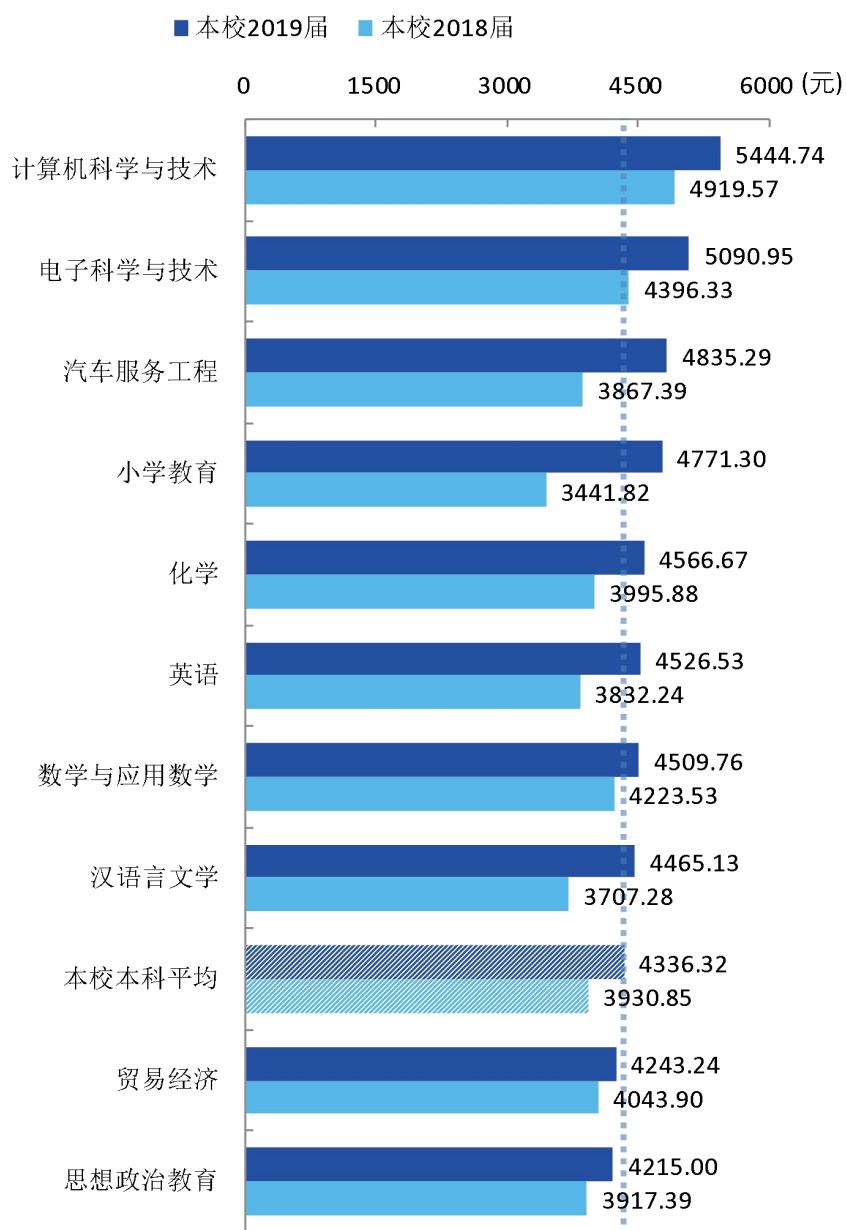
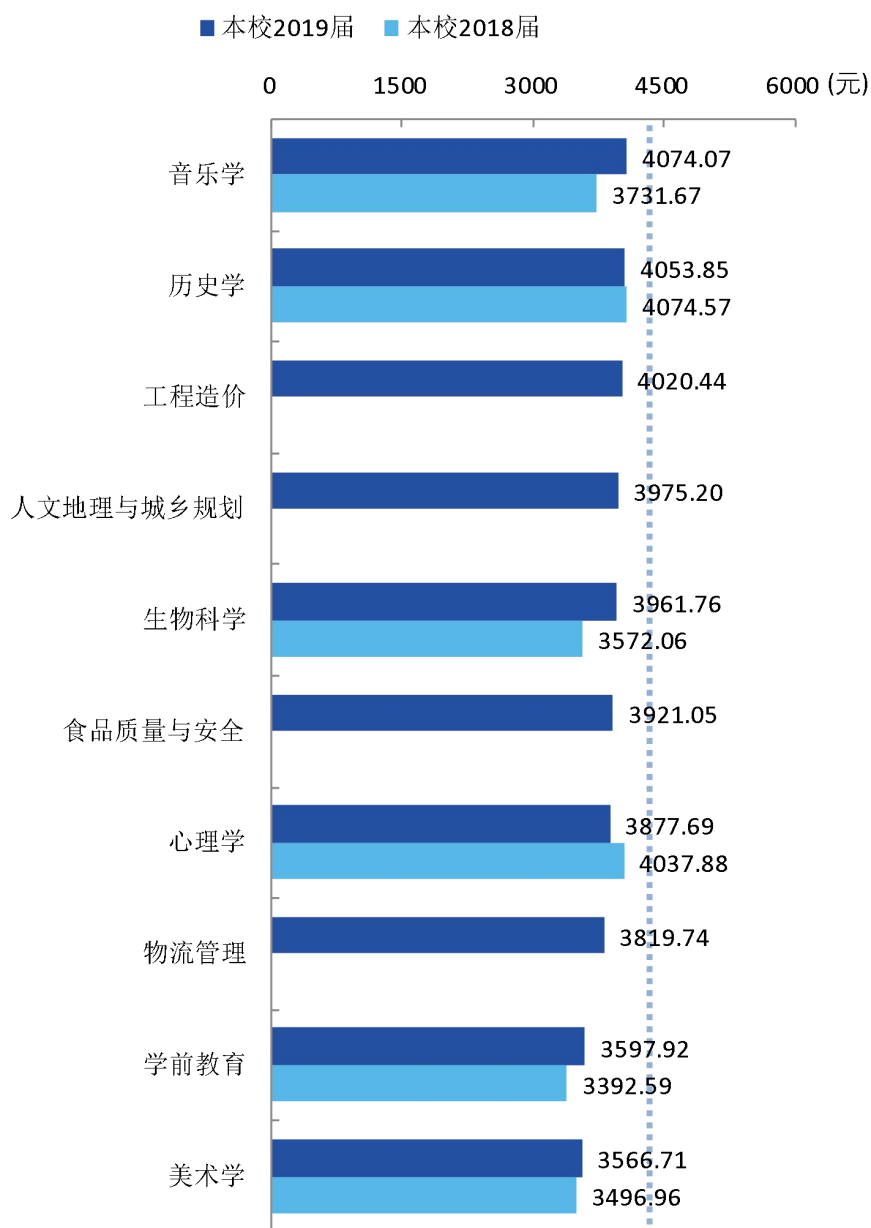


图 1-4-9 各专业毕业生的月收入、与本校 2018 届对比

数据来源: 麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-4-9 各专业毕业生的月收入、与本校 2018 届对比

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的工作专业相关度为 75.79%，比 2018 届（71.25%）高 4.54 个百分点，本校本科毕业生的工作专业相关度整体呈上升趋势。

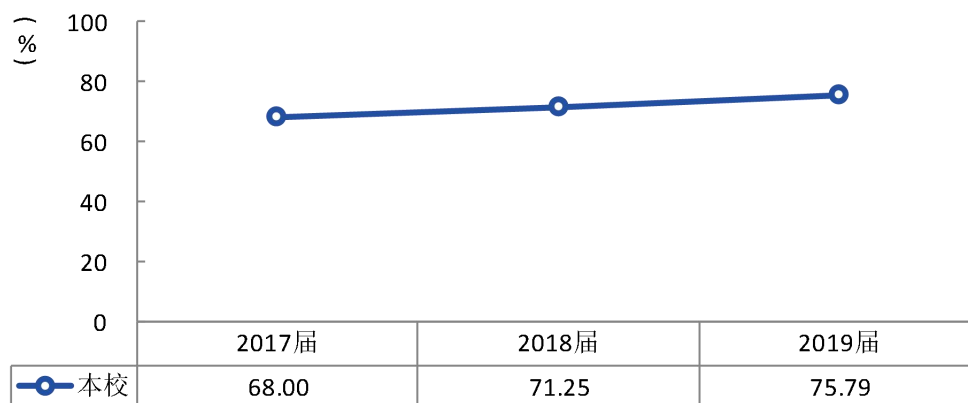


图 1-4-10 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届工作专业相关度有所上升的学院是计算机科学学院（73.33%）、物理与工程技术学院（52.50%）、外国语学院（91.53%）、化学与生命科学学院（80.43%）、文学与新闻学院（94.94%）。

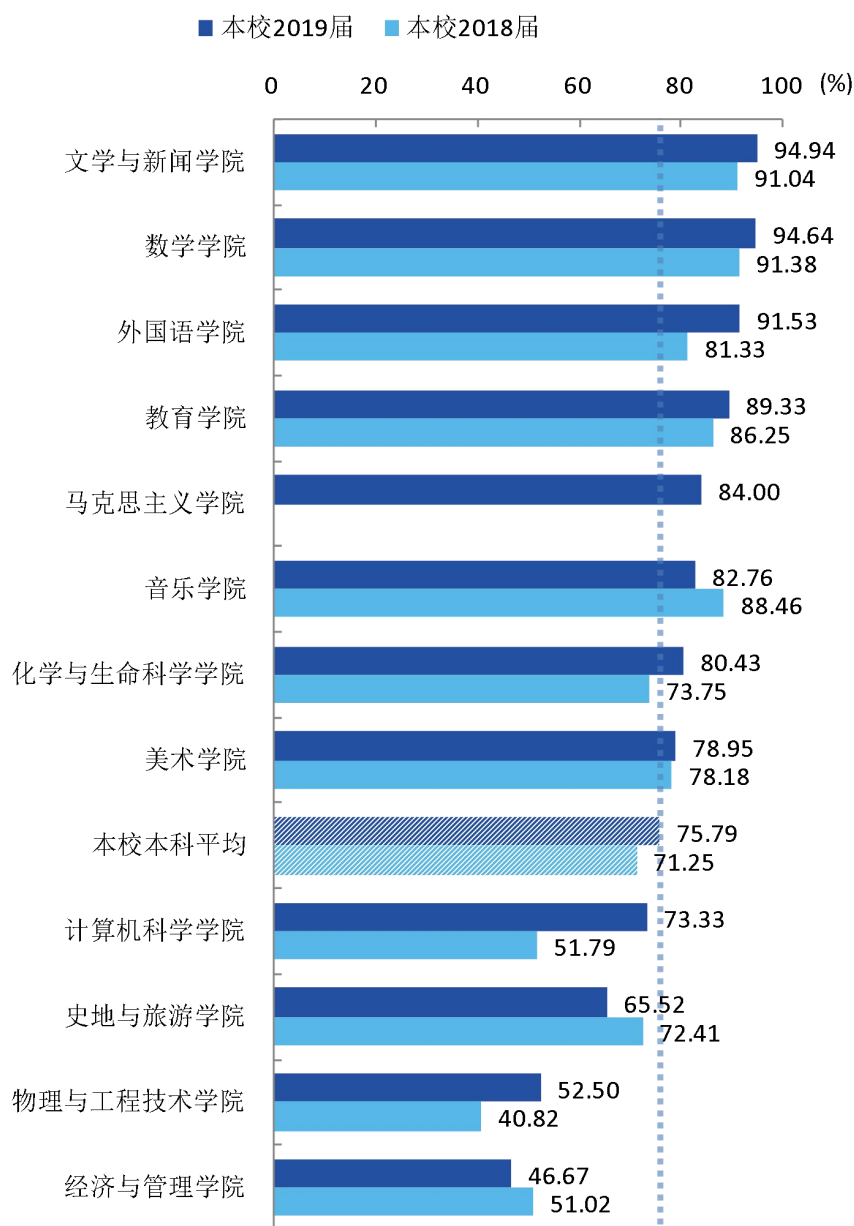


图 1-4-11 各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届工作与专业相关度有所上升的专业是化学（93.94%）、计算机科学与技术（73.33%）、学前教育（96.30%）、生物科学（92.11%）、思想政治教育（84.00%）。

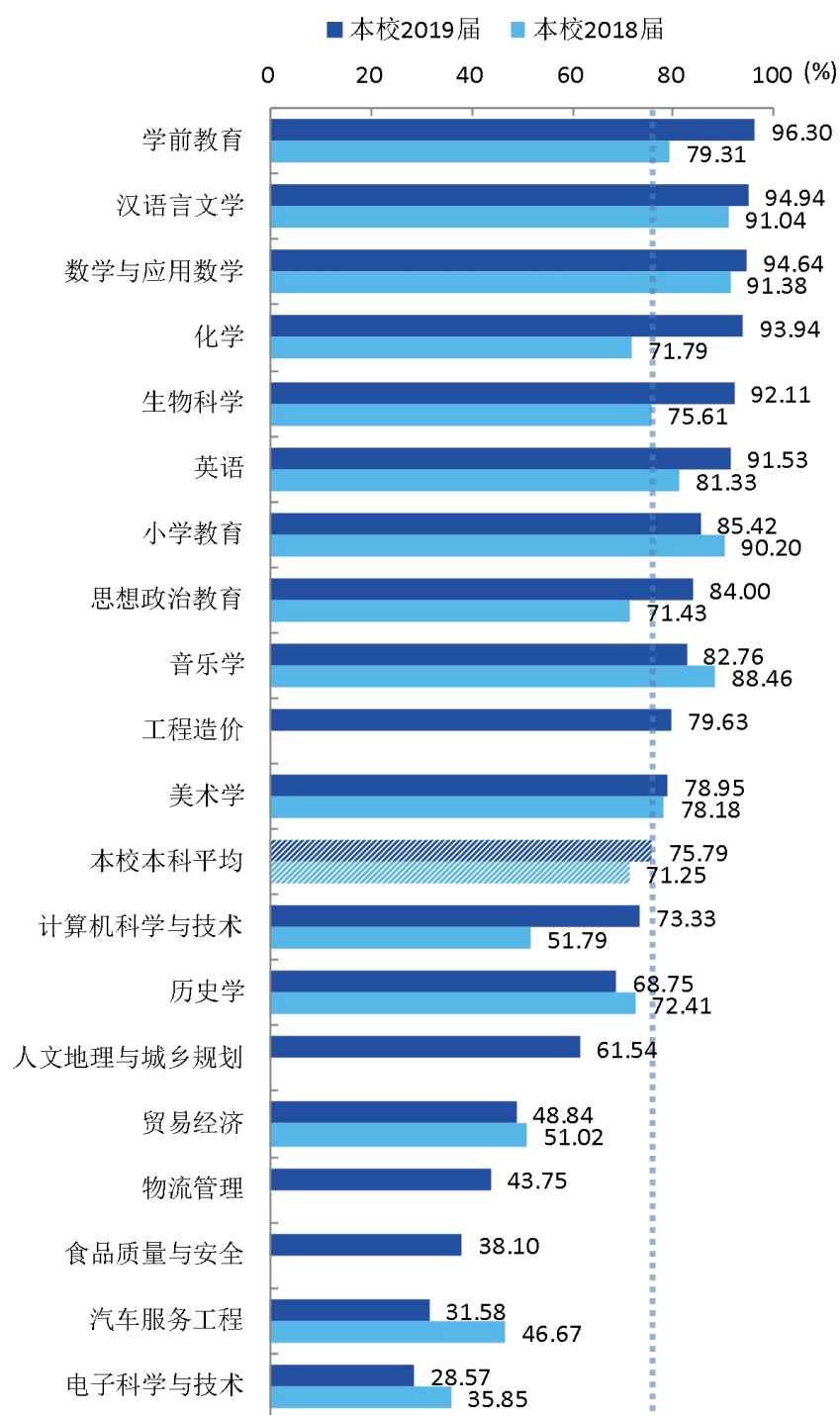


图 1-4-12 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三）就业现状满意度变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的就业现状满意度为 73.56%，比 2018 届（77.56%）低 4.00 个百分点，本校本科毕业生的就业现状满意均在 70%以上。

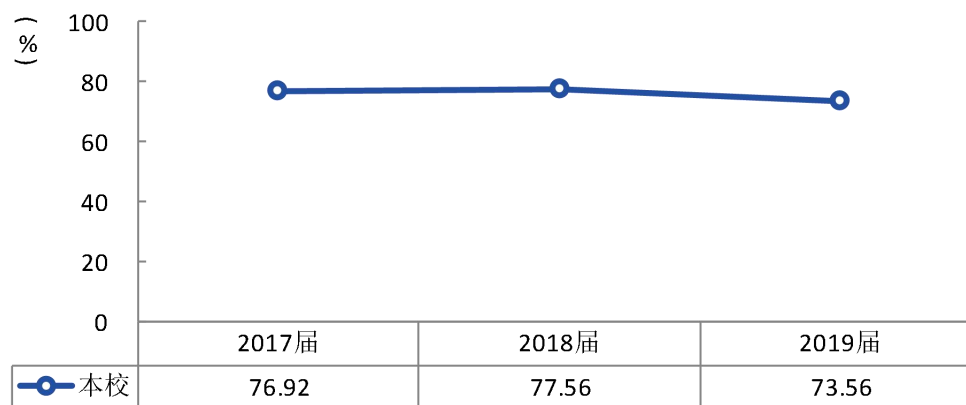


图 1-4-13 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届就业现状满意度有所上升的学院是文学与新闻学院（76.79%）、经济与管理学院（61.40%）、教育学院（80.85%）。

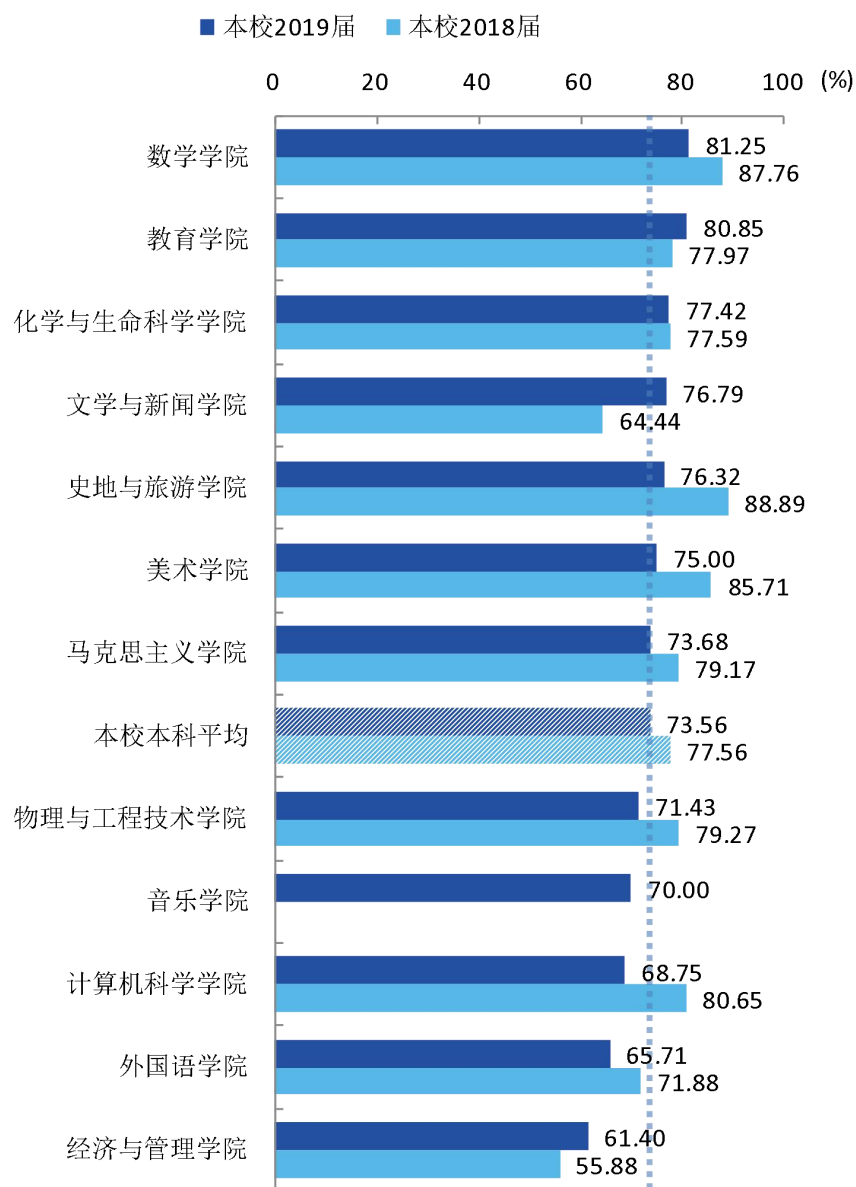


图 1-4-14 各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比,本校 2019 届就业现状满意度有所上升的专业是化学(90.00%)、汉语言文学(76.79%)、贸易经济(58.82%)、生物科学(82.14%)、小学教育(84.85%)。

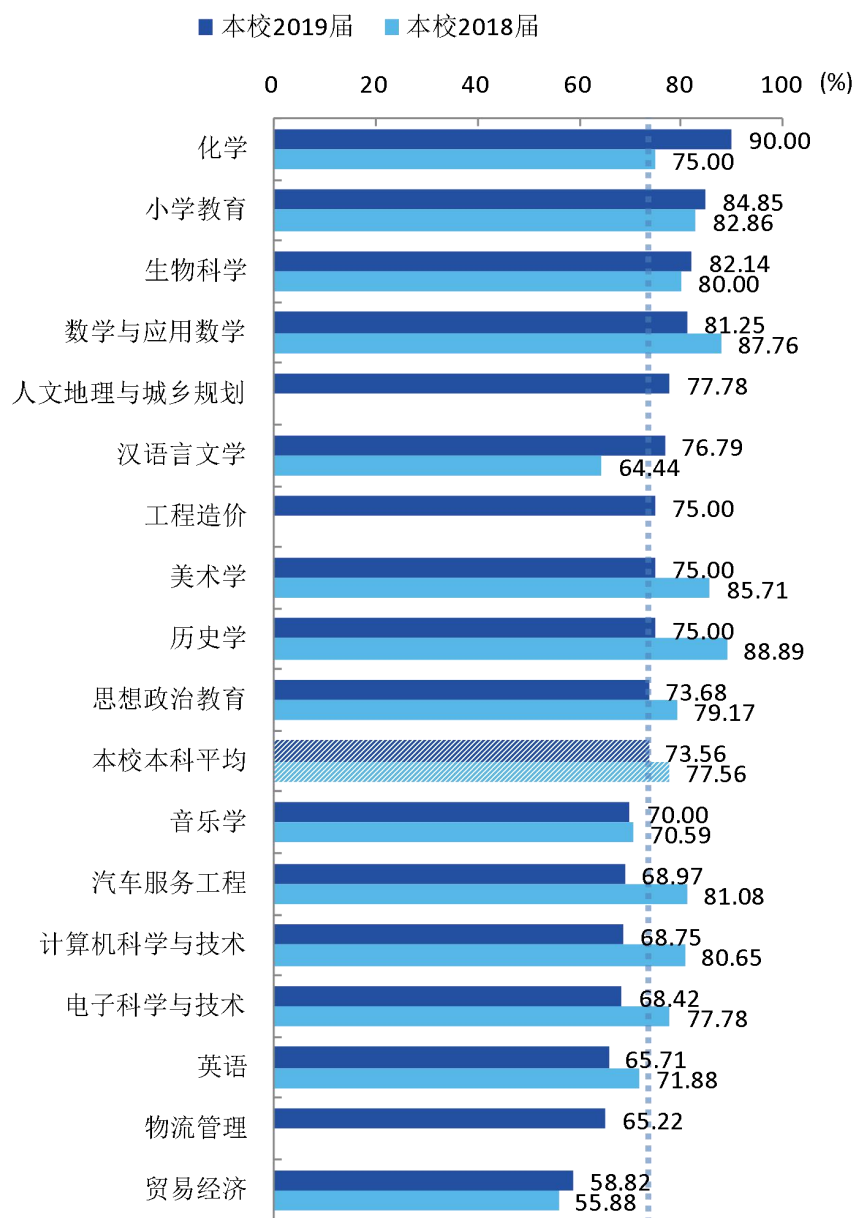


图 1-4-15 各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比

注: 个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（四）职业期待吻合度变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的职业期待吻合度为 63.18%，比 2018 届（57.73%）高 5.45 个百分点，本校本科毕业生的职业期待吻合度保持在 60%左右。

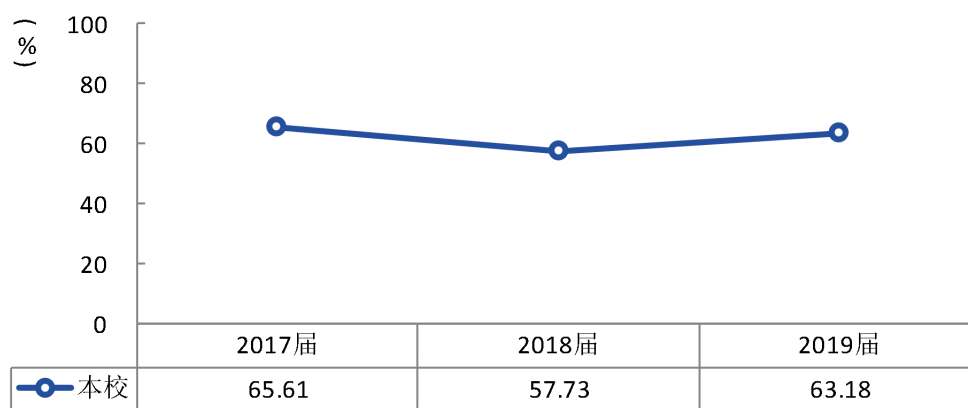


图 1-4-16 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比, 本校 2019 届职业期待吻合度有所上升的专业是生物科学 (68.75%)、化学 (69.57%)、历史学 (75.00%)、汉语言文学 (72.13%)、电子科学与技术 (57.89%)。

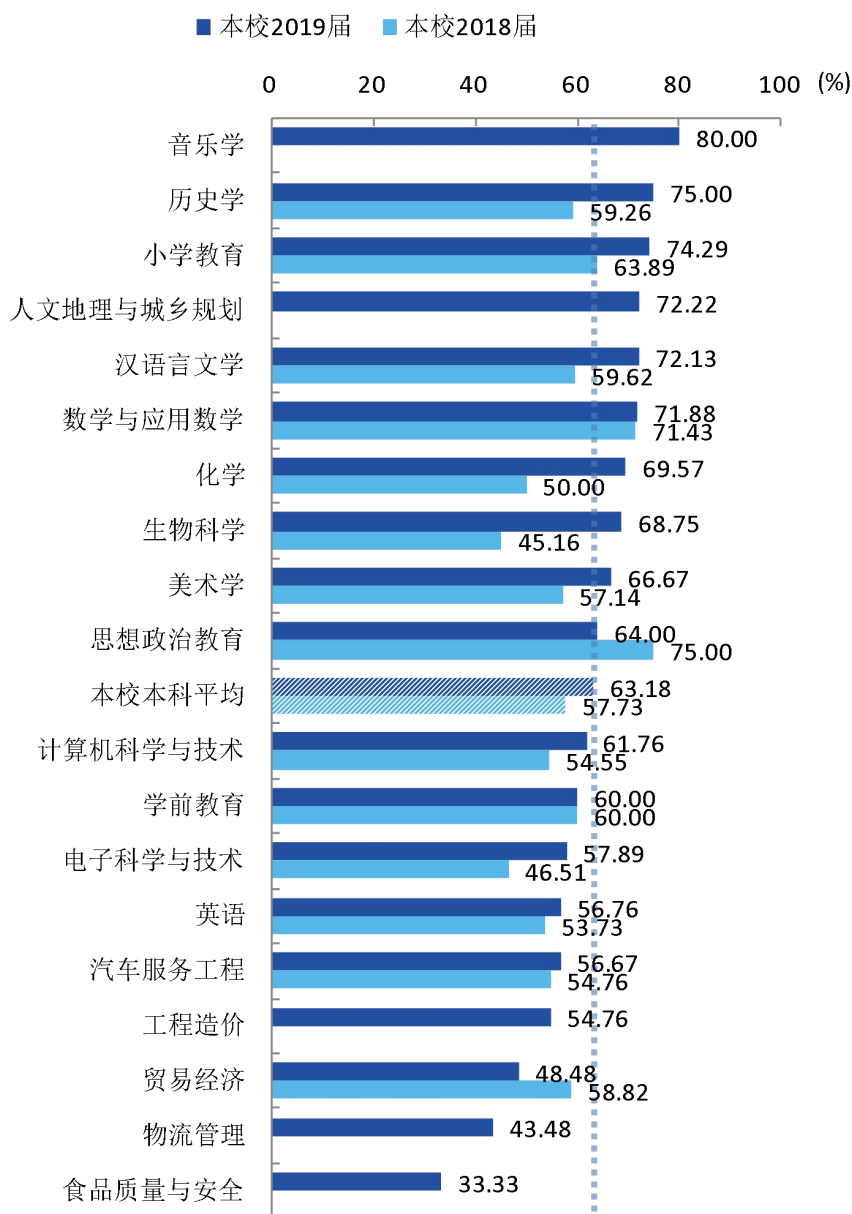


图 1-4-17 各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2018 届对比

注: 个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（五）离职率变化趋势

本校 2019 届本科毕业生的离职率为 30.78%，比 2018 届（29.14%）高 1.64 个百分点，本校近三届本科毕业生的就业稳定性均保持在 70%左右，就业稳定性较强。

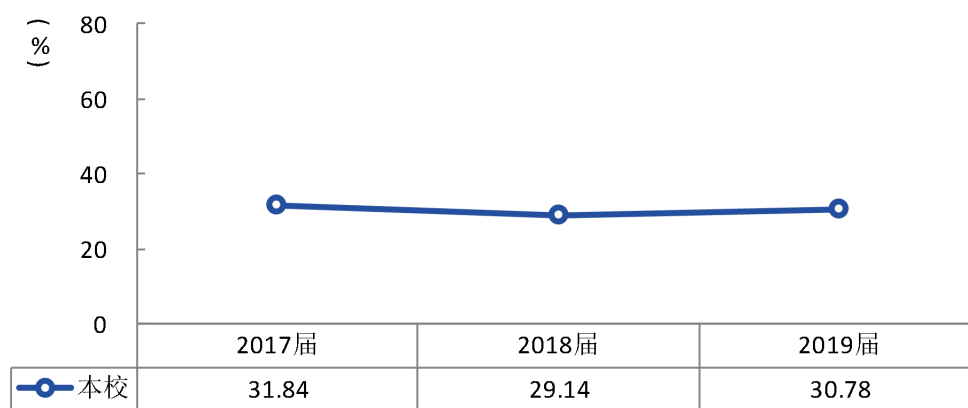


图 1-4-18 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比,本校 2019 届离职率有所下降的学院是物理与工程技术学院(38.53%)、
 计算机科学学院(32.5%)、数学学院(18.18%)。

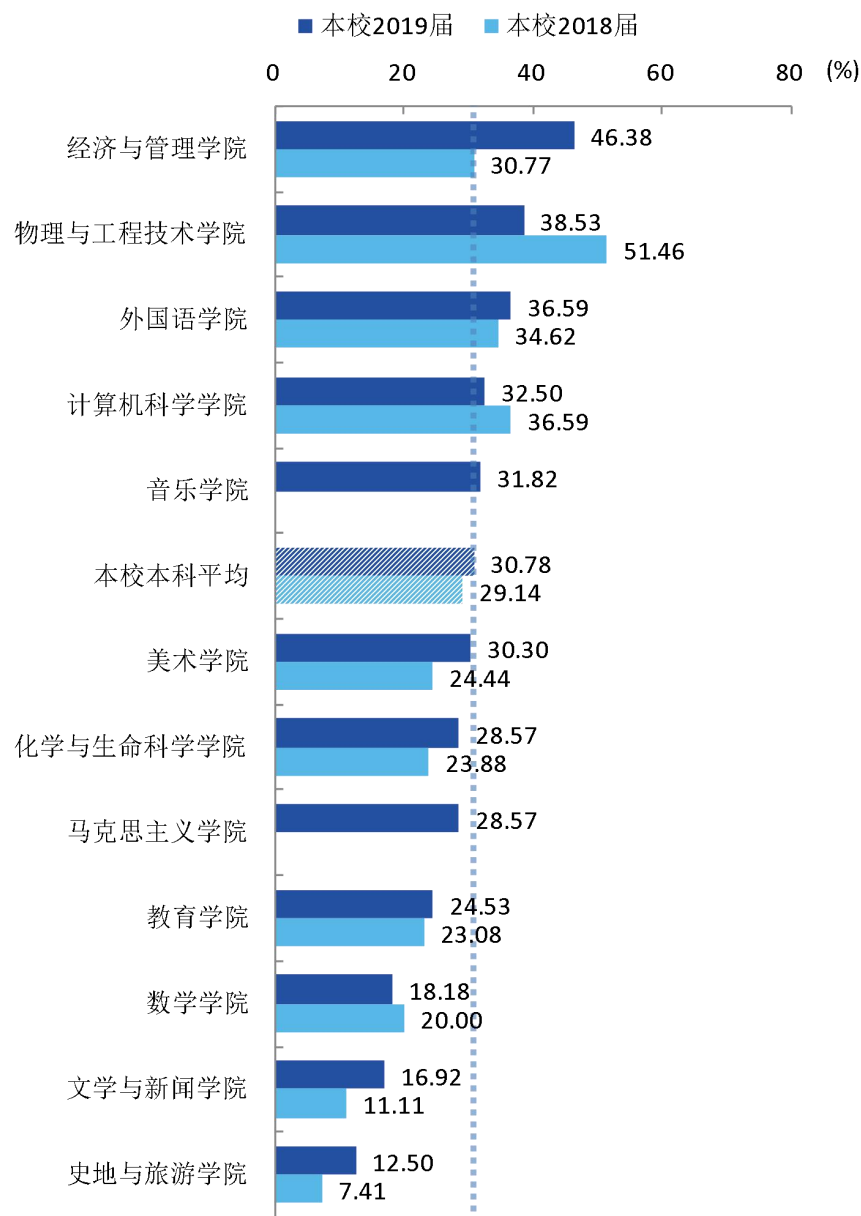


图 1-4-19 各学院毕业生的离职率

注:个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源:麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比,本校 2019 届离职率有所下降的专业是电子科学与技术 (23.81%)、汽车服务工程 (36.84%)、计算机科学与技术 (32.50%)。

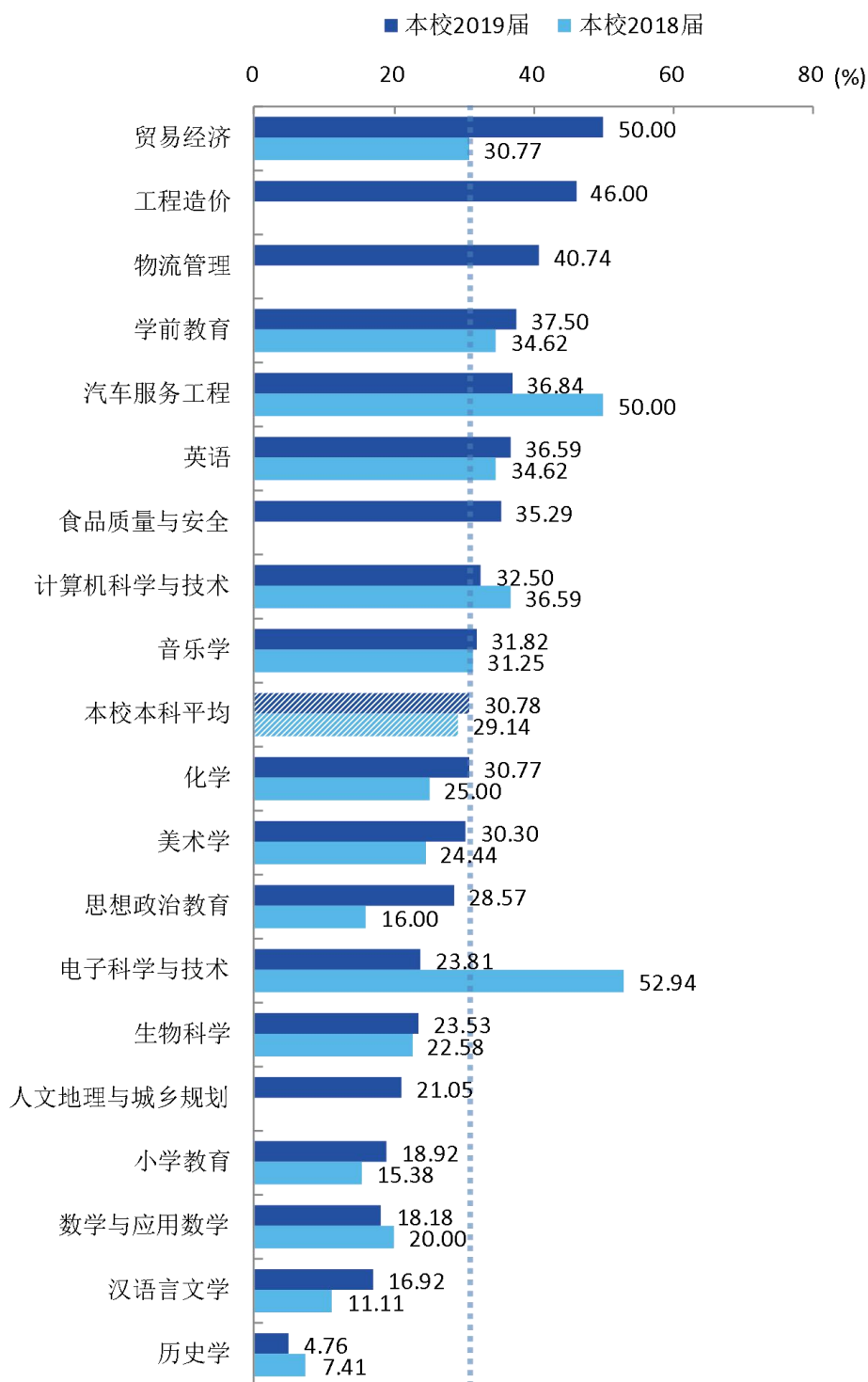


图 1-4-20 各专业毕业生的离职率

注: 个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

05

就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

从本科毕业生对本校的整体评价来看，本校 2019 届接近 60%的本科毕业生愿意推荐母校，90%以上的本科毕业生对母校整体表示满意，本科毕业生对本校的整体情况较为认可。教学评价方面，接近 90%的本科毕业生对本校教学工作满意，本校教学工作开展情况较好，得到了本科毕业生的认可。

一 对人才培养的反馈

（一）对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2019 届本科毕业生愿意推荐母校的比例为 58.47%。此外，接近三成毕业生对是否推荐母校持不确定态度，不愿意推荐母校的毕业生仅占一成多。

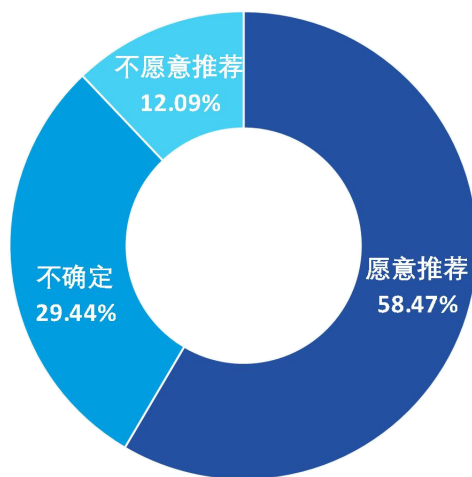


图 1-5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2019 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是心理学院（80.77%）、数学学院（72.15%）、马克思主义学院（71.43%），愿意推荐母校比例较低的学院是计算机科学学院（46.30%）、经济与管理学院（46.81%）、史地与旅游学院（48.05%）。

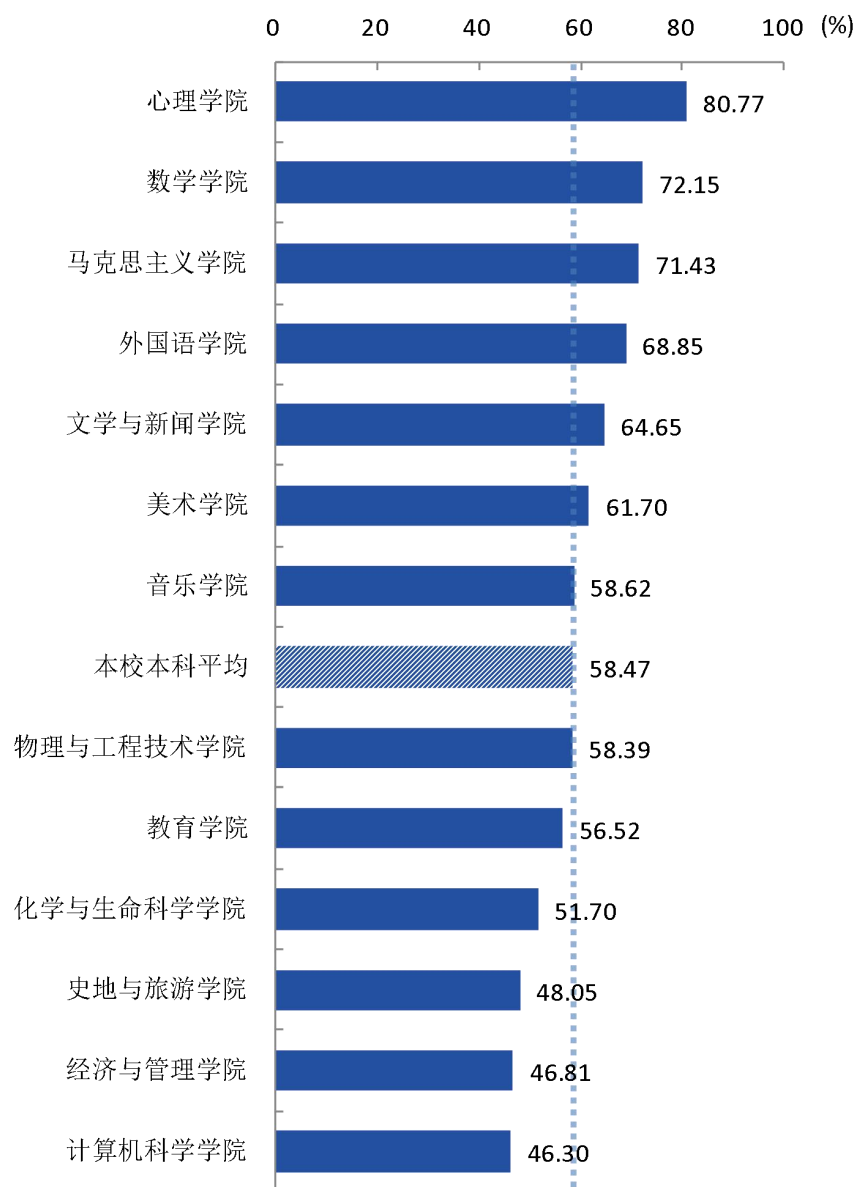


图 1-5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是心理学（80.77%）、数学与应用数学（72.15%）、思想政治教育（71.43%），愿意推荐母校比例较低的专业是食品质量与安全（43.59%）、贸易经济（44.07%）、人文地理与城乡规划（44.44%）。

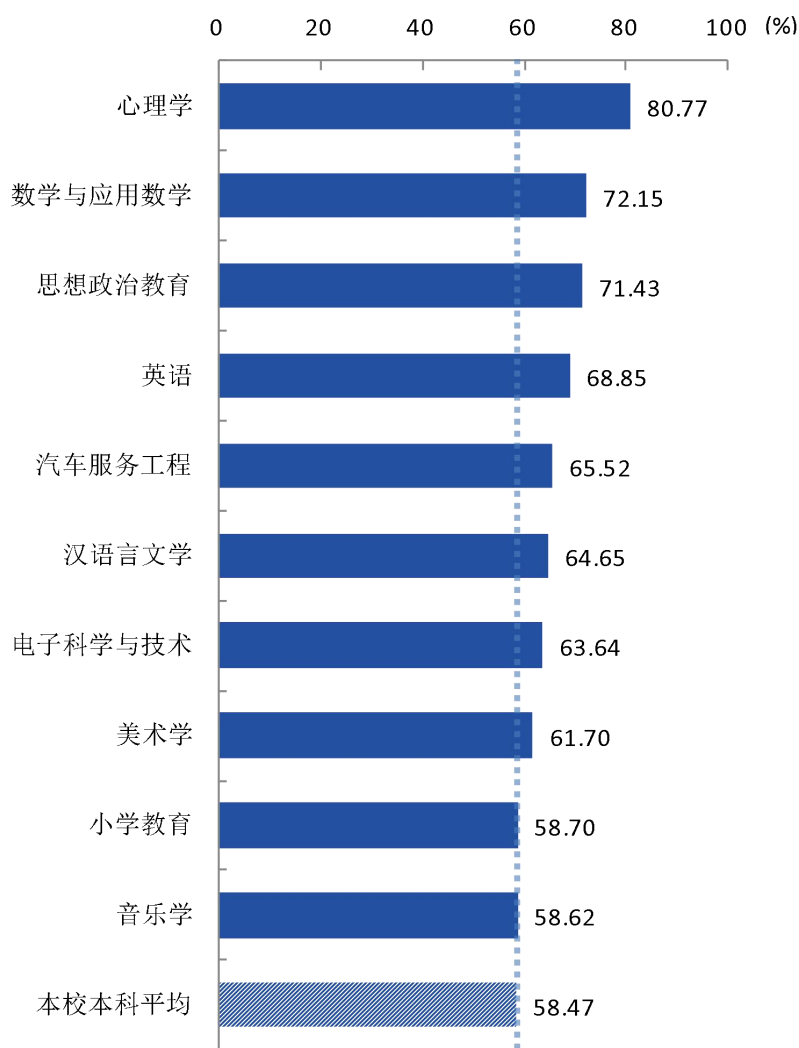
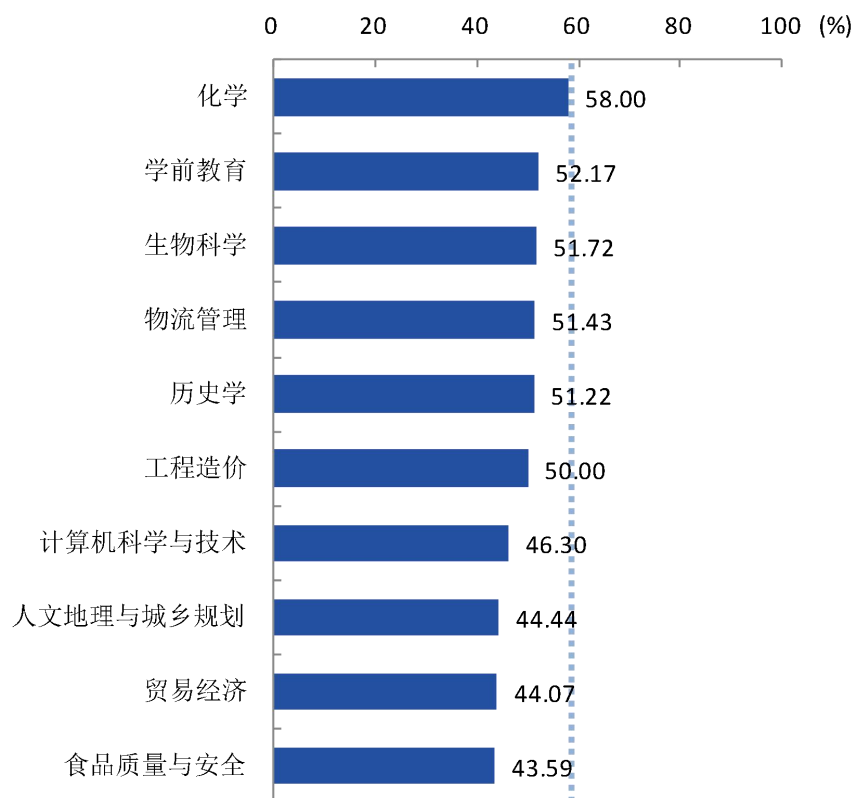


图 1-5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2019 届本科毕业生对母校的总体满意度为 90.38%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

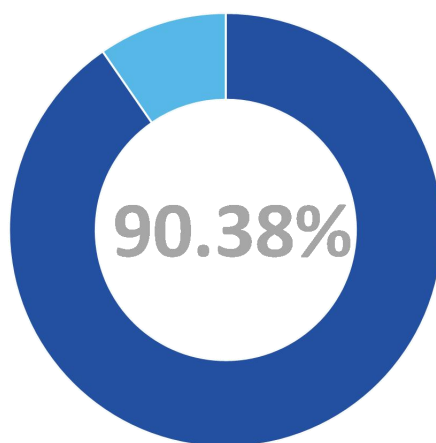


图 1-5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2019 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是心理学院（100.00%）、外国语学院（94.83%）、数学学院（94.74%），对母校满意度较低的学院是化学与生命科学学院（83.46%）、史地与旅游学院（87.32%）、计算机科学学院（88.24%）。

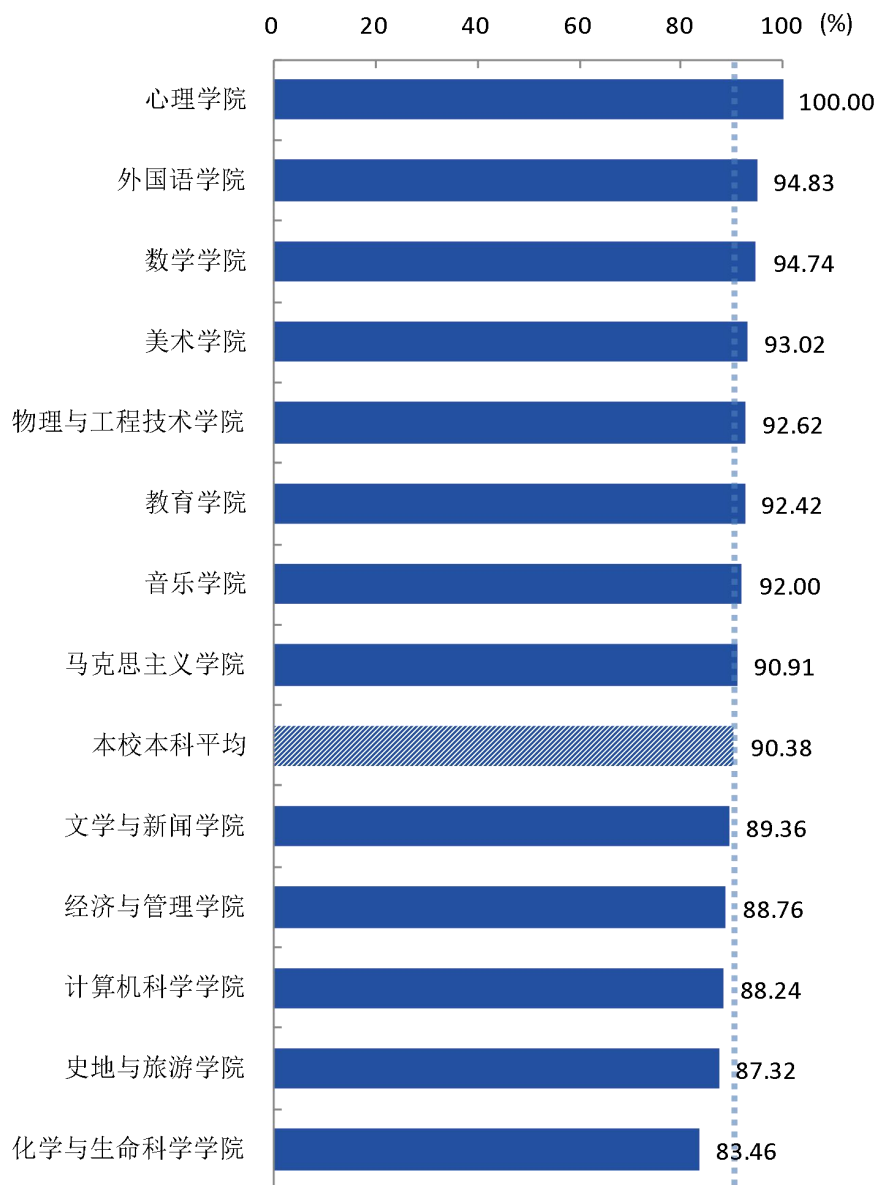


图 1-5-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是电子科学与技术（100.00%）、心理学（100.00%）、汽车服务工程（98.11%），对母校满意度较低的专业是食品质量与安全（79.41%）、人文地理与城乡规划（83.87%）、生物科学（84.31%）。

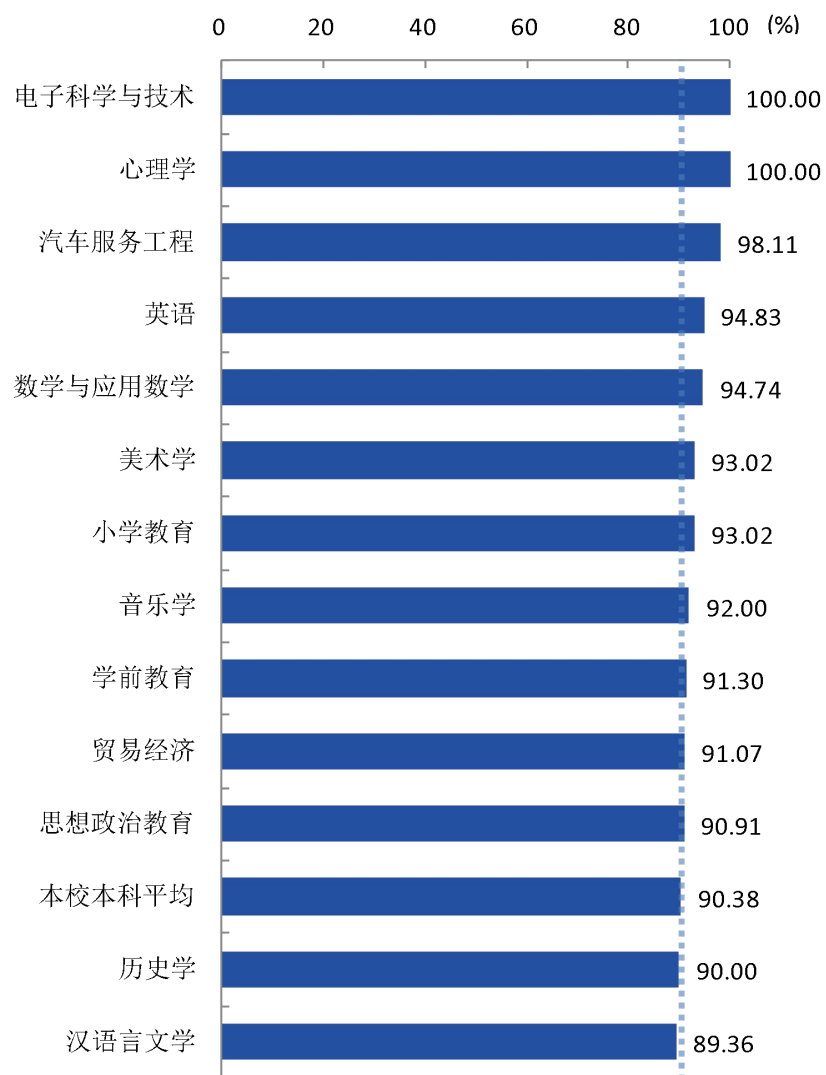
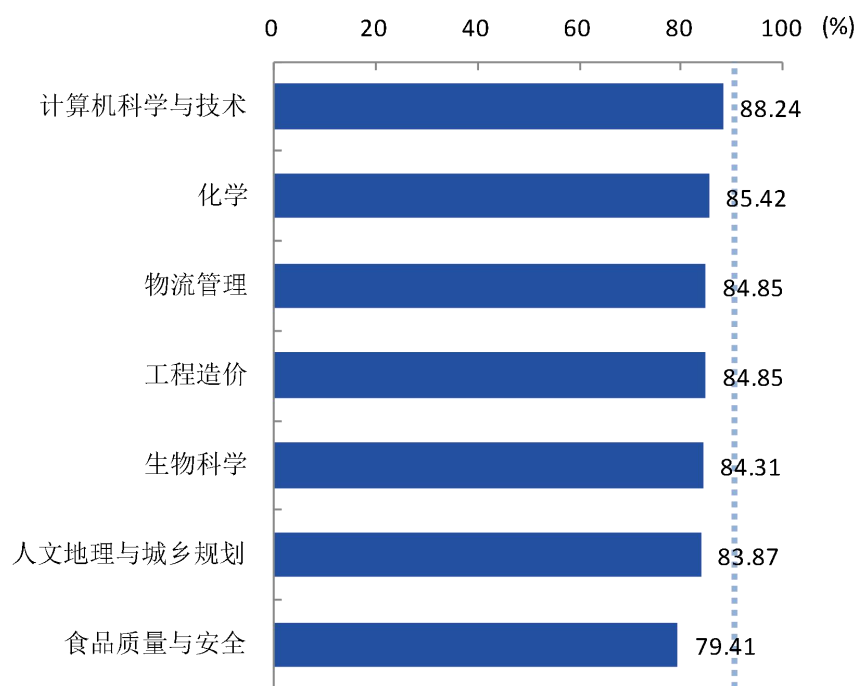


图 1-5-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-5-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2019 届本科毕业生对母校的教学满意度为 86.10%。本科毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

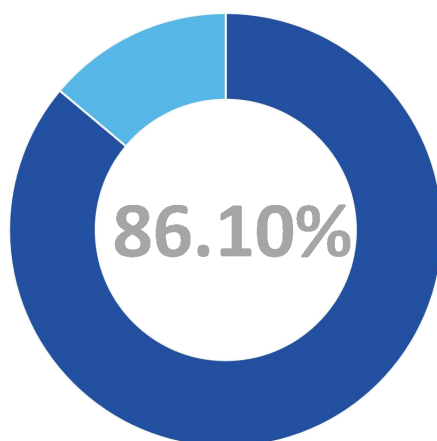


图 1-5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的教学满意度

本校 2019 届本科毕业生教学满意度较高的学院是心理学院（100.00%）、数学学院（93.42%）、外国语学院（93.10%），教学满意度较低的学院是计算机科学学院（74.00%）、音乐学院（78.57%）。

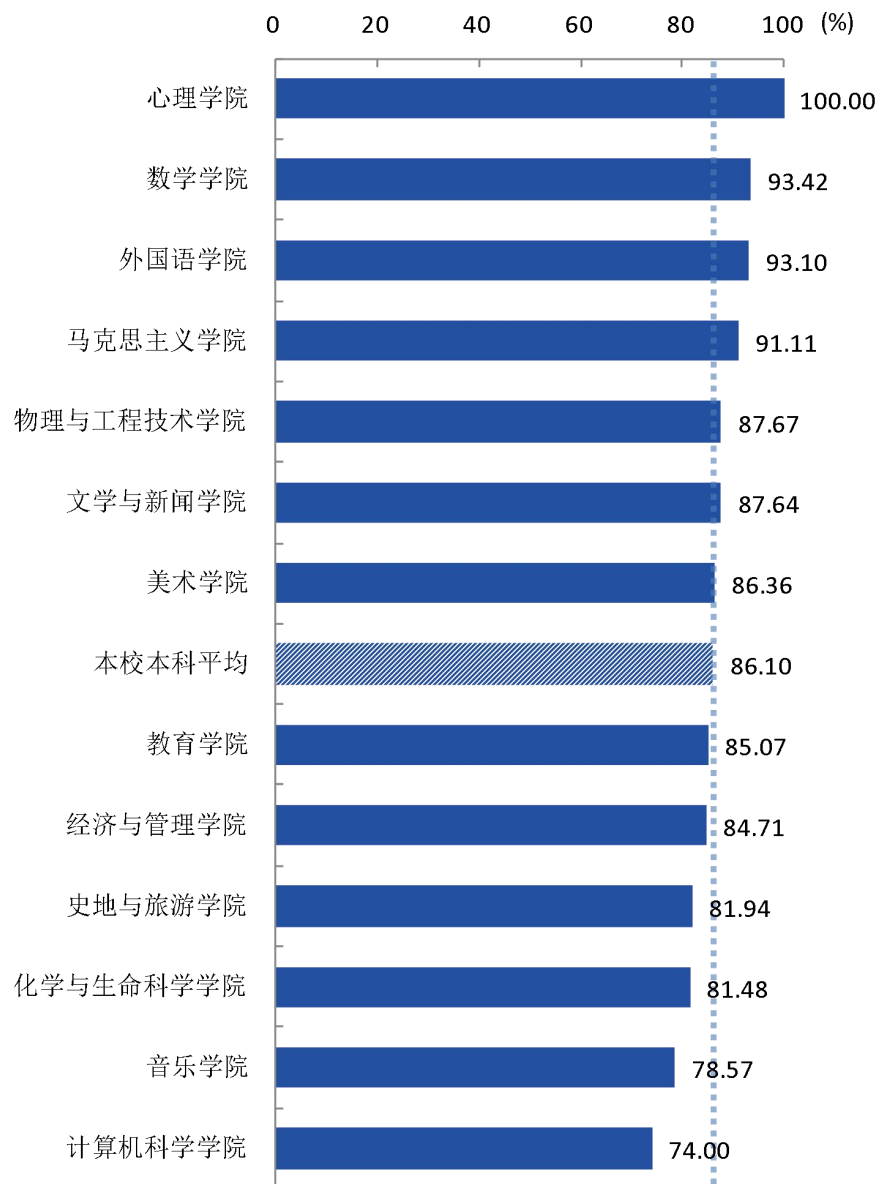


图 1-5-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届本科毕业生教学满意度较高的专业是心理学（100.00%）、数学与应用数学（93.42%）、英语（93.10%），教学满意度较低的专业是计算机科学与技术（74.00%）、人文地理与城乡规划（74.19%）、音乐学（78.57%）。

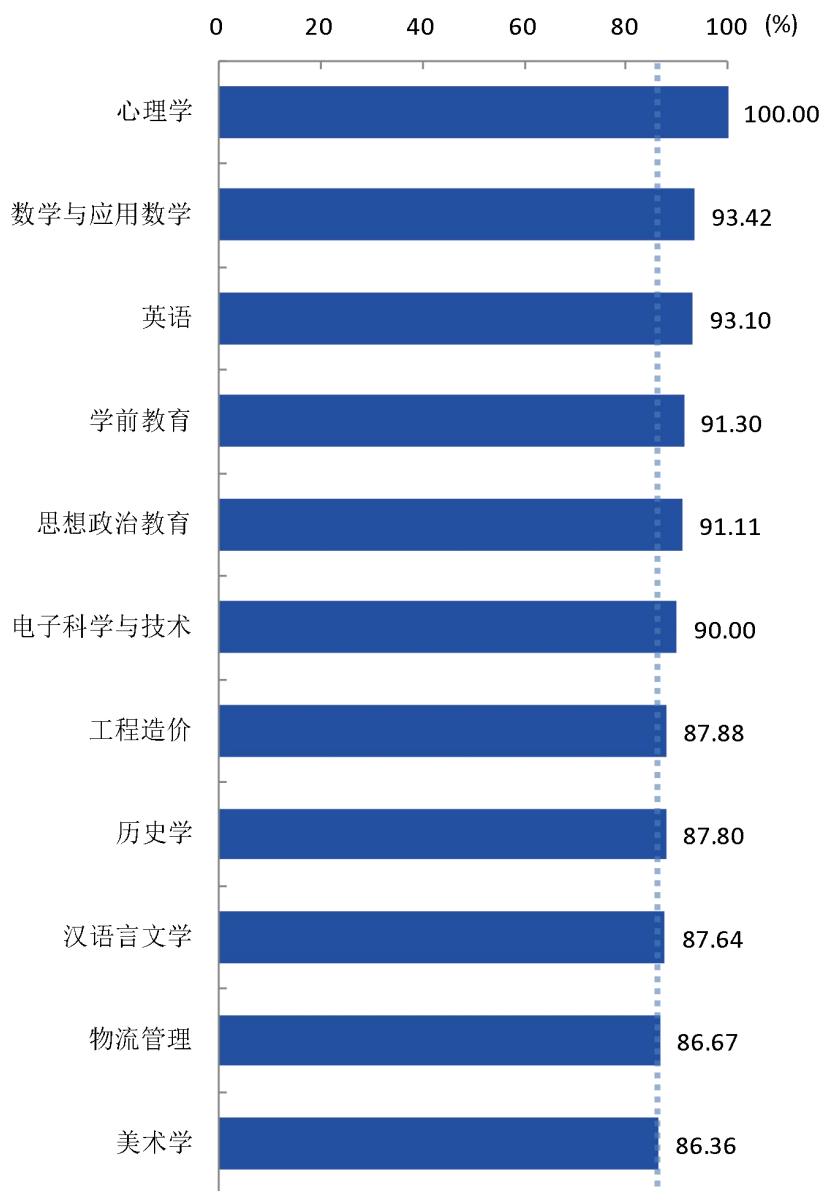
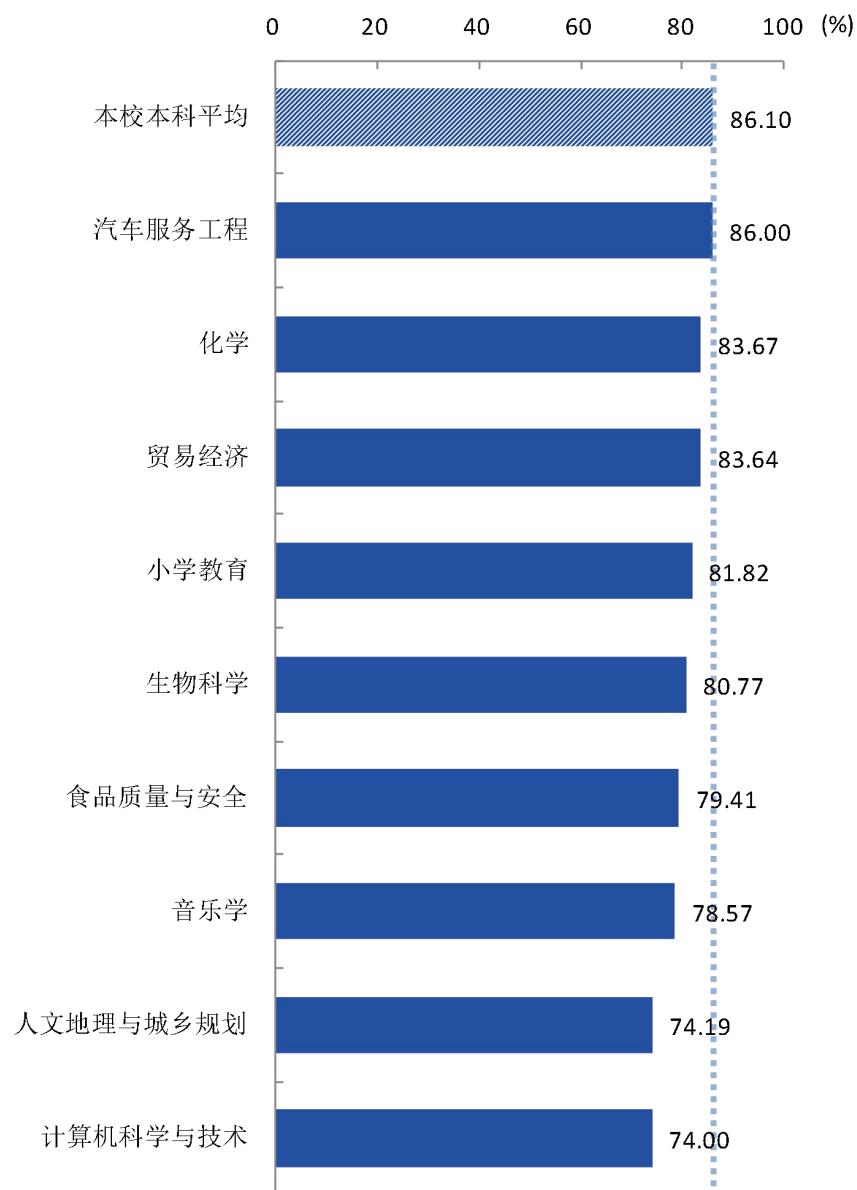


图 1-5-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-5-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2019 届本科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（89.84%），其次是“持续学习能力”（85.35%）、“解决问题能力”（84.18%）等。

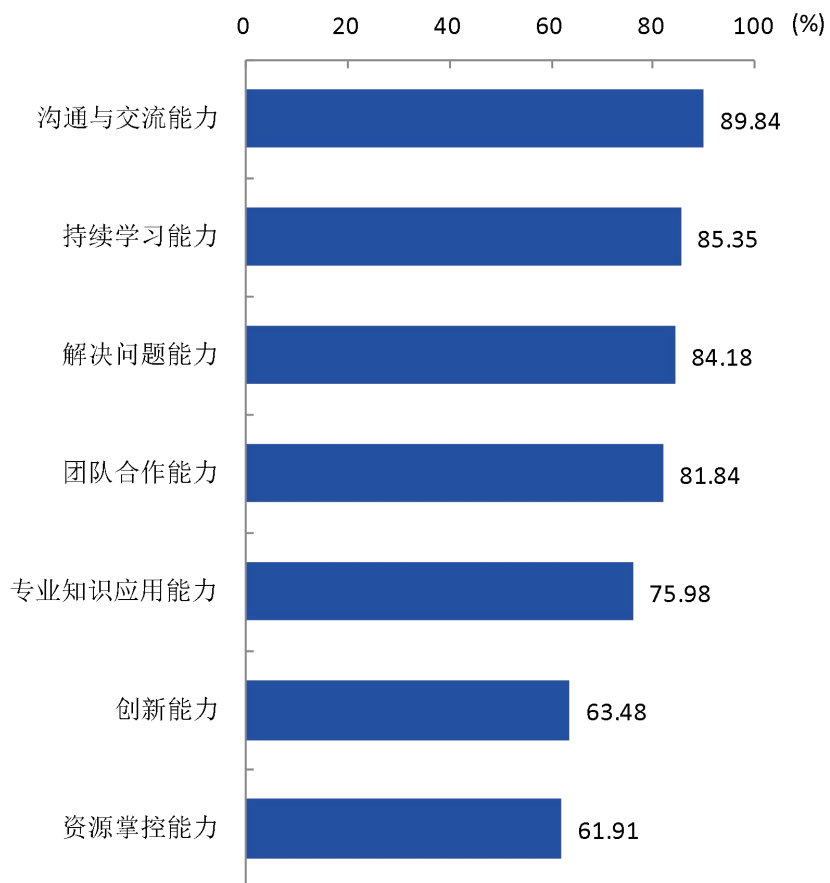


图 1-5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2019 届本科毕业生受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是专业知识应用能力（54.82%），其次是团队合作能力（50.90%）。

表 1-5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	影响深远	影响较大	有一些影响	无影响
专业知识应用能力	13.05	41.77	40.36	4.82
团队合作能力	10.82	40.08	45.29	3.81
持续学习能力	12.50	36.90	46.43	4.17
解决问题能力	11.18	36.33	49.50	2.99
沟通与交流能力	11.31	35.52	49.60	3.57
创新能力	8.92	26.17	53.55	11.36
资源掌控能力	8.96	23.42	55.19	12.42

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

1. 创新创业教育成效需进一步提升

从本科毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价来看，本校 2019 届本科毕业生对母校创业教育/指导服务的满意度为 76.18%，较上届有所下降。具体来看，本校 2019 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（46.39%），其次是创业辅导活动（37.81%），但其有效性（分别为 57.60%、66.16%）相对较低。本校将继续丰富双创课程活动，优化创新创业教育师资队伍，着力培养学生的创新创业精神、意识与能力，更好地帮助、服务于有自主创业意向的学生。

2. 通用能力培养可进一步加强

从本科毕业生的通用能力培养情况来看，“沟通与交流能力”（89.84%）、“解决问题能力”（84.18%）是本科毕业生认为在工作中最重要的能力，而其受母校学习经历影响明显比例（分别为 46.83%、47.51%）相对较低。沟通交流能力与解决问题能力是毕业生职场初期需具备的重要能力，本校将在日常教学过程中，进一步加强学生通用能力的培养，为毕业后的职业发展奠定基础。

¹ 影响明显比例：是指影响深远和影响较大比例之和。



分报告二

成都师范学院

2019 年度专科毕业生就业质量年度报告

01

就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校专科毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

成都师范学院 2019 届专科毕业生人数为 1061 人，其中免费师范生 508 人，普通师范生 133 人，非师范生 420 人，免费师范生规模相对较大。从性别结构来看，男生为 226 人，女生为 835 人。女生占比（78.70%）相对较高。

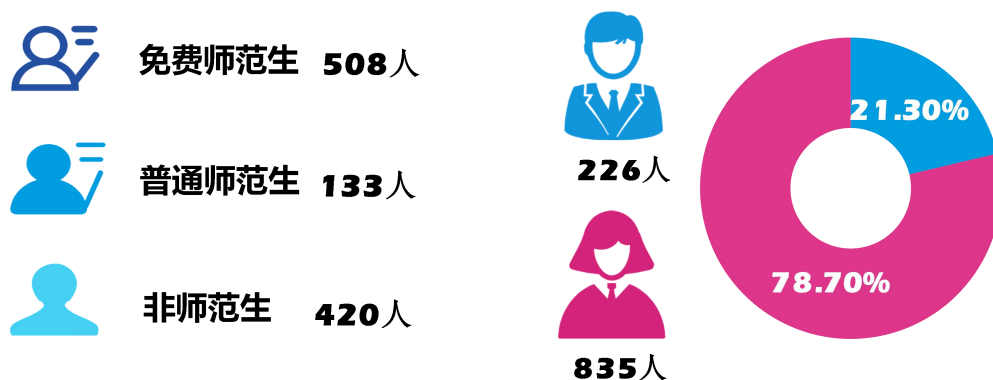


图 2-1-1 本校 2019 届毕业生的结构

数据来源：成都师范学院数据。

1. 毕业生的生源结构

本校 2019 届专科毕业生几乎均为四川生源（99.34%）。

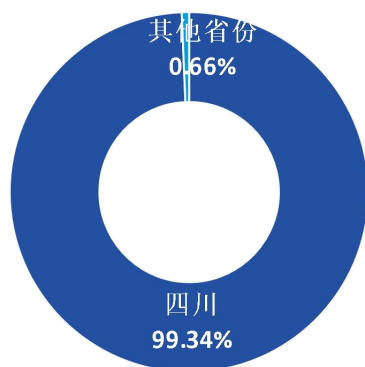


图 2-1-2 本校 2019 届毕业生的生源结构

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各学院及专业毕业生人数

本校 2019 届专科毕业生分布在 11 个学院，其中规模较大的学院是教育学院。

表 2-1-1 本校 2019 届各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
教育学院	522
美术学院	76
体育学院	74
音乐学院	63
外国语学院	59
经济与管理学院	57
计算机科学学院	56
史地与旅游学院	51
化学与生命科学学院	37
文学与新闻学院	33
数学学院	33

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2019 届专科毕业生分布在 15 个专业，其中规模较大的专业是学前教育、小学教育。

表 2-1-2 本校 2019 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
学前教育	305
小学教育	217
商务英语	59
会计	57
电子商务	56
旅游管理	51
美术教育	40
体育教育	40
音乐教育	39
园林工程技术	37
环境艺术设计	36
社会体育	34
新闻采编与制作	33
信息统计与分析	33
音乐表演	24

数据来源：成都师范学院数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业后的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率 = (已就业毕业生人数 ÷ 毕业生总人数) × 100%

毕业生总人数 = 已就业毕业生人数 + 待就业毕业生人数 + 暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

(一) 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截止 2019 年 8 月 31 日，本校 2019 届专科毕业生的就业率为 99.15%，绝大多数专科毕业生已落实就业。

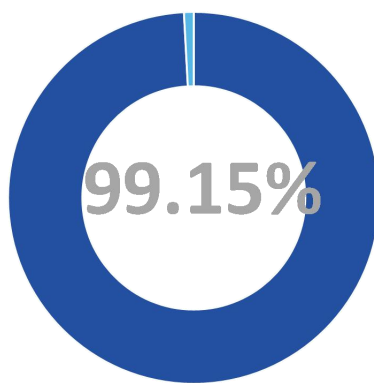


图 2-1-3 毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2019 届专科毕业生中，女生的就业率（99.64%）相对高于男生的就业率（97.35%）。

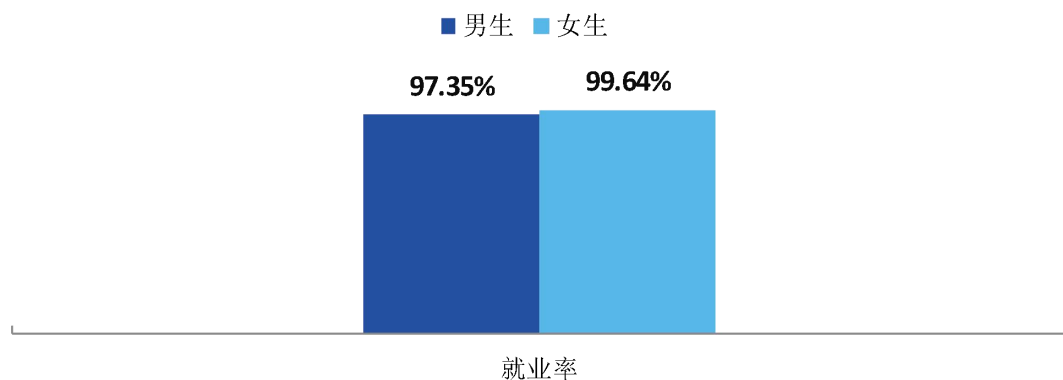


图 2-1-4 不同性别毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2019 届各学院专科毕业生的就业率（92.86%~100.00%）均较高。

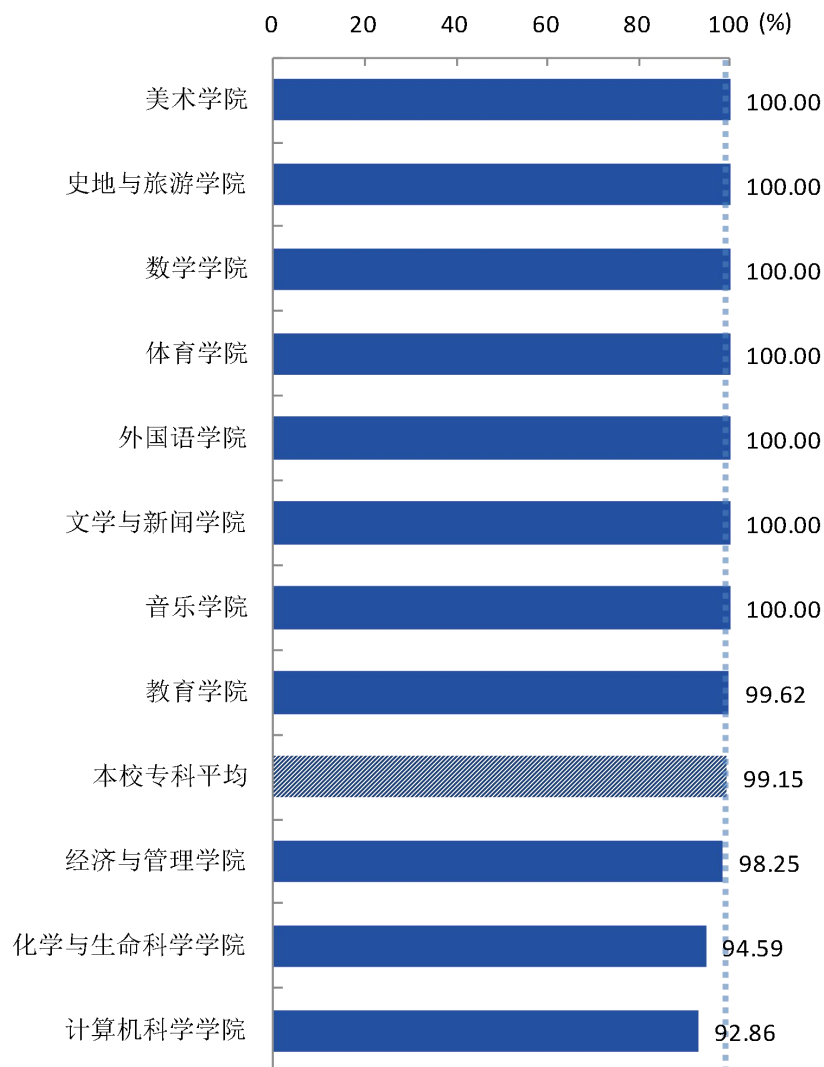


图 2-1-5 各学院毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2019 届各专业专科毕业生的就业率（92.86%~100.00%）均较高。

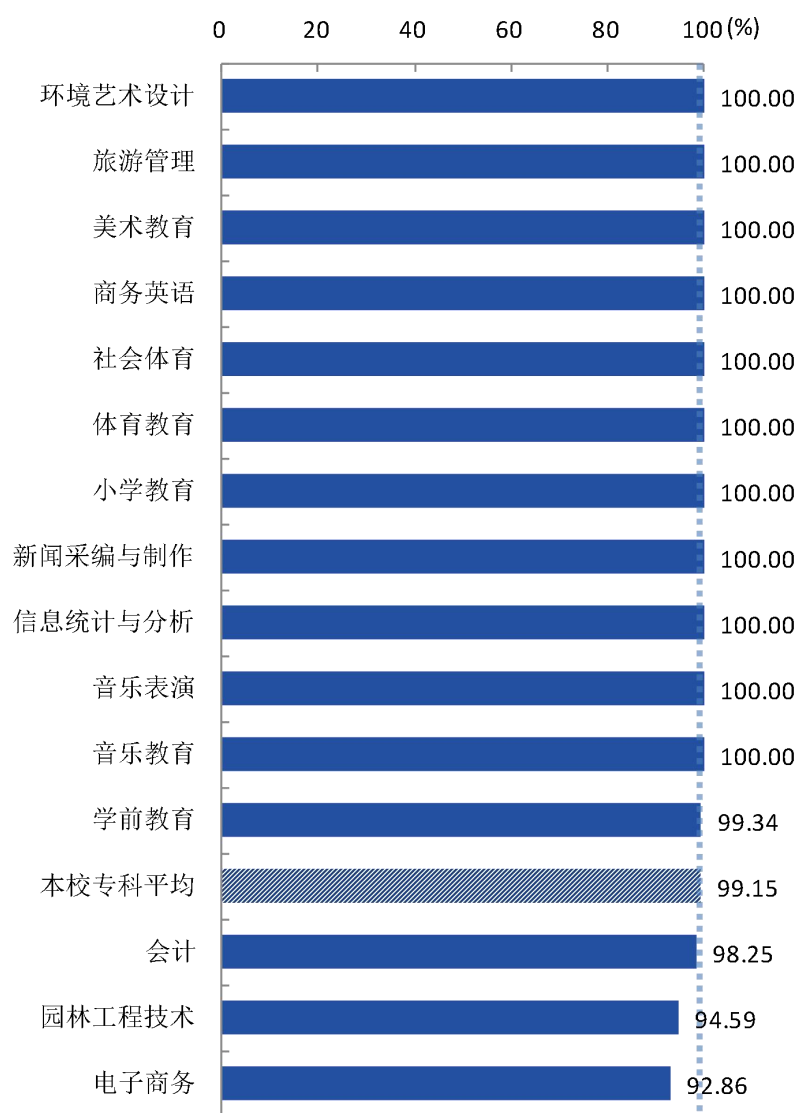


图 2-1-6 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2019 届专科毕业生以直接就业为主，最主要的去向是“签就业协议形式就业”(93.12%)。

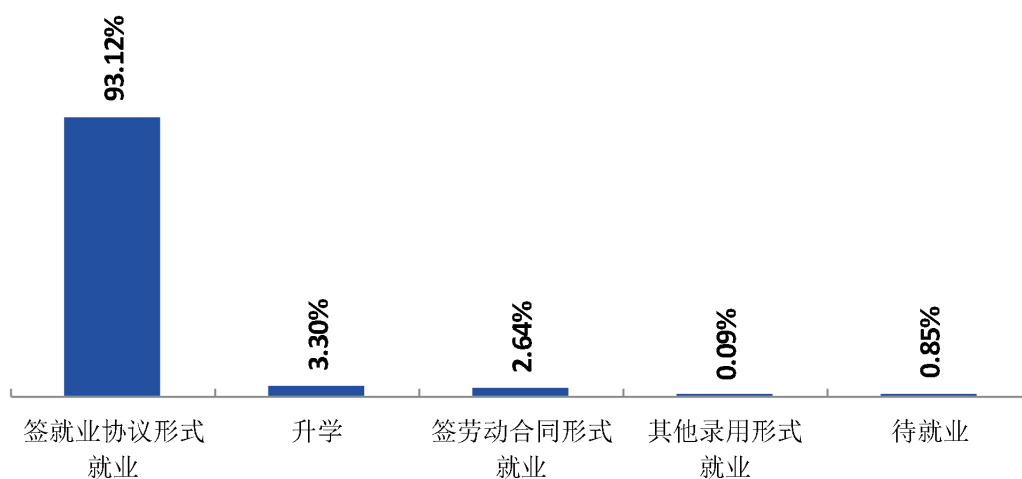


图 2-1-7 毕业去向分布

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2019 届专科毕业生中，男生、女生均以签就业协议形式就业（分别为 92.48%、93.29%）为主。

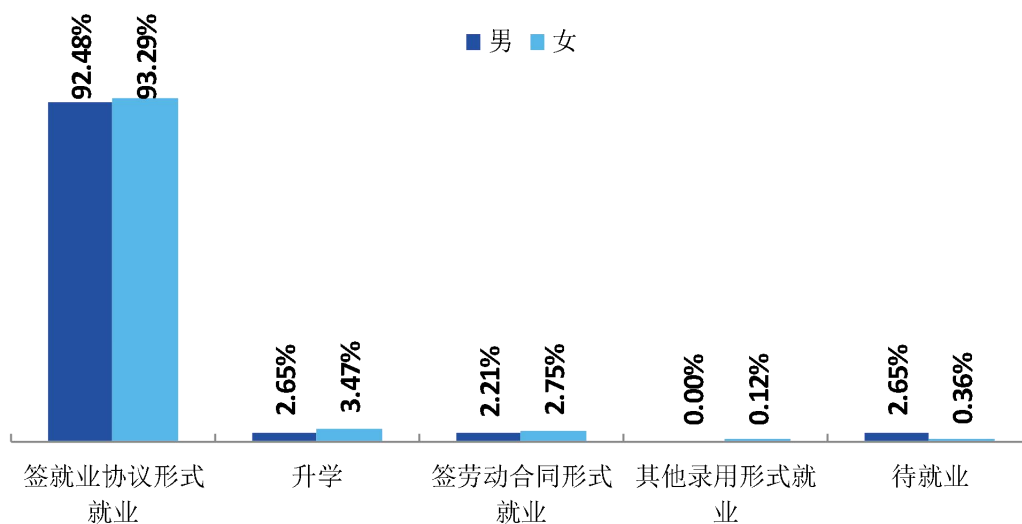


图 2-1-8 不同性别毕业生的毕业去向分布

数据来源：成都师范学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2019 届专科毕业生中签就业协议形式就业的比例较高的学院是体育学院（97.30%）、音乐学院（96.83%）、美术学院（96.05%），升学比例较高的学院是外国语学院（6.78%），签劳动合同形式就业的比例较高的学院是文学与新闻学院（18.18%）。

表 2-1-3 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	签就业协议形式就业	升学	签劳动合同形式就业	出国、出境	地方基层项目	国家基层项目	自主创业	其他录用形式就业	不就业拟升学	待就业
体育学院	97.30	2.70	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
音乐学院	96.83	3.17	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
美术学院	96.05	3.95	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
史地与旅游学院	94.12	5.88	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
数学学院	93.94	6.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
教育学院	93.68	1.72	4.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.38
外国语学院	93.22	6.78	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
经济与管理学院	92.98	5.26	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.75
化学与生命科学学院	89.19	5.41	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.41
计算机科学学院	87.50	5.36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7.14
文学与新闻学院	72.73	6.06	18.18	0.00	0.00	0.00	0.00	3.03	0.00	0.00

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2019 届专科毕业生中，签就业协议形式就业比例较高的专业是音乐教育、美术教育、体育教育（分别 100.00%），升学比例较高的专业是音乐表演、环境艺术设计（分别为 8.33%），签劳动合同形式就业的比例较高的专业是新闻采编与制作（18.18%）。

表 2-1-4 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	签就业 协议形式就业	升学	签劳 动合 同形式 就业	出国、 出境	地方 基层 项目	国家 基层 项目	自主 创业	其他 录用 形式 就业	不就 业拟 升学	待就 业
音乐教育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
美术教育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
体育教育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
社会体育	94.12	5.88	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
旅游管理	94.12	5.88	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
学前教育	94.10	2.30	2.95	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.66
信息统计 与分析	93.94	6.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
商务英语	93.22	6.78	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
小学教育	93.09	0.92	5.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
会计	92.98	5.26	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.75
音乐表演	91.67	8.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
环境艺术 设计	91.67	8.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
园林工程 技术	89.19	5.41	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.41
电子商务	87.50	5.36	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	7.14
新闻采编 与制作	72.73	6.06	18.18	0.00	0.00	0.00	0.00	3.03	0.00	0.00

数据来源：成都师范学院数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2019 届专科毕业生主要就业于中小学教育、幼儿与学前教育相关职业，包括小学教师、幼儿教师、初中教师。

表 2-1-5 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	51.34
幼儿与学前教育	19.16

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的职业流向

本校各学院及专业专科毕业生主要从事教育相关职业，这与各学院及专业培养情况基本吻合。例如美术学院毕业生从事的主要职业为小学教师，小学教育专业毕业生从事的主要职业为小学教师。

表 2-1-6 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院专科毕业生从事的主要职业
教育学院	小学教师；幼儿教师；初中教师
经济与管理学院	会计
美术学院	小学教师
体育学院	初中教师
外国语学院	小学教师
音乐学院	小学教师

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业专科毕业生从事的主要职业
教育学院	小学教育	小学教师
教育学院	学前教育	幼儿教师
经济与管理学院	会计	会计
美术学院	环境艺术设计	室内设计师
美术学院	美术教育	小学教师
史地与旅游学院	旅游管理	文员
体育学院	体育教育	小学教师
外国语学院	商务英语	小学教师
音乐学院	音乐教育	小学教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2019 届专科毕业生主要就业于教育业（46.07%），同时分布于各类专业设计与咨询服务业（6.74%）、文化/体育和娱乐业（6.18%）等现代服务行业。

表 2-1-8 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比（%）
教育业	46.07
各类专业设计与咨询服务业	6.74
文化、体育和娱乐业	6.18
其他服务业（除行政服务）	5.62
政府及公共管理	5.62

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生的行业流向

本校各学院及专业专科毕业生主要就业于教育相关领域，与各学院及专业培养情况基本吻合。例如小学教育毕业生主要就业于中小学教育机构。

表 2-1-9 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院专科毕业生就业的主要行业
教育学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	会计、审计与税务服务业

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-10 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业专科毕业生从事的主要行业
教育学院	小学教育	中小学教育机构
教育学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	会计	会计、审计与税务服务业
美术学院	美术教育	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	商务英语	中小学教育机构
文学与新闻学院	新闻采编与制作	互联网运营与网络搜索引擎业
音乐学院	音乐教育	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2019 届专科毕业生所就业的用人单位类型以政府机构/科研或其他事业单位（52.49%）为主，同时有 33.89% 就业于民营企业/个体；专科毕业生所就业的用人单位规模以 300 人以下（84.94%）规模的中小型用人单位为主。

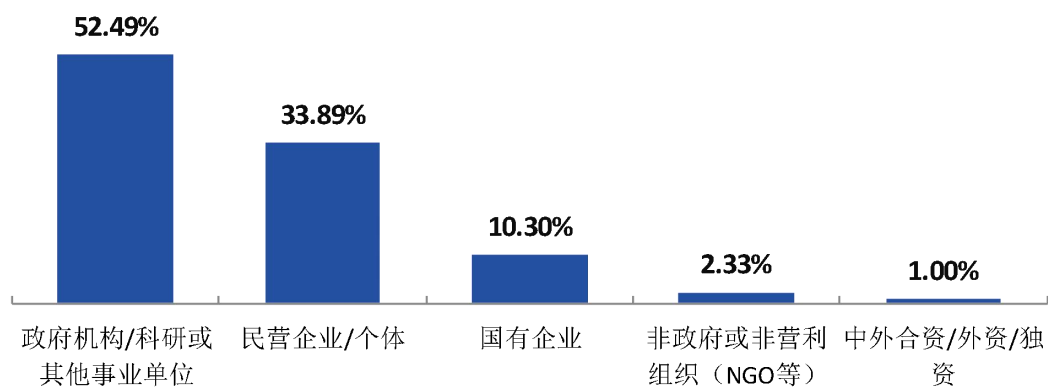


图 2-1-9 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

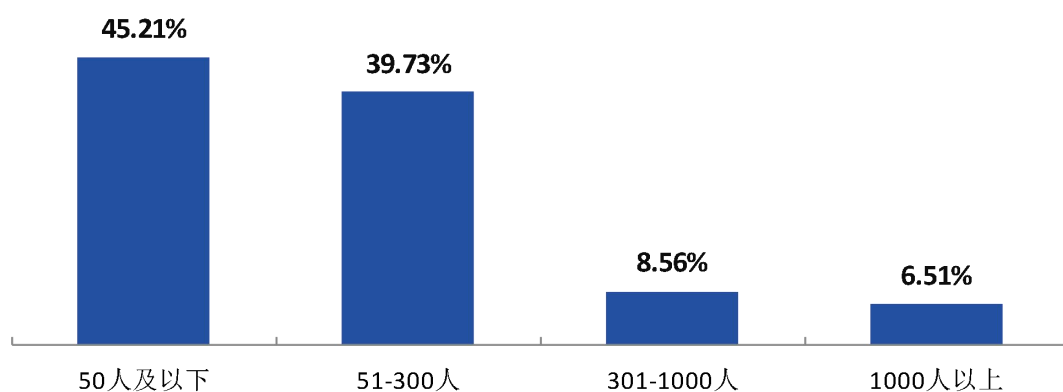


图 2-1-10 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业毕业生的用人单位流向

本校各学院及专业专科毕业生所在的用人单位类型以政府机构/科研或其他事业单位为主，例如教育学院。同时有部分学院及专业的用人单位类型主要是民营企业/个体，例如环境艺术设计。

表 2-1-11 各学院毕业生的用人单位类型分布

单位：%

学院名称	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	国有企业	非政府或非营利组织(NGO等)	中外合资/外资/独资
教育学院	73.37	10.06	12.43	2.96	1.18
音乐学院	61.11	11.11	22.22	5.56	0.00
美术学院	60.00	40.00	0.00	0.00	0.00
体育学院	53.33	40.00	0.00	0.00	6.67
外国语学院	9.09	86.36	0.00	4.55	0.00
经济与管理学院	5.26	84.21	10.53	0.00	0.00
化学与生命科学学院	0.00	76.92	23.08	0.00	0.00

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-12 各专业毕业生的用人单位类型分布

单位：%

专业名称	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	国有企业	非政府或非营利组织(NGO等)	中外合资/外资/独资
美术教育	92.73	1.82	5.45	0.00	0.00
小学教育	83.16	7.37	6.32	3.16	0.00
体育教育	76.00	21.33	2.67	0.00	0.00
音乐教育	73.13	7.46	14.93	4.48	0.00
学前教育	65.97	13.61	17.80	1.57	1.05
旅游管理	15.79	73.68	5.26	5.26	0.00
信息统计与分析	15.00	75.00	5.00	0.00	5.00
新闻采编与制作	13.64	86.36	0.00	0.00	0.00
商务英语	9.38	78.13	6.25	3.13	3.13
会计	7.46	80.60	4.48	0.00	7.46
社会体育	7.14	78.57	0.00	7.14	7.14
环境艺术设计	5.56	94.44	0.00	0.00	0.00
园林工程技术	5.41	86.49	8.11	0.00	0.00
电子商务	3.45	86.21	6.90	0.00	3.45

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-13 各学院毕业生的用人单位规模分布

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
音乐学院	52.94	35.29	11.76	0.00
经济与管理学院	50.00	27.78	11.11	11.11
外国语学院	50.00	13.64	27.27	9.09
教育学院	46.95	45.12	4.88	3.05
体育学院	42.86	50.00	7.14	0.00
美术学院	42.86	42.86	14.29	0.00
化学与生命科学学院	30.77	23.08	7.69	38.46

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-14 各专业毕业生的用人单位规模分布

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
会计	56.25	20.31	9.38	14.06
学前教育	55.98	35.87	5.98	2.17
环境艺术设计	52.94	11.76	23.53	11.76
新闻采编与制作	50.00	40.91	4.55	4.55
商务英语	43.75	18.75	21.88	15.63
社会体育	42.86	35.71	14.29	7.14
美术教育	41.18	50.98	0.00	7.84
小学教育	40.86	52.69	3.23	3.23
音乐教育	40.00	50.77	3.08	6.15
旅游管理	38.89	33.33	11.11	16.67
体育教育	36.11	58.33	1.39	4.17
电子商务	31.03	20.69	17.24	31.03
信息统计与分析	30.00	40.00	15.00	15.00
园林工程技术	29.73	35.14	16.22	18.92

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2019 届已就业的专科毕业生主要集中在四川就业（95.88%）。具体来看，专科毕业生在成都平原经济区就业的比例（48.70%）接近半数，毕业生就业的主要城市为成都（27.72%）、自贡（5.99%）、德阳（5.99%）、内江（5.99%）、巴中（5.99%）。

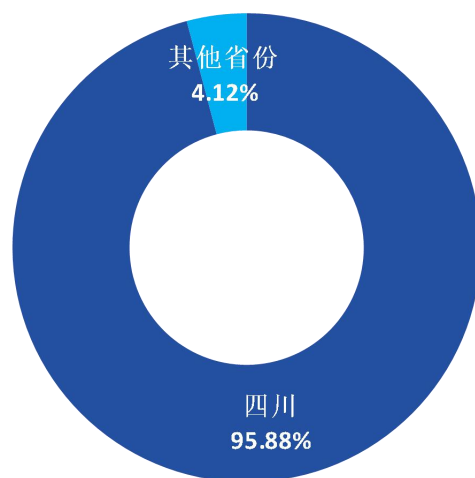


图 2-1-11 毕业生在四川就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

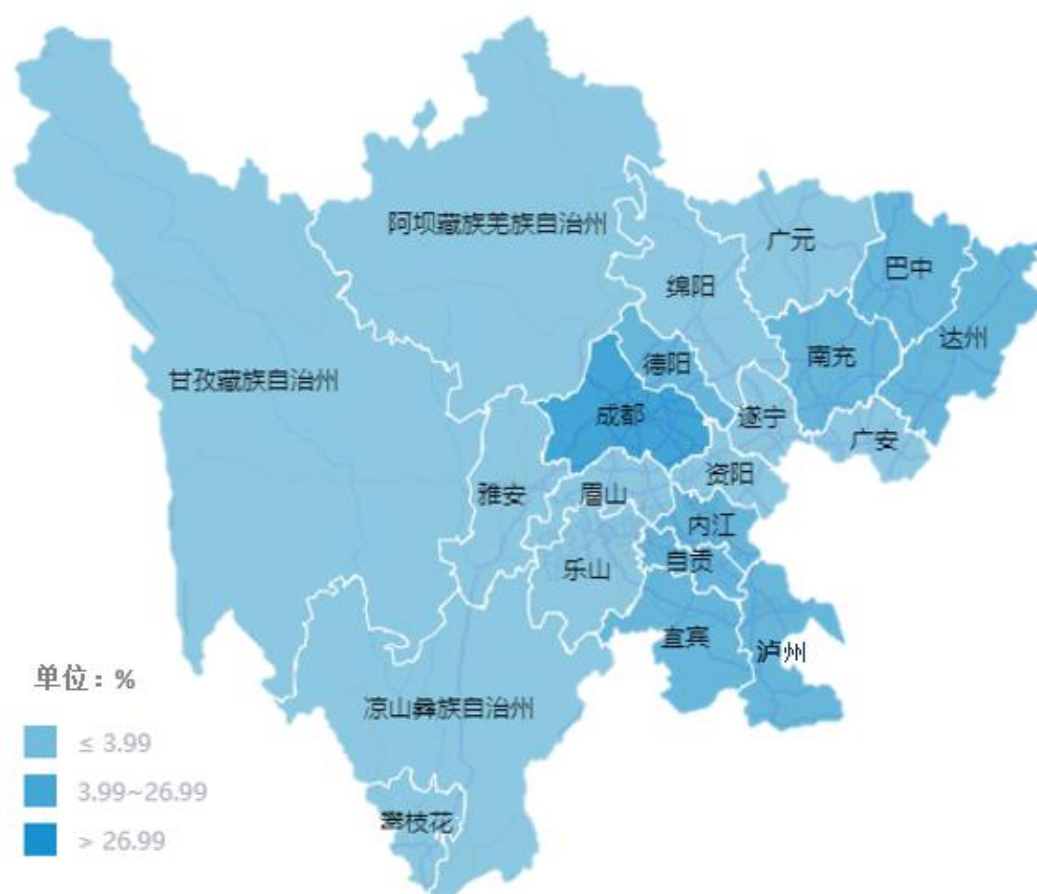


图 2-1-12 主要就业城市分布

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-15 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都	27.72
自贡	5.99
德阳	5.99
内江	5.99
巴中	5.99

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2019 届专科毕业生的升学比例为 3.30%。

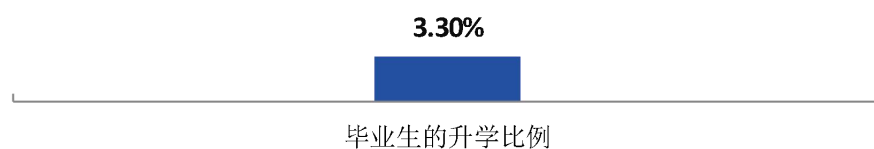


图 2-1-13 毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各学院及专业的升学比例

本校 2019 届专科毕业生升学比例较高的学院是外国语学院（6.78%）、数学学院（6.06%）、文学与新闻学院（6.06%），升学比例较低的学院是教育学院（1.72%）。

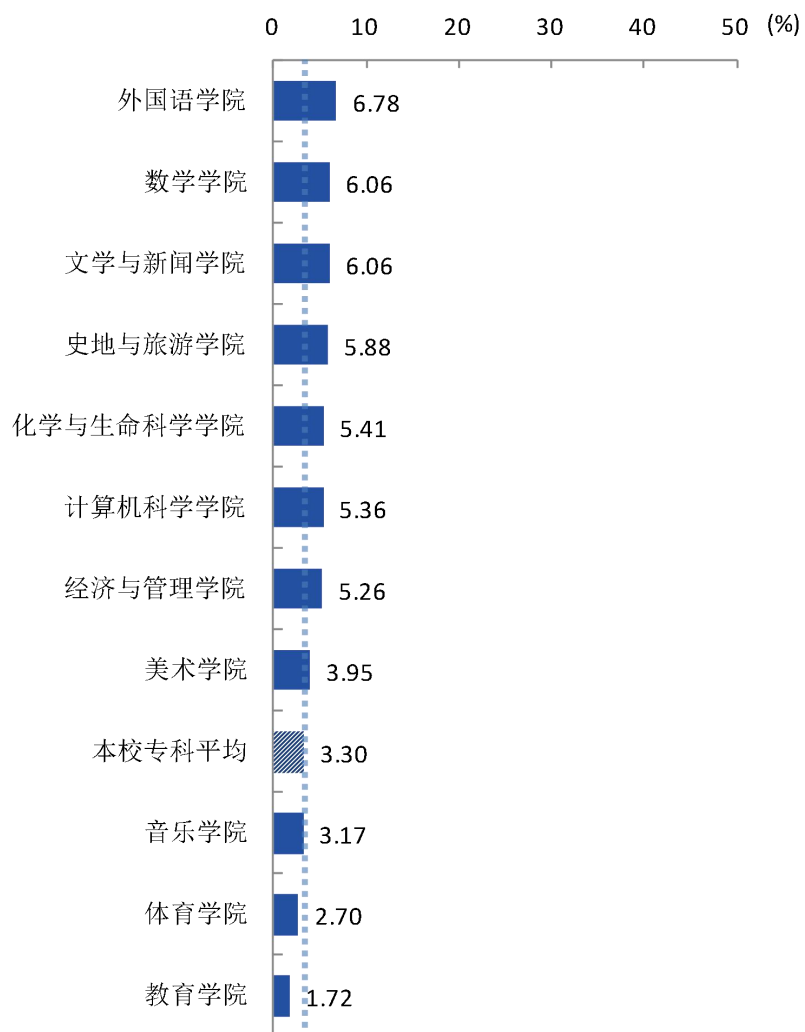


图 2-1-14 各学院毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2019 届专科毕业生升学比例较高的专业是音乐表演、环境艺术设计（8.33%），体育教育、美术教育、音乐教育均无毕业生选择升学。

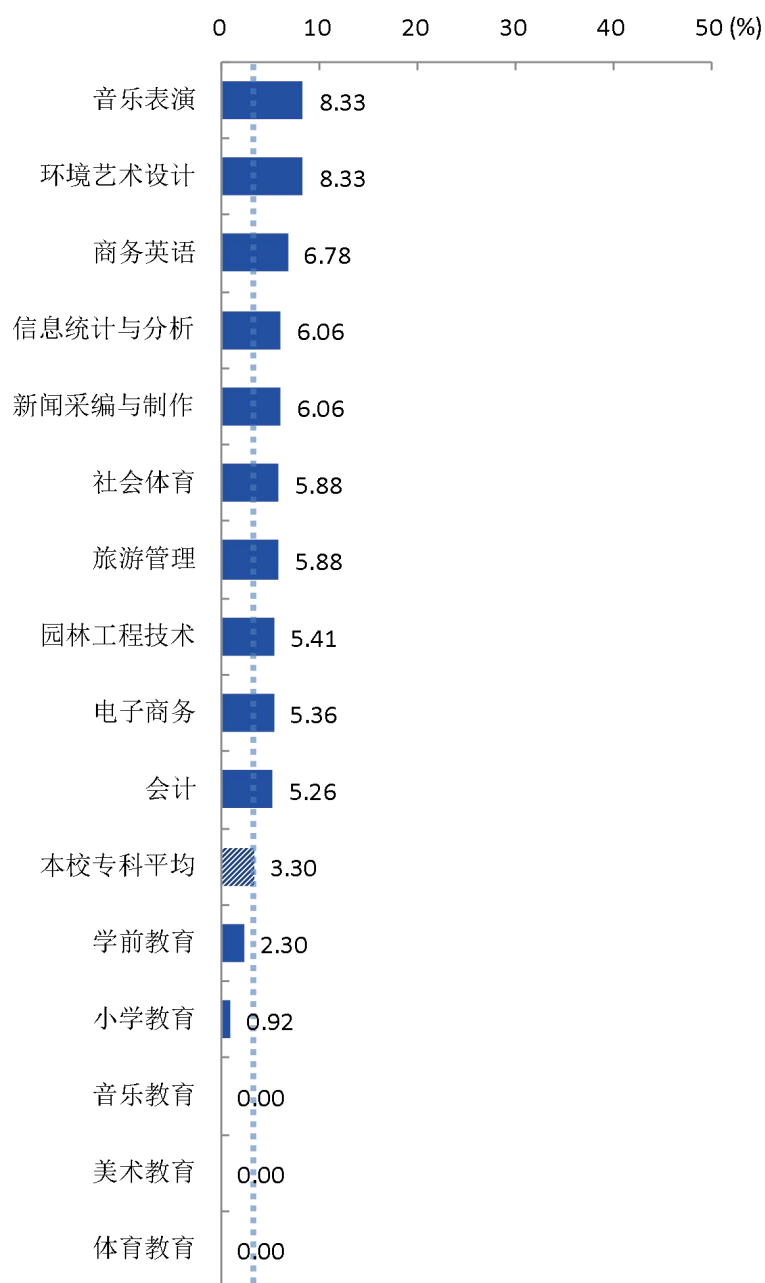


图 2-1-15 各专业毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

五 职业资格证书获得情况

1. 毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2019 届专科毕业生获得职业资格证书的比例为 68.45%。

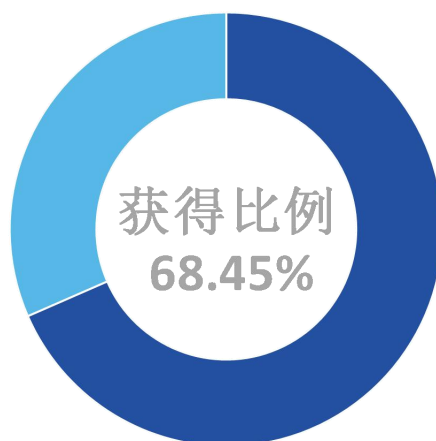


图 2-1-16 毕业生获得职业资格证书的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2019 届各专业专科毕业生中, 获得职业资格证书比例较高的专业是音乐教育(94.12%)、小学教育(90.98%)、学前教育(89.22%)。

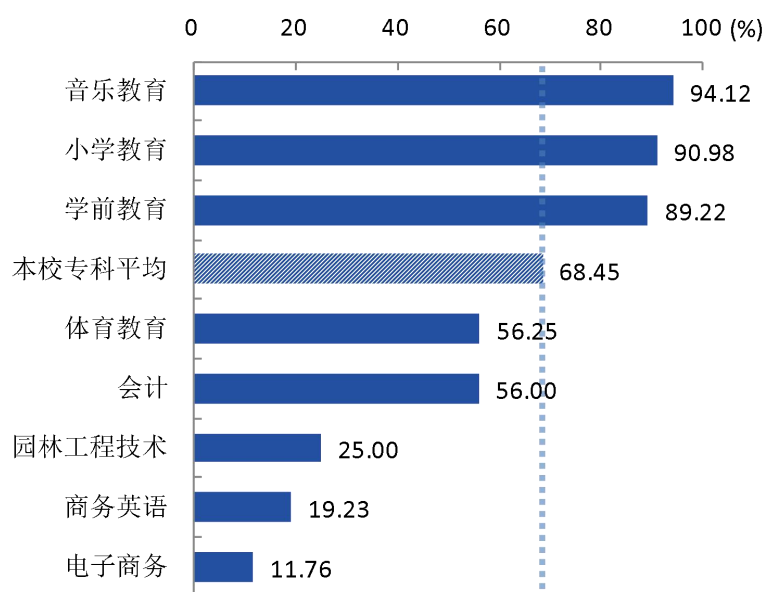


图 2-1-17 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

六 毕业生服务国家战略情况

本校积极响应国家乡村振兴战略规划，鼓励毕业生服务基层、奉献才干。具体来看，本校2019届有近六成（57.1%）专科毕业生在乡村就业；22.77%的专科毕业生在深度贫困县就业，其中免费师范生在深度贫困县就业的比例（34.48%）相对较高；同时，超过10%的专科毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业。

1. 毕业生在乡村/深度贫困县就业比例

本校2019届近六成（57.10%）的专科毕业生在乡村就业，有22.77%的专科毕业生在深度贫困县就业。

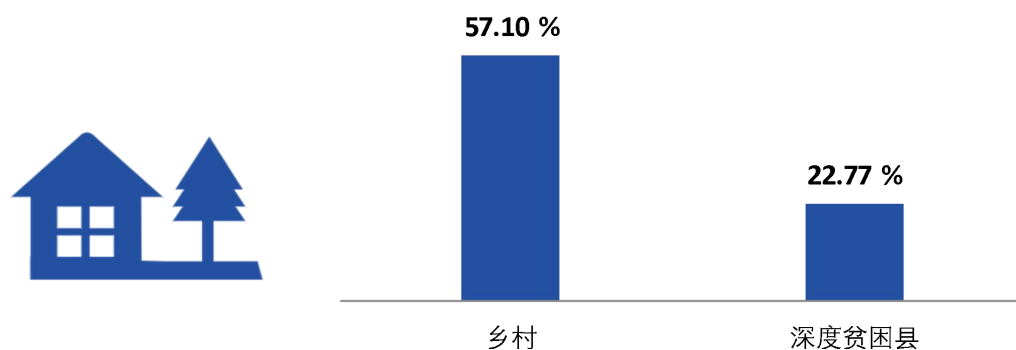


图 2-1-18 毕业生在乡村/深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院2019届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例

本校2019届免费师范生在深度贫困县就业的比例（34.48%）高于普通师范生、非师范生（分别为9.68%、6.12%）。

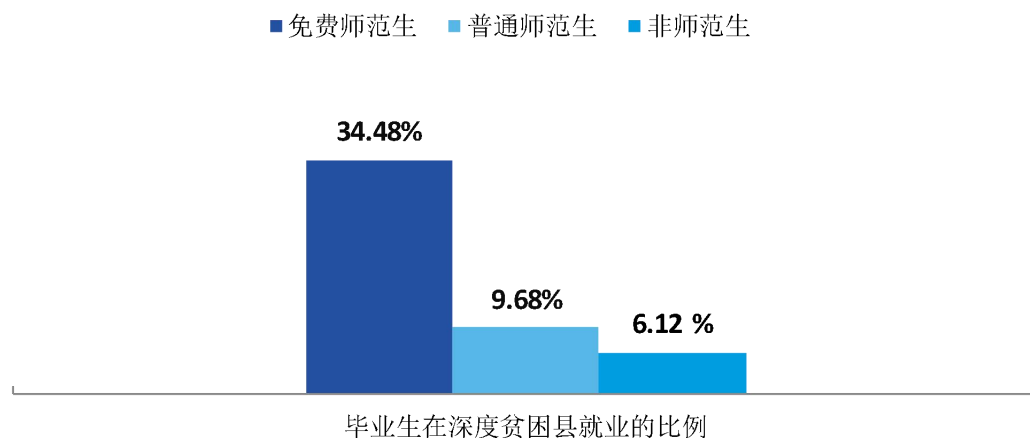


图 2-1-19 师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院2019届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业的情况

本校 2019 届超过 10%的专科毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业。

表 2-1-16 毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业的比例

基层就业类型	比例 (%)
选调生	5.67
特岗计划	4.48
三支一扶	1.19
大学生志愿服务西部计划	0.9
以上都不是	87.76

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

七 少数民族毕业生就业情况

本校 2019 届汉族、少数民族专科毕业生几乎均落实了就业去向，就业率分别为 99.25%、98.41%。

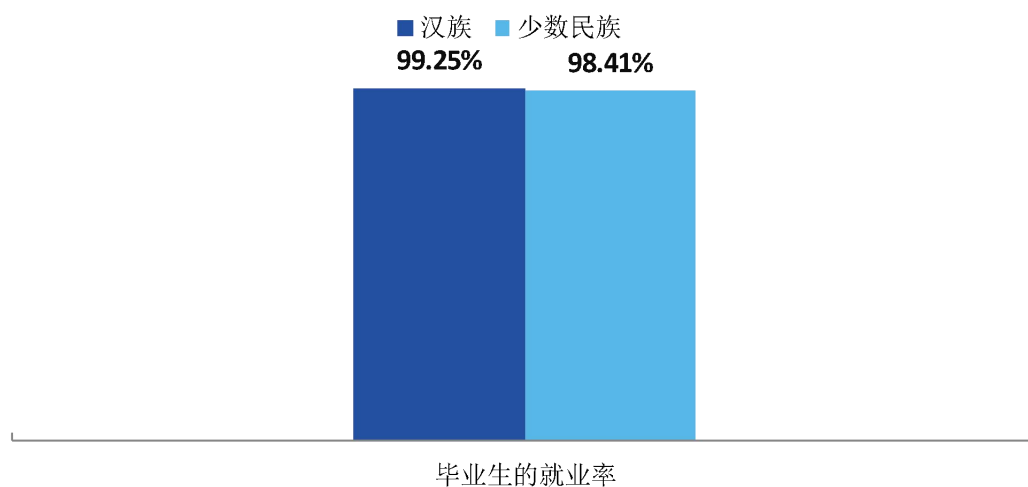


图 2-1-20 少数民族毕业生的就业比例

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2019 届专科毕业生中，汉族、少数民族毕业生均以签就业协议形式就业（分别为 93.05%、93.65%）为主。

表 2-1-17 少数民族毕业生的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	汉族	少数民族
签就业协议形式就业	93.05	93.65

毕业去向	汉族	少数民族
升学	3.74	0.00
签劳动合同形式就业	2.35	4.76
待就业	0.75	1.59
其他录用形式就业	0.11	0.00

数据来源：成都师范学院数据。

八 师范、非师范专业就业情况

本校 2019 届普通师范生、免费师范生、非师范生专科毕业生的就业率（分别为 98.50%、100.00%、98.33%）均较高。

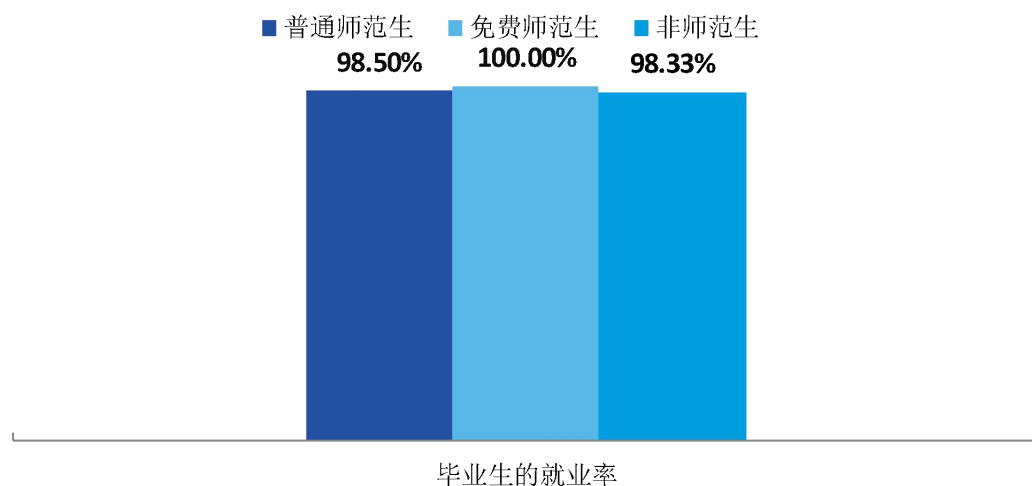


图 2-1-21 师范/非师范专业毕业生的就业比例

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2019 届普通师范生、免费师范生、非师范生专科毕业生均以签就业协议形式就业为主（分别为 75.94%、99.80%、90.48%）；此外普通师范生有 15.79%选择签劳动合同形式就业。

表 2-1-18 师范/非师范专业毕业生的毕业去向分布

毕业去向	单位：%		
	普通师范生	免费师范生	非师范生
签就业协议形式就业	75.94	99.80	90.48
签劳动合同形式就业	15.79	0.20	1.43
升学	6.77	0.00	6.19
待就业	1.50	0.00	1.67
其他录用形式就业	0.00	0.00	0.24

数据来源：成都师范学院数据。

02

就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实情况，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2019 届专科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 88.68%。

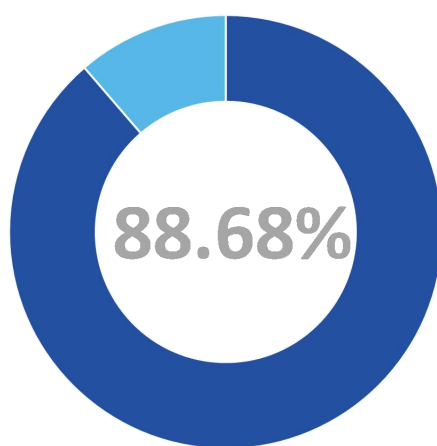


图 2-2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2019 届专科毕业生中，教育学院、外国语学院就业指导服务总体满意度分别为 93.15%、75.00%。

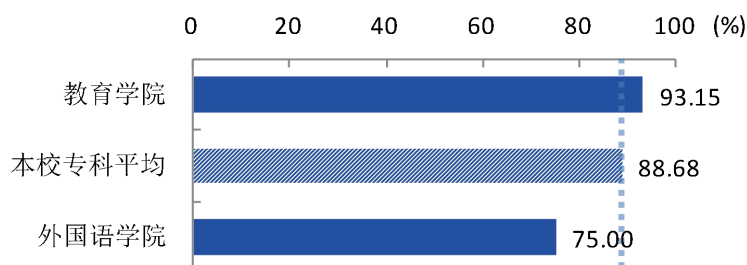


图 2-2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2019 届专科毕业生中,有 78.37%的人表示接受过母校提供的求职服务,学校求职服务工作落实效果较好。其中,毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例(57.96%)最大,其有效性为 79.14%;接受“辅导简历写作”求职服务的比例为 28.57%,其有效性(95.59%)较高。

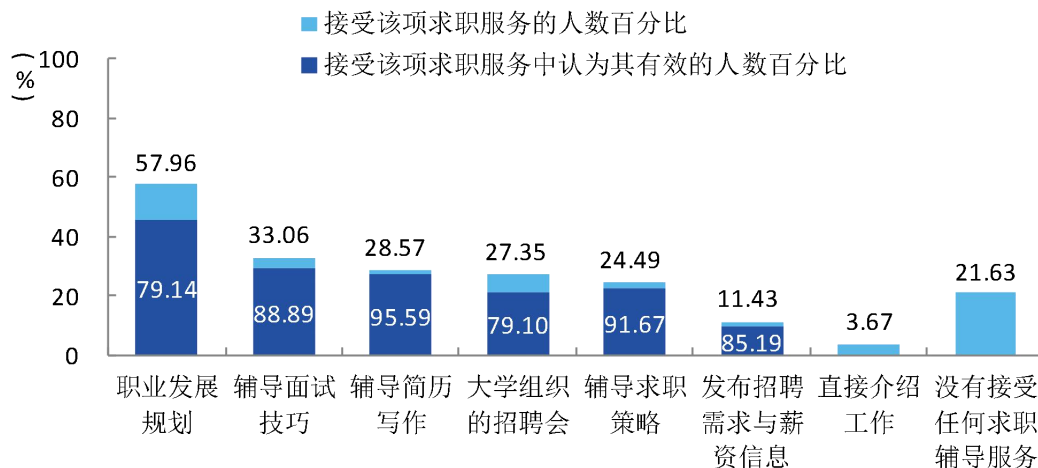


图 2-2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

注：直接介绍工作就业指导服务的有效性因样本较少未展示。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识,同时营造学校创新氛围。本校 2019 届专科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程(42.91%),其次是创业实践活动(37.40%),其有效性分别为 75.47%、74.47%。

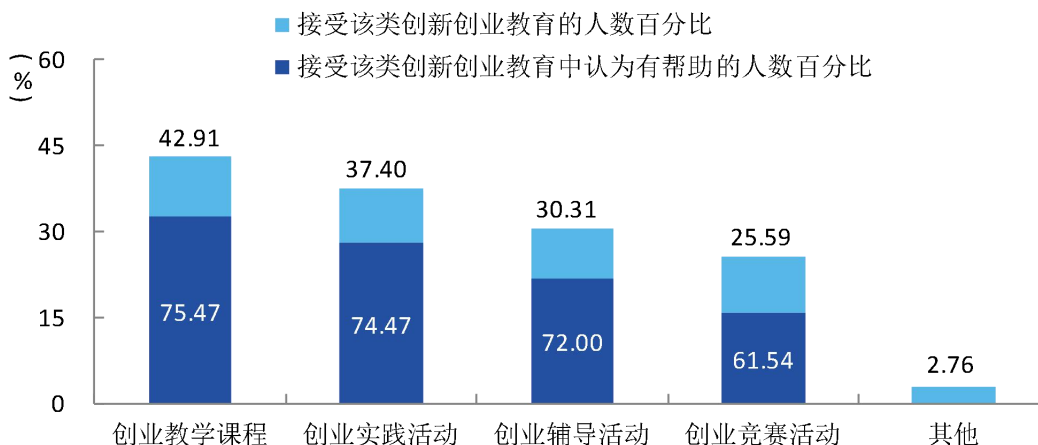


图 2-2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（50.98%），其次是“创新创业教育课程缺乏”（43.92%）。

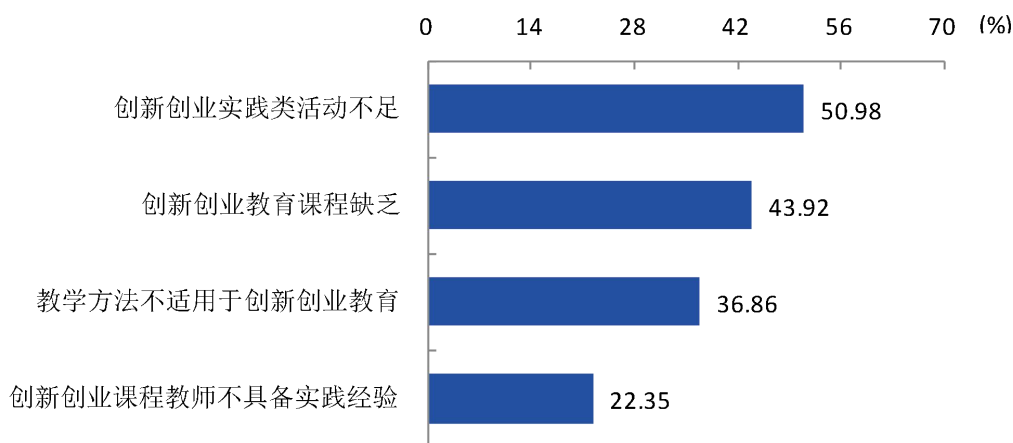


图 2-2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2019 届专科毕业生中分别有 62.39%、54.47%、51.26% 的人认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

表 2-2-1 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

单位：%

创业的能力、知识和素养	非常有帮助	有帮助	有一点帮助	没有帮助
树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）	9.50	52.89	28.51	9.09
掌握开展创业活动所需要的基本知识	9.35	45.12	34.15	11.38
掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）	9.24	42.02	32.77	15.97

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价

本校 2019 届专科毕业生对母校创业教育/指导服务的满意度为 88.68%。

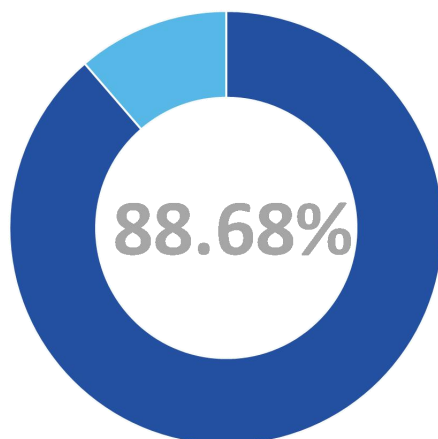


图 2-2-6 毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

（一） 完善教育指导体系，探索智慧就业创业

1.加强教育指导体系建设。学校重视学生职业生涯规划指导，在完善教育指导体系方面采取了多项措施。我校大学生职业发展与就业指导教研室根据不同年级学生的特点与学习任务开展了形式多样的职业规划指导活动。一是面向大一新生开设《职业规划》必修课，大二大三学生开设《创业基础》、《就业指导》必修课，并且针对有创业意向的学生开设了《SYB 课程》，将职业生涯规划指导覆盖到全体学生；二是每学年举办校园“职业生涯规划大赛”、“校园筑梦之星大赛”、“创业之星大赛”等，营造良好的校园文化氛围；三是面向全校学生开展“职业规划讲座”以及“一对一”职业规划咨询指导，学校的职业规划测评系统免费对全体学生开放；四是举办模拟招聘、职业角色模拟、生涯人物访谈等活动，帮助学生学习与掌握职业生涯规划的基本方法。通过以上措施，使学生明确自身优势与不足，明确职业发展目标，做好在大学期间的学业规划。

2.探索智慧就业创业举措。运用“互联网+就业”新模式，推进智慧就业，开展精准对接服务。建立用人单位需求数据库，充分利用人工智能、云计算大数据分析等技术优势，明晰未来职业岗位知识和技能结构，勾勒岗位画像，精准预测人才需求和需求标准。

信息化的重点是就业工作的信息化，即建立大学生就业指导和服务的信息体系。一是完善现有的就业服务网络建设，依托互联网，实现人才信息、岗位信息、在线指导、岗前培训等最快速度的交流和传递；二是建立专门的智慧就业中心，引进专业的职业测评系统，对在校大学生实施职业素质测评，帮助学生作自我认知、分析自身优势及职业规划等；三是运用大数据技术实现毕业生求职和用人单位岗位需求智能匹配，信息精准推送，运用互联网平台推行毕业生

网上应聘、面试及就业手续一站式办理，实现互联网+就业。

（二） 聚焦地方经济发展，积极鼓励基层就业

1.聚焦地方经济社会发展需求。学校主动聚焦国家和我省以及成都地区重大战略、重大工程、重大项目、重要领域、新兴领域对人才的需求情况，围绕一带一路建设、天府新区建设、四川省全面改革创新试验区建设、长江经济带发展等开拓岗位，积极主动与地方政府、企业沟通联络，深挖就业岗位，并根据需要及时调整培养计划。

积极组织、实施好“教师特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等中央和地方基层就业项目，引导毕业生到城乡基层从事教育文化、健康养老、扶贫开发等领域工作，落实好学费补偿代偿、升学等优惠政策。进一步做好大学生征兵工作。加强与兵役机关协调配合，针对不同群体开展分类宣传动员，鼓励更多毕业生尤其是专科及以上学历的毕业生应征入伍，认真落实学费资助、复学、升学、就业创业等优惠政策。发挥中小微企业容纳器作用，广泛收集、发布岗位信息，办好校园双选会，鼓励毕业生在中小企业进行技术和服务创新。

2.促进毕业生到基层就业。积极响应国家号召，到西部和基层就业，为西部和基层发展奉献自己的力量。努力做好“西部计划”、“特岗计划”、“三支一扶计划”等基层项目的报名推荐工作。鼓励毕业生到基层、到西部、到祖国和人民需要的地方磨炼意志、筑梦圆梦。

我校2019年“西部计划”志愿者招募中组织动员755名毕业生报名，获得团省委分配岗位70个，最终到岗的54人，服务地遍及全省14个市（州），41个县（区）；其中“深贫”项目1人，服务地为凉山的深度贫困县；我校报名人数和被分配的岗位数分别居全省高校第1名和第4名，获团省委高度赞扬。我校西部计划项目办连续三年被评为全国优秀项目办。此外，我校被共青团四川省委、四川省教育厅、四川省财政厅、四川省人力资源和社会保障厅授予“四川省大学生志愿服务西部计划培训基地”。

（三） 优化创新创业服务，浓厚创新创业氛围

1.创建学生创新创业平台。学校将创新创业教育融入了到整个人才培养方案中，建立“政策支持、教育培养、实践孵化”三大创新创业支持体系，形成了创业教育、创业大赛、创业实践、创业孵化的一条龙服务。

按照四川省委、省政府《关于加大力度促进高校毕业生就业创业的意见》、《关于改革完善体制机制大力促进大学生和科技人才创新创业的意见》文件精神要求，学校积极构建创新创业平台，开展创业教育指导工作。

2.开展学生创新创业教育。主要包括开设公共选修课《创业基础》，与地方政府合作举办大学生（SYB）创业培训班。我校作为温江区首批申报成功的SYB培训高校，与成都市就业服务管理局和温江区就业服务管理局合作举办大学生（SYB）创业培训班，仅一季就能至少满足600名以上毕业生创业培训的需求，培训效果明显。

从2014年到目前为止,我校共开办SYB创业培训共20期,涉及教学班114个,参与培训学员共4050名,顺利结业并取得结业证书的有3920人,合格率达96.79%。整个培训期间20个培训班共接受成都市就业服务管理局不定时视频检查13次,出勤率为99%;温江区人力资源和社会保障局和温江区就业服务管理局不定时现场抽查40次出勤率为98.8%,均获得好评。

(四) 完善就业辅导体系,促进特殊学生就业

1.完善困难生就业帮扶机制。学校特别关注就业中的特殊类群体(建档立卡、残疾人、少数民族等)就业存在的困难,高度重视就业困难学生的就业帮扶工作。建立困难毕业生信息档案。依据困难毕业生实际,研究制定一对一帮扶措施;按照“重点关注、重点服务”的原则,加强对困难毕业生的就业指导,实施精准帮扶;落实好困难毕业生就业帮扶专项经费,努力为困难毕业生提供充足的就业岗位需求信息;积极做好困难毕业生离校后的后续跟踪服务,实施对困难帮扶效果的动态监测,形成长效帮扶工作机制。

2.关注优秀毕业生追踪工作。学校积极做好优秀毕业生群体的追踪工作,加强优秀校友与学校之间的联系,拉近成功校友与在校大学生的距离,宣传和扩大校友影响力,激励当下学子积极学习,树立远大志向,加强自身素质的培养和能力的提升,促进在校大学生创新创业及就业。通过对优秀毕业生群体的追踪,促使全体校友与母校、校友与在校学生、校友与校友之间的联谊与团结、发展和共赢,搭建更顺畅、更灵活、更开放的交流平台,为学生就业创业营造良好的社会舆论环境和浓厚的就业创业氛围。

(五) 构建多元指导体系,整合校内校外资源

1.完善就业信息服务工作。近三年以来,通过官网、微信公众号、就业信息网等各种形式发布用人单位需求信息24597条。组织开展多种形式的毕业生就业双选会,近三年学校组织大型招聘会3场,专场招聘会42余场,引进用人单位3000余家,提供岗位3.7万多个。学校在多年的探索 and 实践中形成了具有成都师范学院特色的“四化六平台”就业促进模式。就业工作效果明显,毕业生就业率较高。通过以上有效的措施,学校连续四年被四川省教育厅授予“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进集体”称号。

2.整合校内外各类社会资源。搭建优秀校友创新创业平台,支持、孵化在校大学生创新创业项目,建立创新创业校友导师资源库,为回校开展创新创业沙龙的主讲校友颁发创新创业校友导师证书。印制校友沙龙刊物,扩大校友影响力,激励在校大学生创新创业。学校非常重视校企合作,建立健全毕业生就业市场,完善以市场为导向的就业机制,推动行业企业与学校共建人才培养基地、技术创新基地、科技服务基地,实现教育链和产业链有机融合。

加强与地市人社部门对接,举办2019年四川省人才小型洽谈会、人才对接会、专场招聘会,与温江区就业局、人才市场等地建立毕业生创新创业工作指导站,共同开拓就业市场,提供就业机会。

03

就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度来展现本校专科毕业生的就业质量。

从月收入水平来看，本校 2019 届专科毕业生的月收入为 3481.14 元。专科毕业生的就业感受方面，本校 2019 届专科毕业生的就业现状满意度为 71.72%，多数专科毕业生的就业感受较好。同时专科毕业生就业稳定性接近 80%（以离职率衡量）。本校专科毕业生整体就业质量较好。此外，八成以上专科毕业生从事专业相关工作，本校培养达成情况较好。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2019 届专科毕业生的月收入为 3481.14 元。

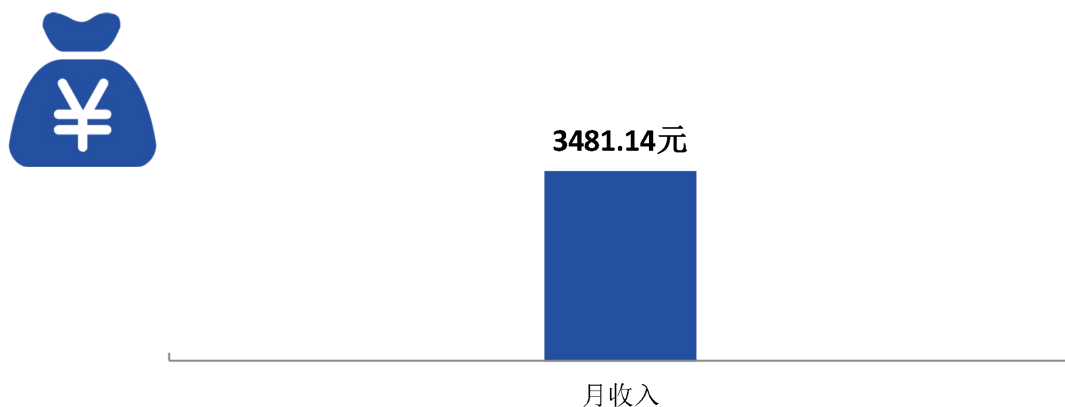


图 2-3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的月收入

本校 2019 届专科毕业生月收入较高的学院是化学与生命科学学院（4525.00 元）、外国语学院（3763.16 元）、音乐学院（3660.00 元），月收入较低的学院是教育学院（3190.78 元）。

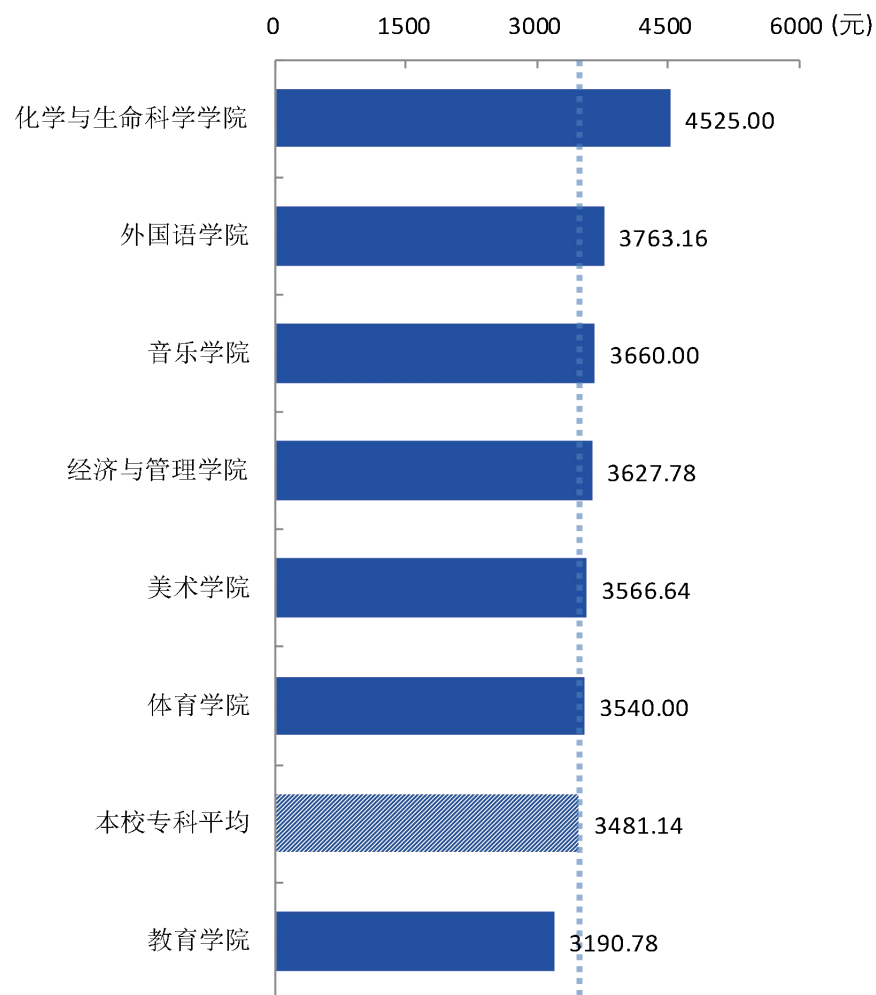


图 2-3-2 各学院毕业生的月收入

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生月收入较高的专业是园林工程技术（4525.00 元）、信息统计与分析（4144.44 元）、电子商务（3992.86 元），月收入较低的专业是学前教育（3169.98 元）、小学教育（3205.46 元）、体育教育（3260.00 元）。

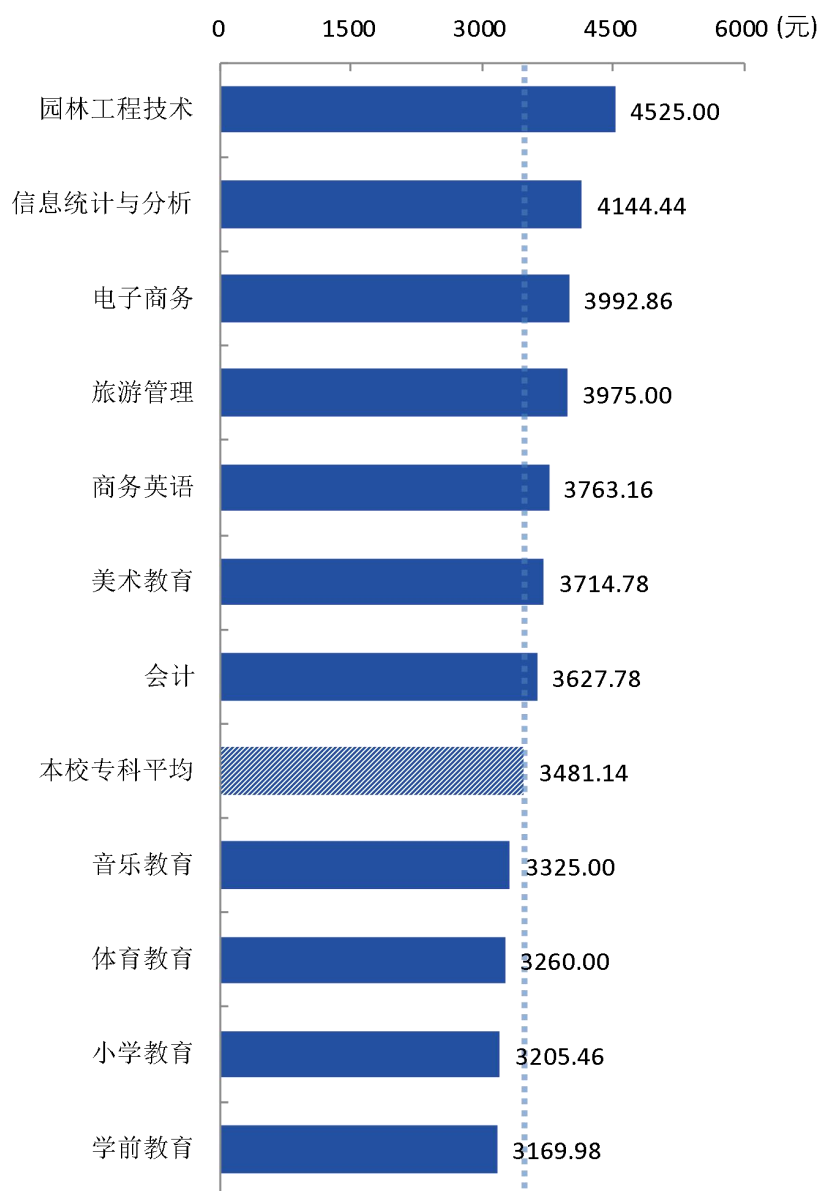


图 2-3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2019 届专科毕业生的工作与专业相关度为 80.95%。

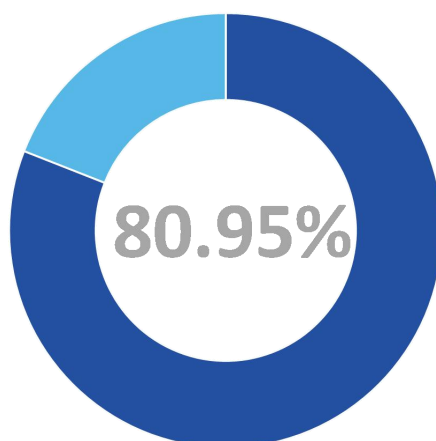


图 2-3-4 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的专业相关度

本校 2019 届专科毕业生中，教育学院、外国语学院、经济与管理学院的工作与专业相关度为 94.47%、76.19%、66.67%。

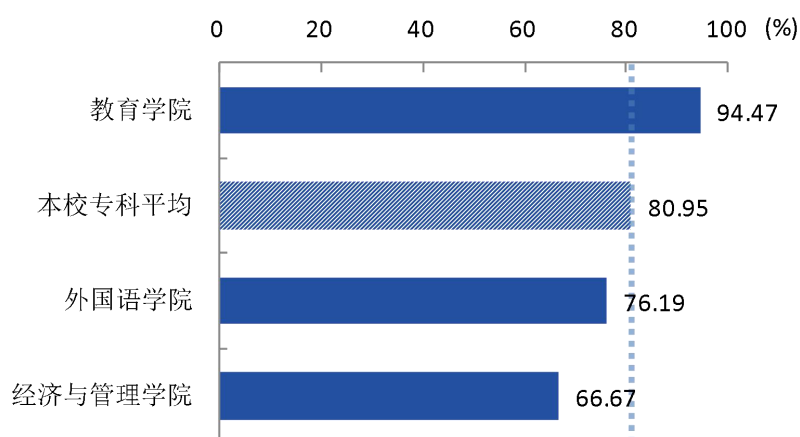


图 2-3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，小学教育、音乐教育、学前教育、商务英语、会计的工作与专业相关度为 95.61%、94.12%、92.94%、76.19%、66.67%。

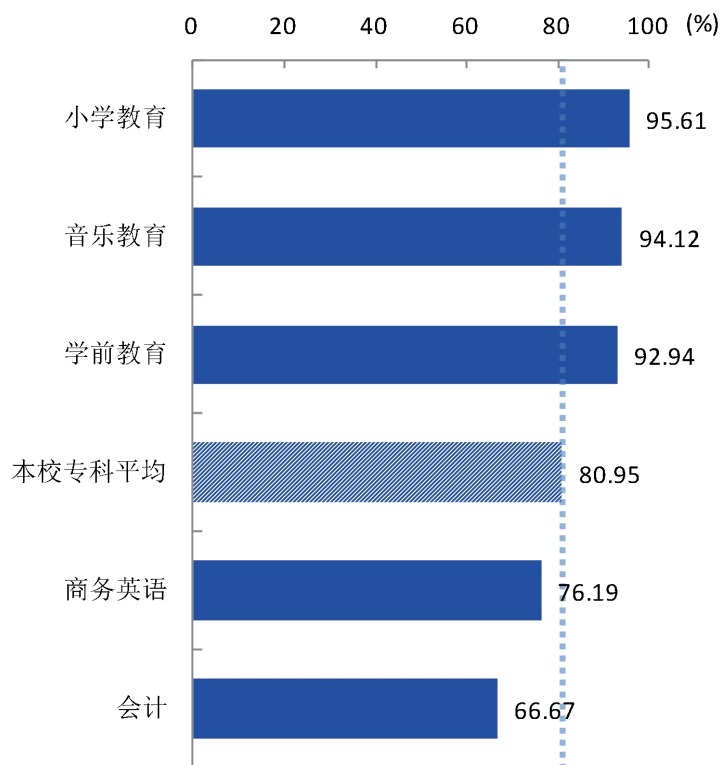


图 2-3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2019 届专科毕业生的就业现状满意度为 71.72%。

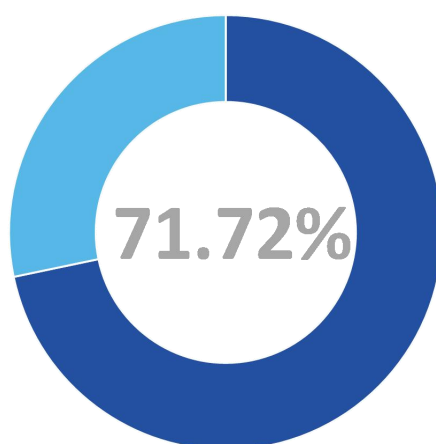


图 2-3-7 毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的就业现状满意度

本校 2019 届专科毕业生中，教育学院的就业现状满意度为 75.00%。

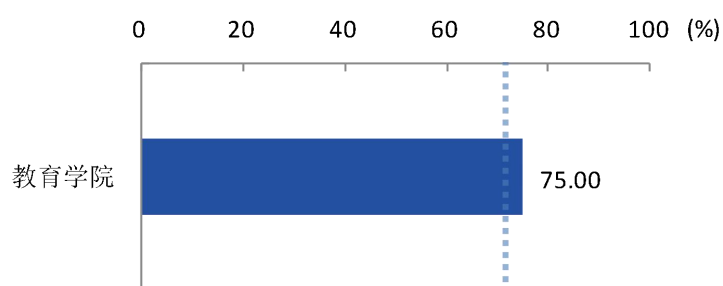


图 2-3-8 各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中,学前教育、小学教育、会计的就业现状满意度为 83.02%、68.66%、66.67%。

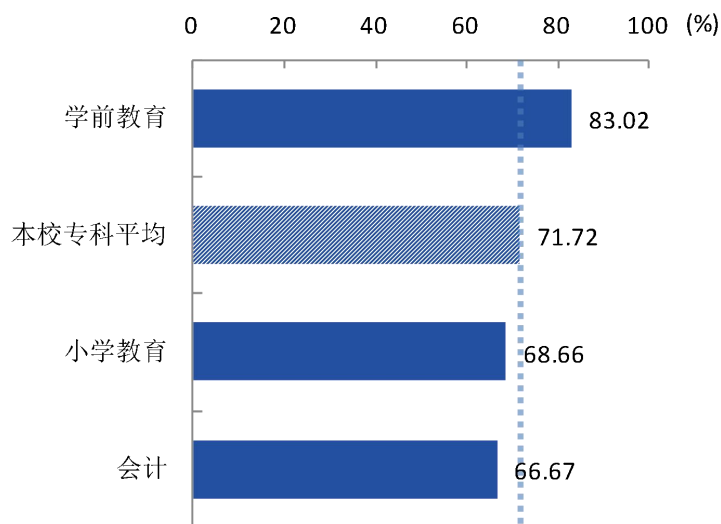


图 2-3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2019 届专科毕业生的职业期待吻合度为 62.39%。

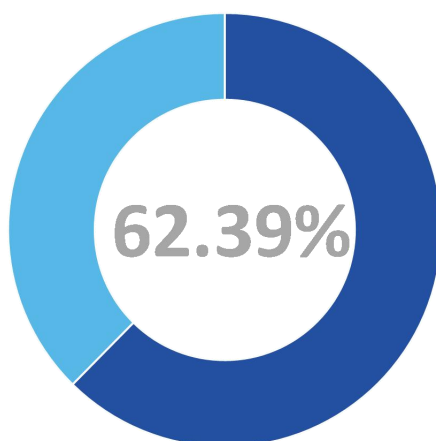


图 2-3-10 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2019 届专科毕业生中，学前教育、商务英语、小学教育、会计的职业期待吻合度为 80.00%、64.71%、63.16%、43.75%。

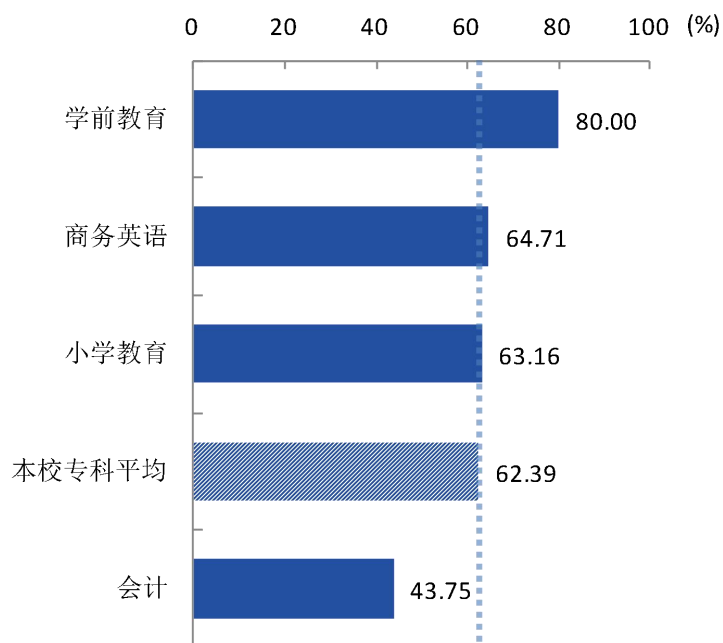


图 2-3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

五 离职率

1. 毕业生的离职率

本校 2019 届专科毕业生的离职率为 20.72%，毕业生的就业稳定性（以离职率衡量）接近 80%，多数专科毕业生就业情况稳定。

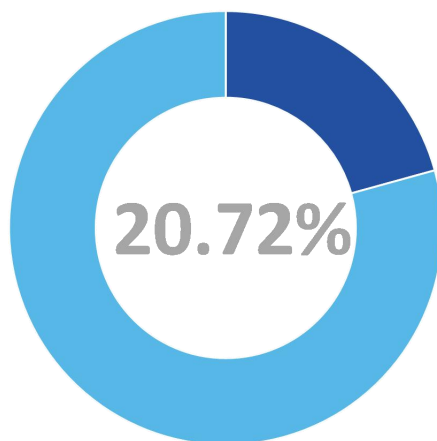


图 2-3-12 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2019 届教育学院专科毕业生的离职率为 9.92%。

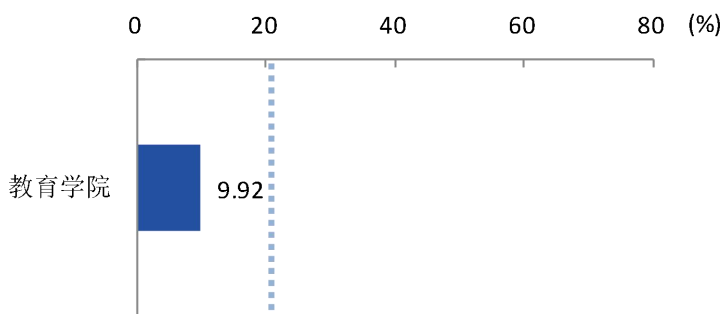


图 2-3-13 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届会计、商务英语、小学教育、学前教育专业的离职率分别为 37.50%、18.75%、11.84%、7.27%。

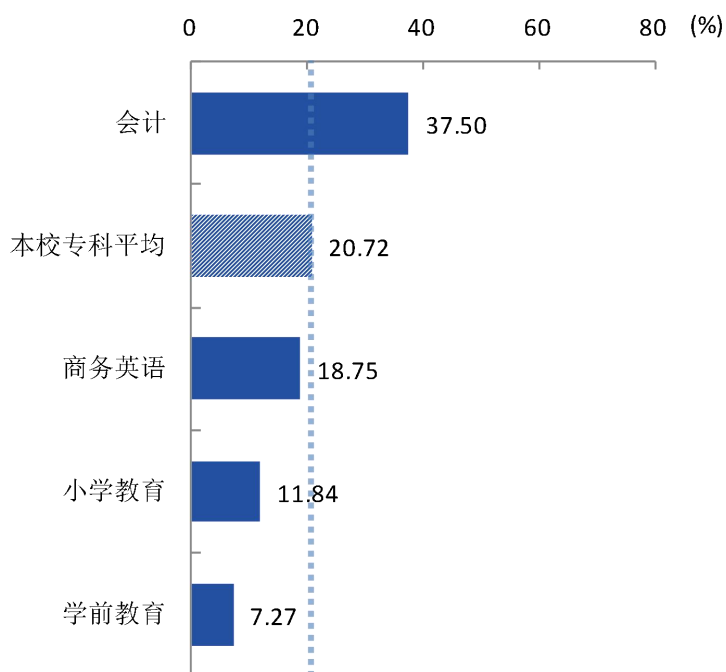


图 2-3-14 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

04

就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

“十三五”发展规划提出坚持优先发展教育——落实教育优先发展战略地位，注重教育和人力资源开发，加速人力资本积累，为加快教育现代化进程夯实基础。本校 2019 届师范专业专科毕业生超过 60%，随着教育事业的不断发展，专科毕业生将拥有更多的职业选择。

从就业落实情况来看，本校 2017 届~2019 届专科毕业生的就业率（分别为 95.47%、96.73%、99.15%）呈上升趋势，且本届达到 99% 以上。具体来看，本校 2018 届、2019 届免费师范生均实现全部就业，2019 届普通师范生的就业率（98.50%）较 2018 届（91.50%）上升较多。本校专科毕业生整体就业落实情况较好。

从专科毕业生就业地区来看，本校 2017 届~2019 届就业的专科毕业生在四川就业的比例（分别为 91.18%、94.20%、95.88%）有所上升；专科毕业生在成都就业的比例（分别为 41.26%、41.83%、27.72%）有所下降，而在自贡、德阳、内江、巴中等地区就业的比例均上升较多。结合专科毕业生服务国家基层战略的情况来看，2019 届专科毕业生在乡村、深度贫困县就业的比例均较上届有所上升，这些贫困县、乡村主要分布在自贡、德阳、内江等城市。由此也体现出本校的专科毕业生积极服务于基层，为“乡村振兴”贡献力量。

从专科毕业生的就业领域来看，本校 2017 届~2019 届专科毕业生主要就业于教育业（分别为 55.40%、61.72%、46.07%），同时专科毕业生在各类专业设计与咨询服务业、其他服务业（除行政服务）、政府及公共管理等领域就业的比例呈上升趋势。从专科毕业生的职业变化趋势来看，本校 2017 届~2019 届专科毕业生就业于“中小学教育”、“幼儿与学前教育”的比例呈上升趋势。同时，本校 2019 届师范类专业专科毕业生在教育相关职业就业的比例（97.12%）较 2018 届（83.04%）有所上升。结合专科毕业生的就业地区流向，本校为本省教育事业的发展贡献了较多人才。

专科毕业生的就业质量方面，本校 2019 届专科毕业生的月收入为 3481.14 元，较 2018 届（3319.59 元）有所上升，2017 届~2019 届专科毕业生的就业现状满意度均在 70% 以上。专科毕业生的客观月收入有所上升的同时就业感受较好。2017 届~2019 届专科毕业生的就业稳定性逐届增强，专科毕业生从事专业相关工作的比例有所上升，2019 届已达 80% 以上。整体来看，专科毕业生的就业质量较好。

二 就业率变化趋势

本校 2017 届~2019 届专科毕业生的就业率（分别为 95.47%、96.73%、99.15%）呈上升趋势，且本届达到 99%以上，本校专科毕业生的就业落实情况较好。

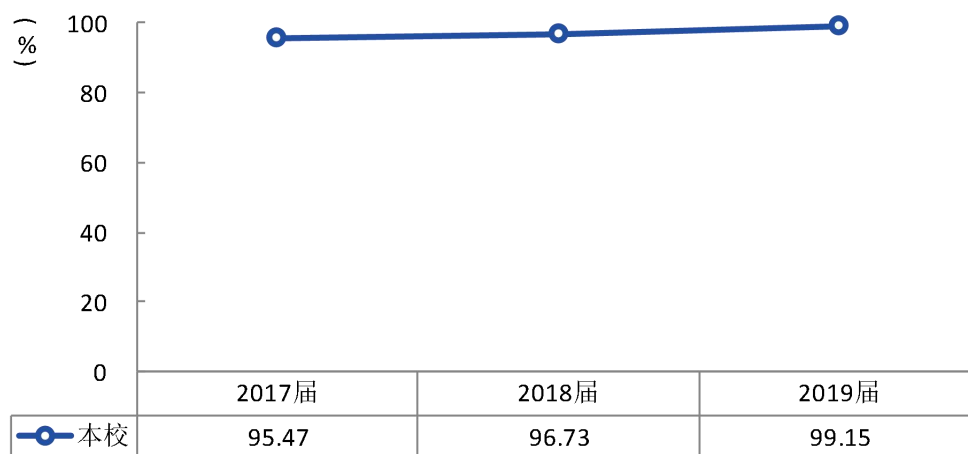


图 2-4-1 就业率变化趋势

数据来源：成都师范学院数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届就业率有所上升的学院是史地与旅游学院、数学学院、体育学院（均为 100.00%）。

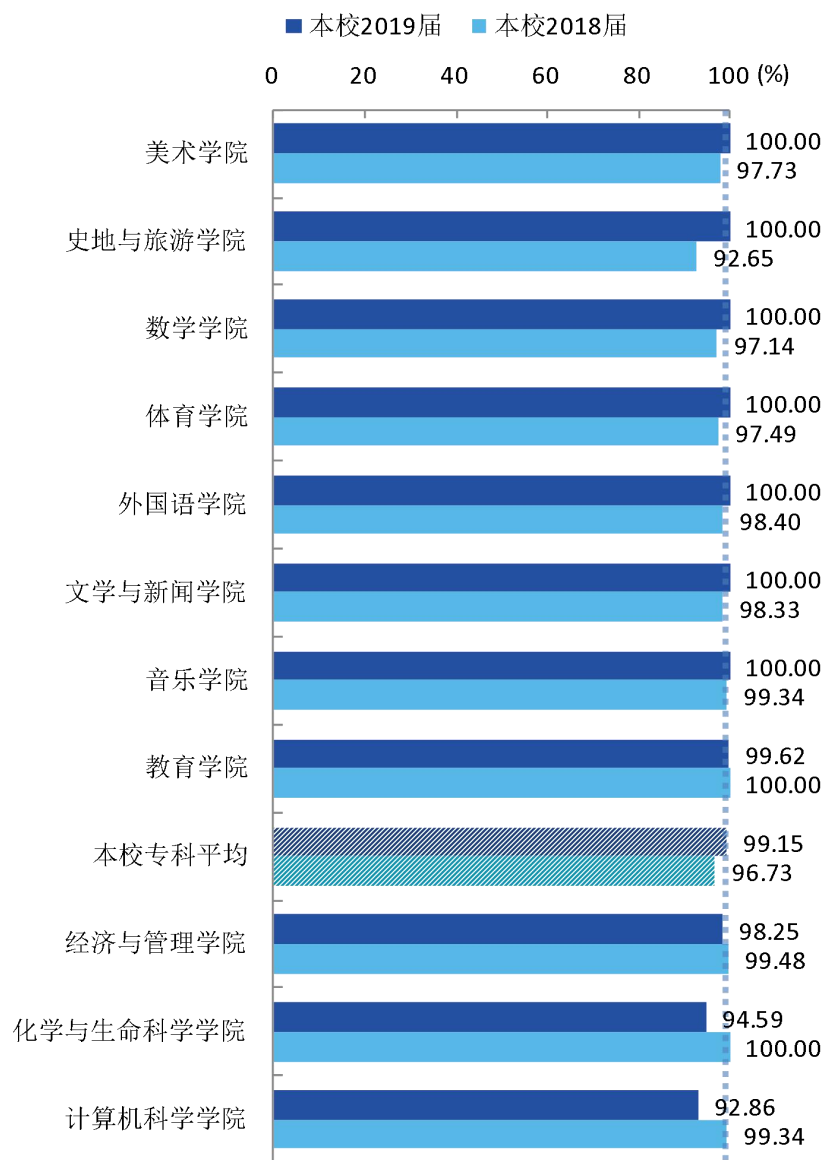


图 2-4-2 各学院毕业生的就业率、与本校 2018 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：成都师范学院数据。

与本校 2018 届相比,本校 2019 届就业率有所上升的专业是旅游管理、社会体育(100.00%)。

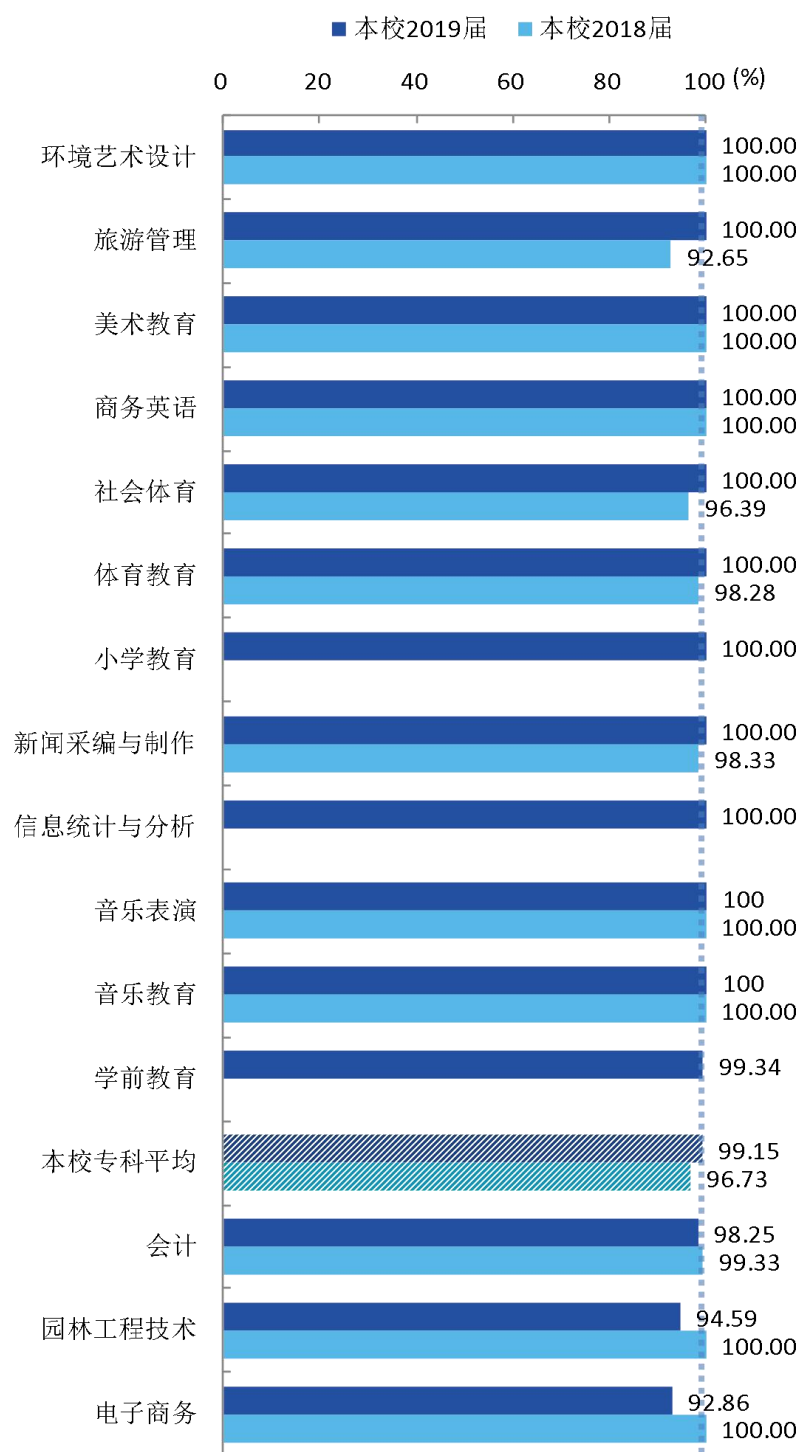


图 2-4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2018 届对比

注: 个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源: 成都师范学院数据。

三 毕业去向变化趋势

本校专科毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业为主。具体来看，本校 2019 届签就业协议形式就业的比例（93.12%）较 2018 届（95.98%）有所下降，升学、签劳动合同形式就业的比例（分别为 3.30%、2.64%）较 2018 届（分别为 0.48%、0.16%）有所上升。

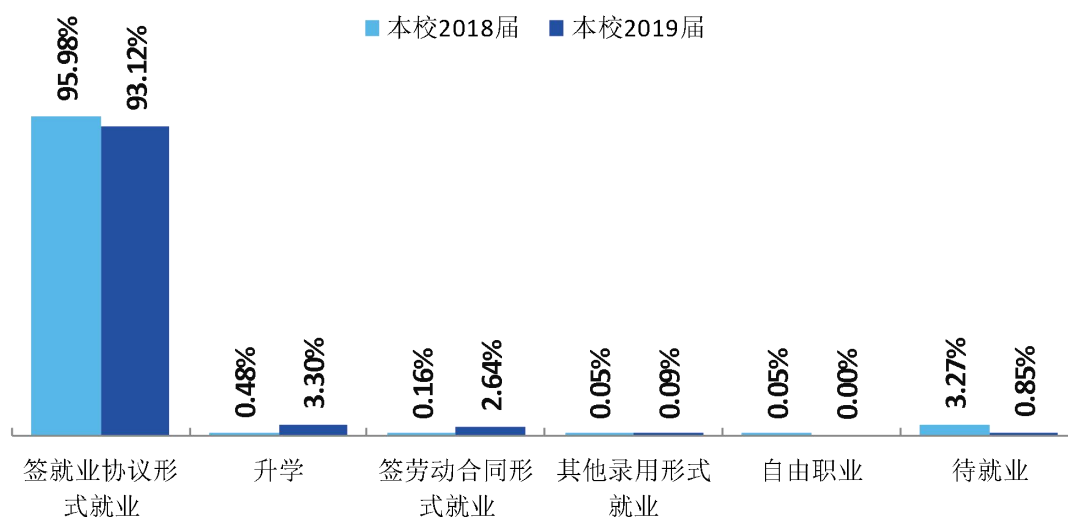


图 2-4-4 毕业去向分布

数据来源：成都师范学院数据。

四 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校 2017 届~2019 届专科毕业生就业于“中小学教育”、“幼儿与学前教育”的比例呈上升趋势。

表 2-4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
中小学教育	40.56	45.28	51.34
幼儿与学前教育	8.47	12.24	19.16

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业变化趋势

本校 2019 届专科毕业生主要就业于教育业（46.07%）。本校近三届专科毕业生就业于“各类专业设计与咨询服务业”、“其他服务业（除行政服务）”、“政府及公共管理”行业类的比例呈上升趋势。

表 2-4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
教育业	55.40	61.72	46.07
各类专业设计与咨询服务业	3.42	5.90	6.74
文化、体育和娱乐业	4.32	4.65	6.18
其他服务业（除行政服务）	2.70	2.15	5.62
政府及公共管理	3.24	1.97	5.62

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

本校 2019 届专科毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位（52.49%），较本校 2018 届（41.38%）有所上升；专科毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（84.94%），与本校 2018 届（84.27%）基本持平。

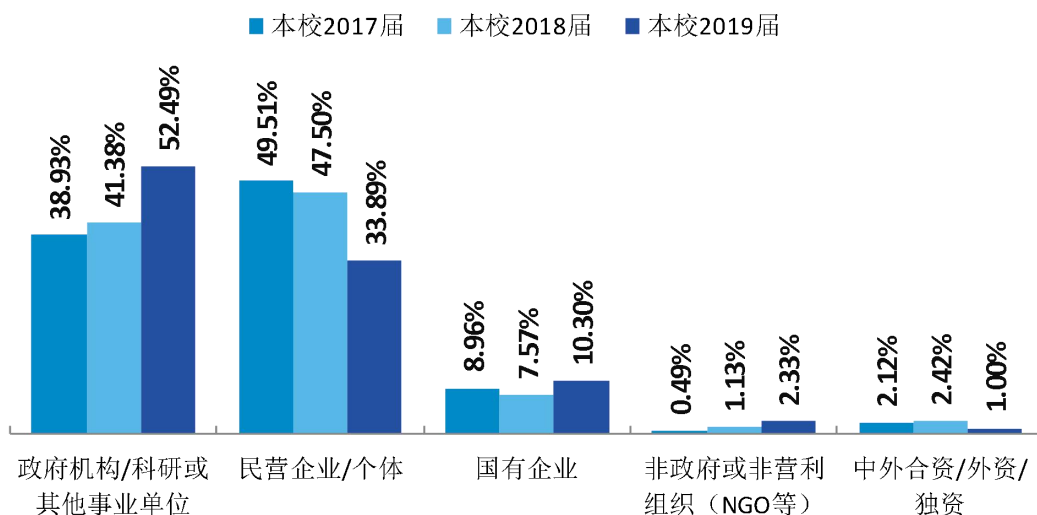


图 2-4-5 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

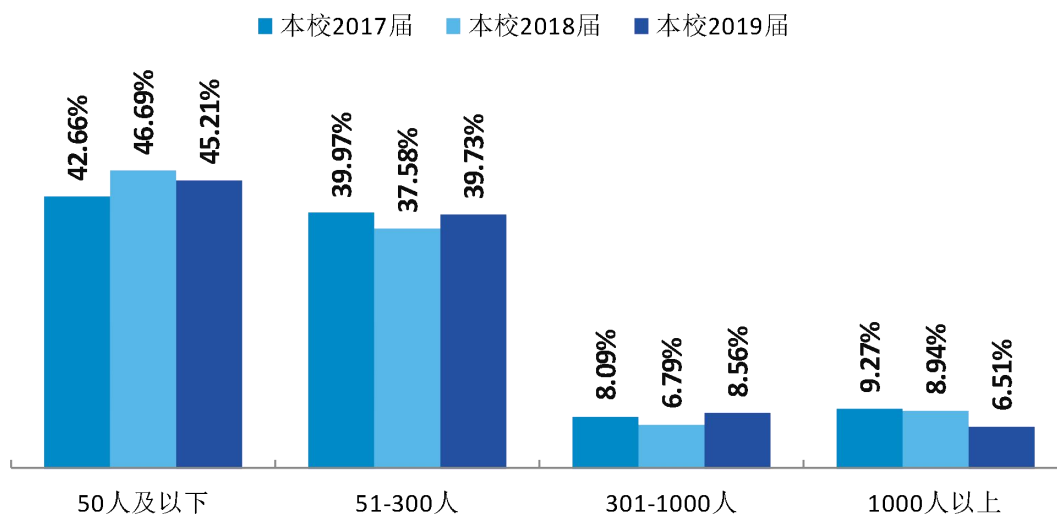


图 2-4-6 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2017 届~2019 届就业的专科毕业生在四川就业的比例（分别为 91.18%、94.20%、95.88%）有所上升。

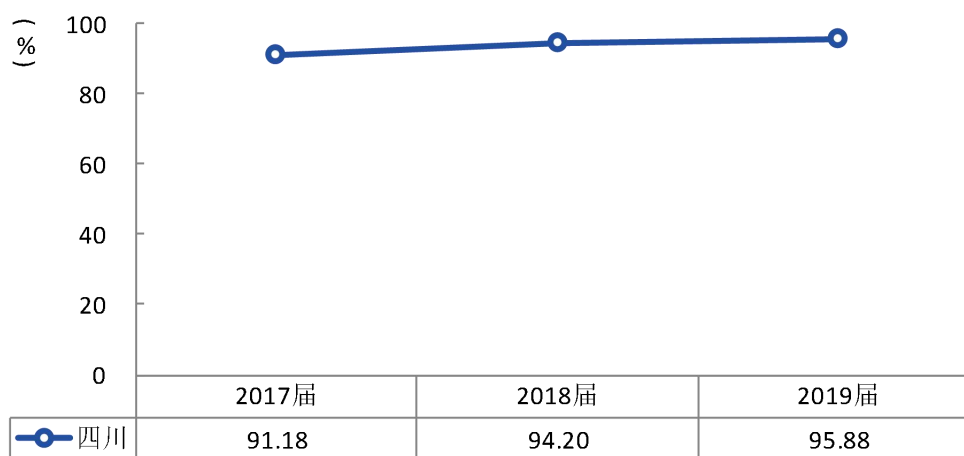


图 2-4-7 毕业生主要就业省份变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届~2019 届专科毕业生在成都就业的比例（分别为 41.26%、41.83%、27.72%）有所下降，而在自贡、德阳、内江、巴中等地区就业的比例均上升较多。结合专科毕业生服务国家基层战略的情况来看，2019 届专科毕业生在乡村、深度贫困县就业的比例均较上届有所上升，这些贫困县、乡村主要分布在自贡、德阳、内江等城市。由此也体现出本校的专科毕业生积极服务于基层，为“乡村振兴”贡献力量。

表 2-4-3 毕业生主要就业城市变化趋势

城市名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)
成都	41.26	41.83	27.72
自贡	0.83	2.64	5.99
德阳	1.50	0.35	5.99
内江	2.00	2.46	5.99
巴中	5.32	9.14	5.99

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业质量变化趋势

（一）月收入变化趋势

本校 2019 届专科毕业生的月收入为 3481.14 元，较 2018 届（3319.59 元）有所上升。

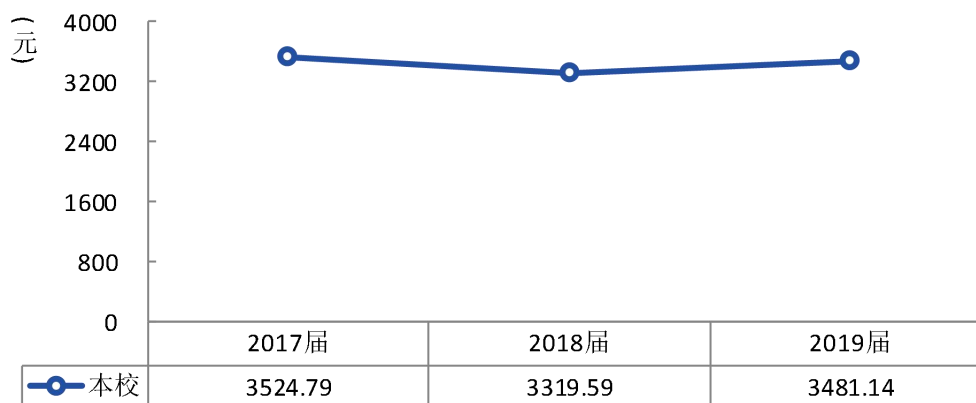


图 2-4-8 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比,本校 2019 届月收入上升较多的学院是化学与生命科学学院(4525.00 元)、美术学院(3566.64 元)、音乐学院(3660.00 元)、外国语学院(3763.16 元)、教育学院(3190.78 元)。

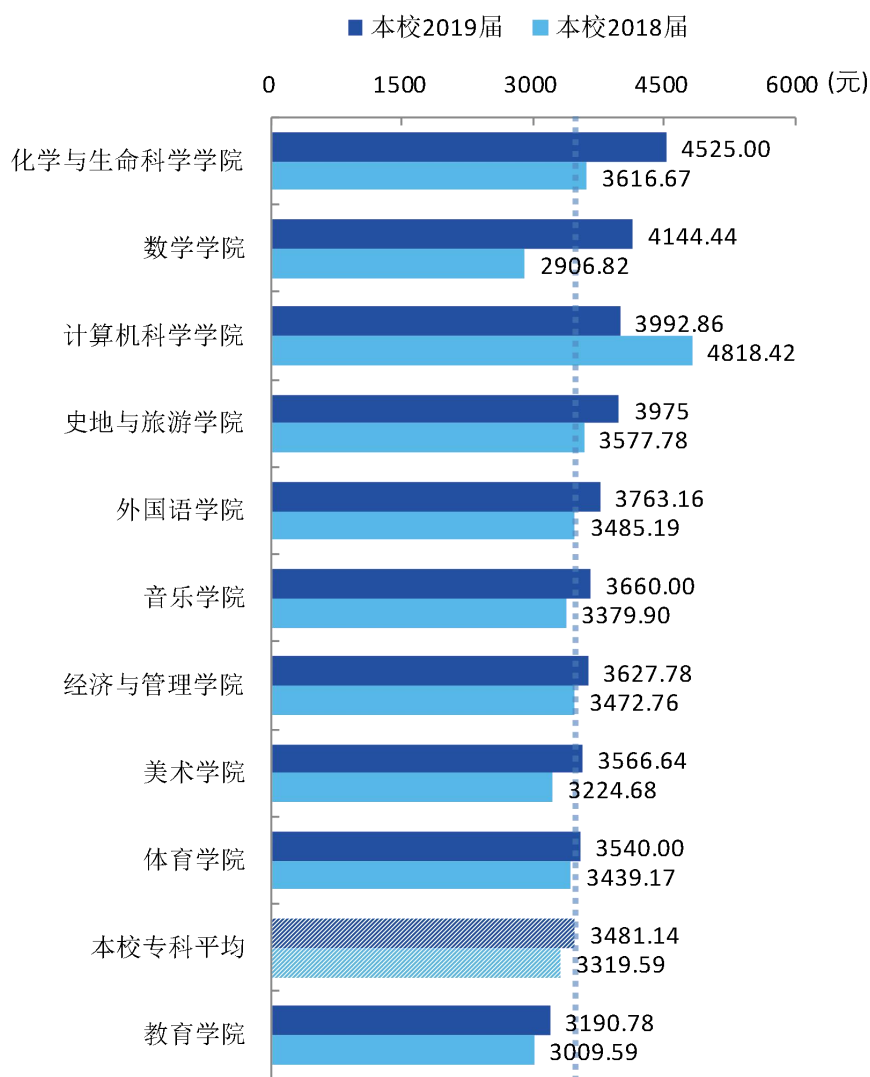


图 2-4-9 各学院毕业生的月收入、与本校 2018 届对比

注:个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源:麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比,本校 2019 届月收入上升较多的专业是信息统计与分析(4144.44 元)、园林工程技术(4525.00 元)、美术教育(3714.78 元)、旅游管理(3975.00 元)、学前教育(3169.98 元)。

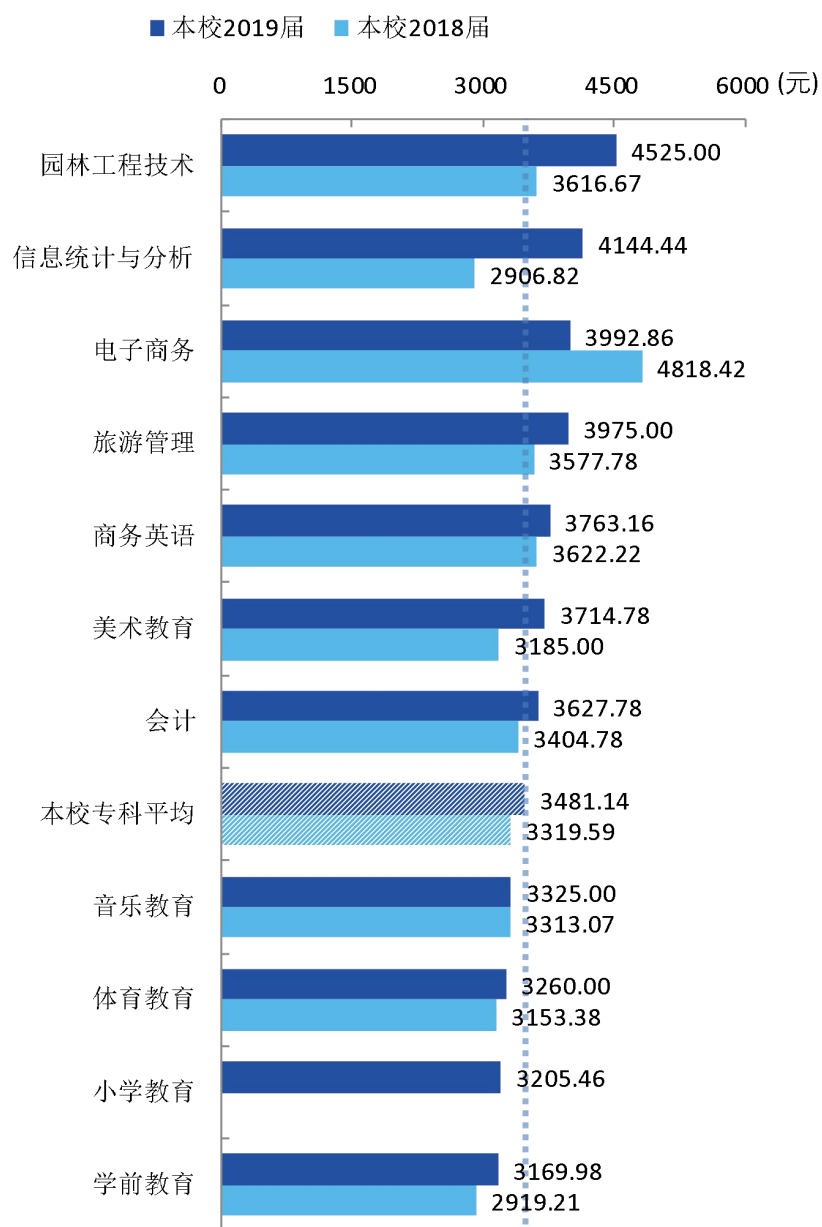


图 2-4-10 各专业毕业生的月收入、与本校 2018 届对比

注:个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源:麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2019 届专科毕业生的工作与专业相关度为 80.95%，比 2018 届（74.41%）高 6.54 个百分点，本校专科毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势。

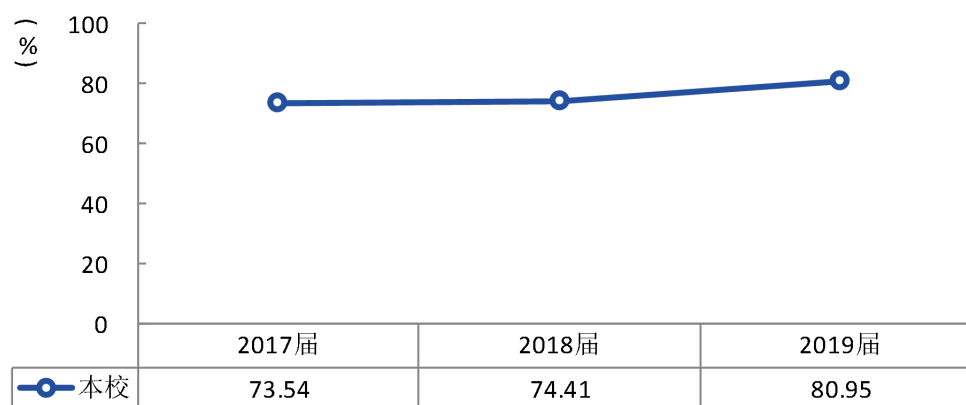


图 2-4-11 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届工作与专业相关度有所上升的学院是外国语学院（76.19%）、教育学院（94.47%）。

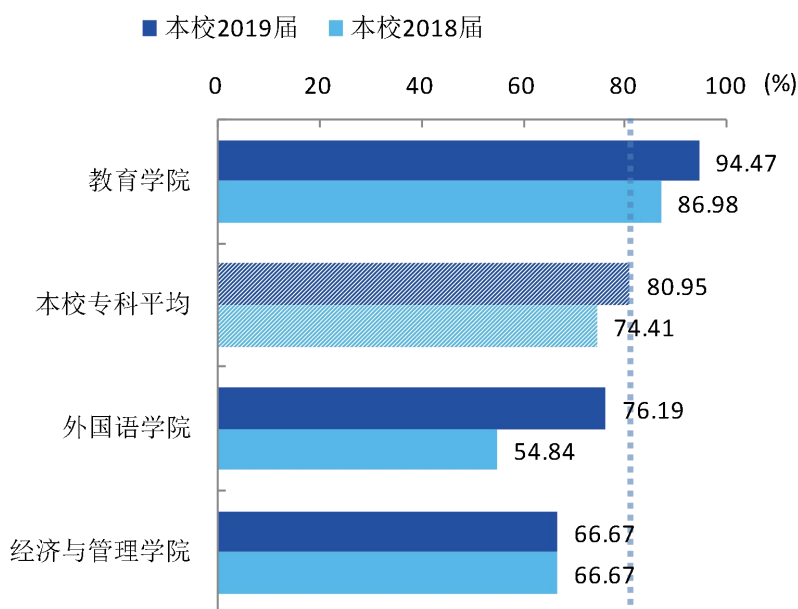


图 2-4-12 各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届工作与专业相关度有所上升的专业是学前教育（92.94%）、音乐教育（94.12%）。

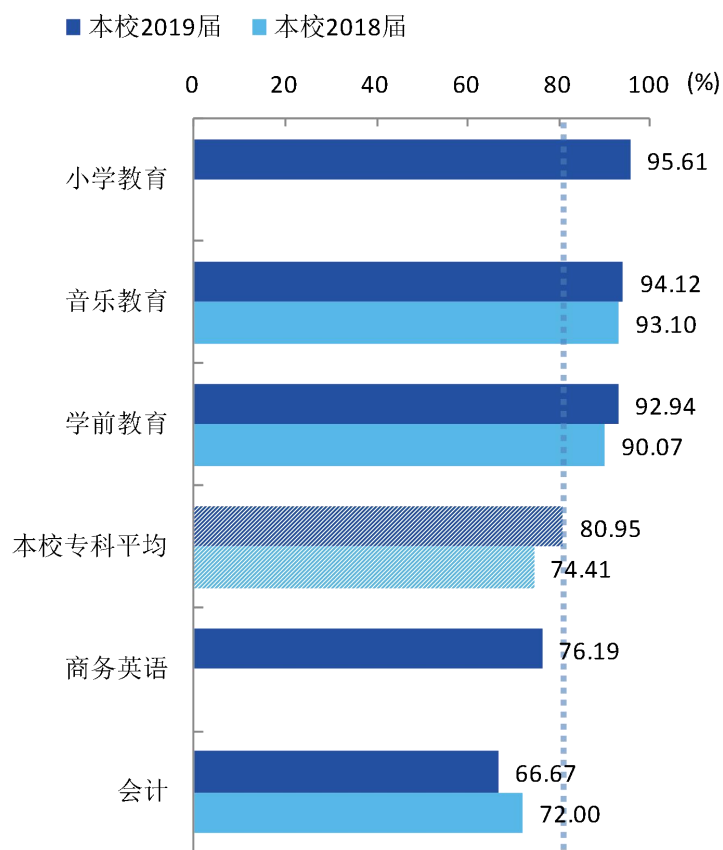


图 2-4-13 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2018 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三）就业现状满意度变化趋势

本校 2019 届专科毕业生的就业现状满意度为 71.72%，与 2018 届（71.46%）基本持平，本校专科毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势。

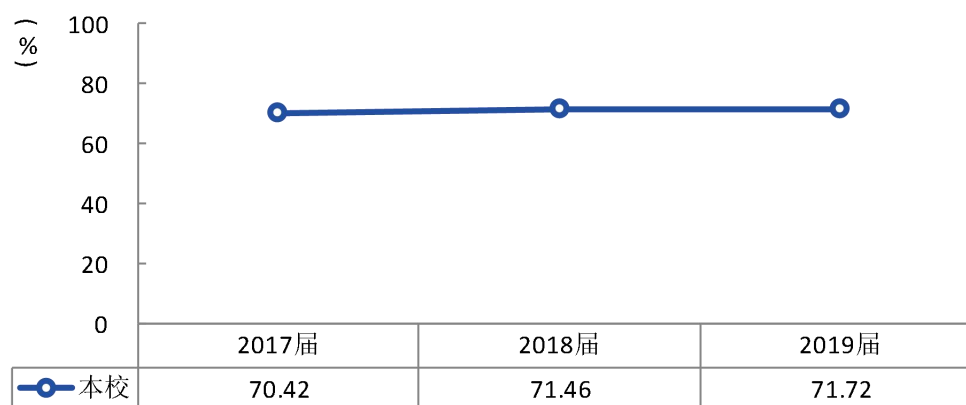


图 2-4-14 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届教育学院的就业现状满意度为 75.00%，较 2018 届（70.91%）有所上升。

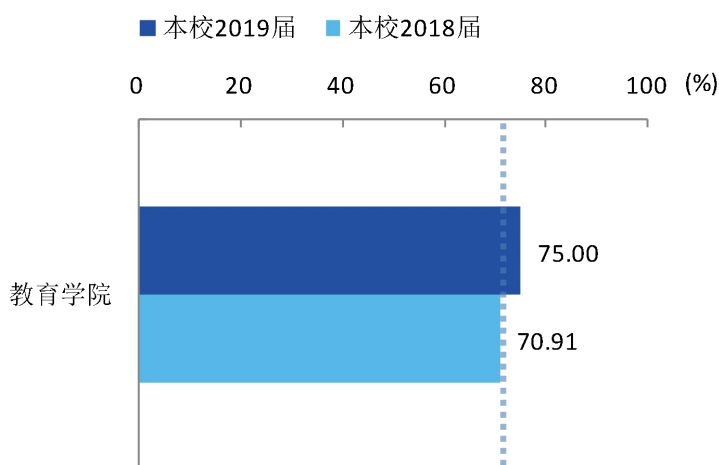


图 2-4-15 各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届就业现状满意度有所上升的专业是学前教育（83.02%）。

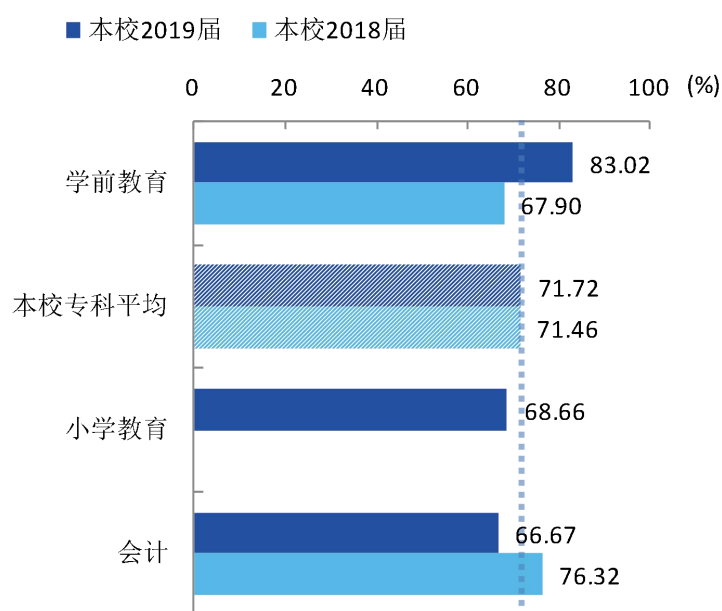


图 2-4-16 各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2018 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（四）职业期待吻合度变化趋势

本校 2019 届专科毕业生的职业期待吻合度为 62.39%，比 2018 届（52.80%）高 9.59 个百分点，本校专科毕业生的职业期待吻合度整体呈上升趋势。

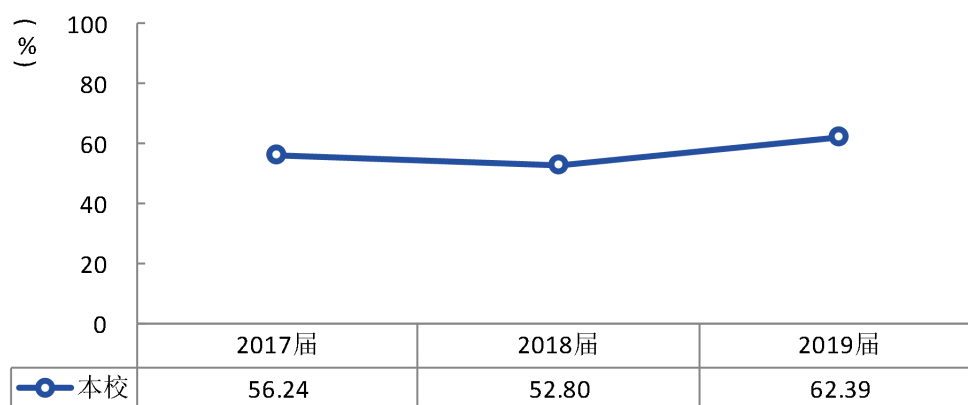


图 2-4-17 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届职业期待吻合度有所上升的专业是学前教育（80.00%）。

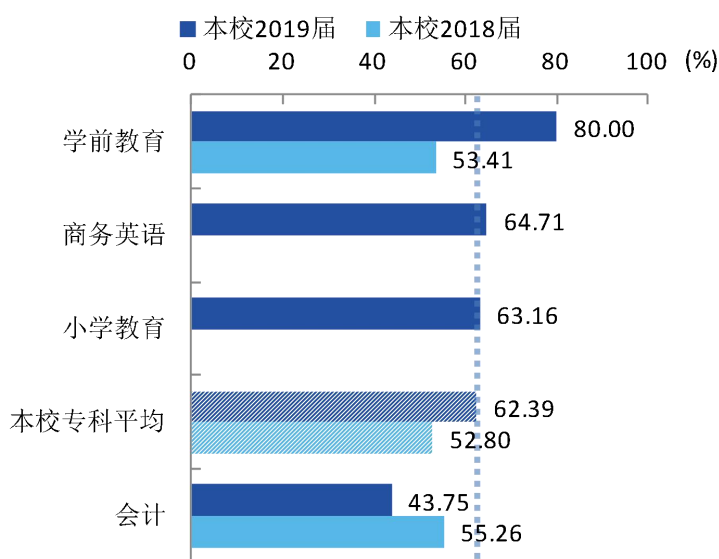


图 2-4-18 各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2018 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（五）离职率变化趋势

本校 2019 届专科毕业生的离职率为 20.72%，比 2018 届（24.67%）低 3.95 个百分点，本校专科毕业生的就业稳定性逐届增强。

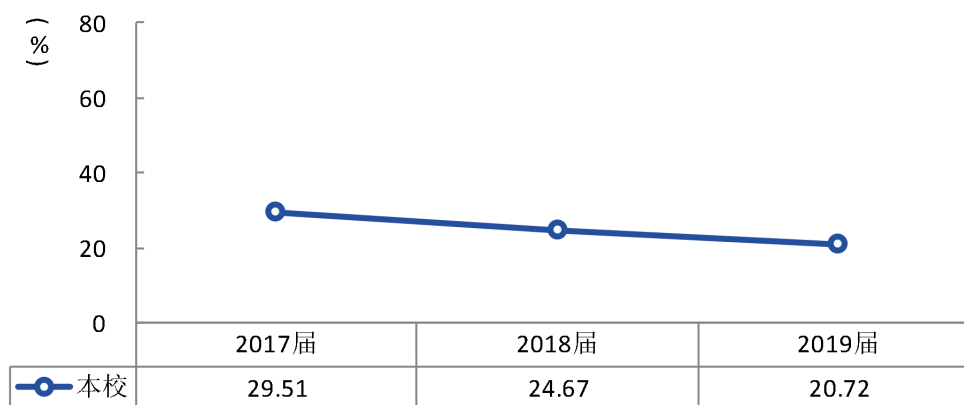


图 2-4-19 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届教育学院专科毕业生的离职率为 9.92%。

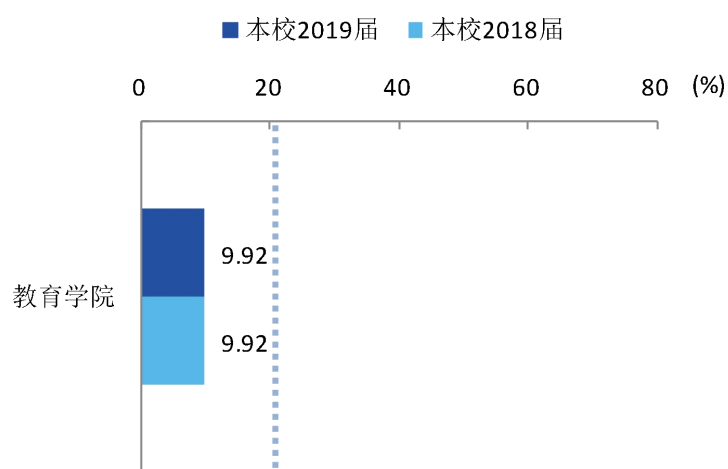


图 2-4-20 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

与本校 2018 届相比，本校 2019 届离职率有所下降的专业是会计（37.50%）。

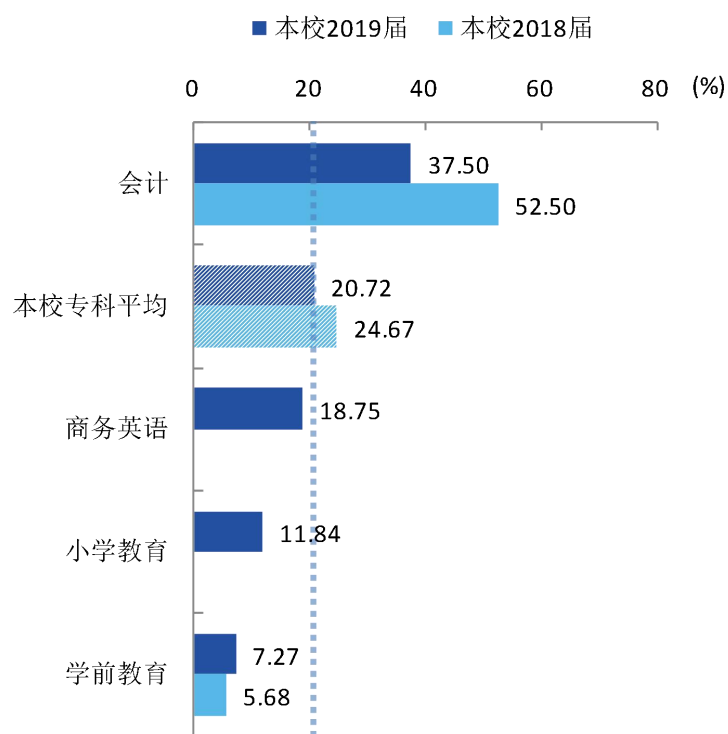


图 2-4-21 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

05

就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

从专科毕业生对本校的整体评价来看，本校 2019 届超过 70%的专科毕业生愿意推荐母校，95%以上的专科毕业生对母校整体表示满意，专科毕业生对本校的整体情况较为认可。教学评价方面，超过 90%的专科毕业生对本校教学工作满意，本校教学工作开展情况较好，得到了专科毕业生的认可。

一 对人才培养的反馈

（一）对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2019 届专科毕业生愿意推荐母校的比例为 71.28%。

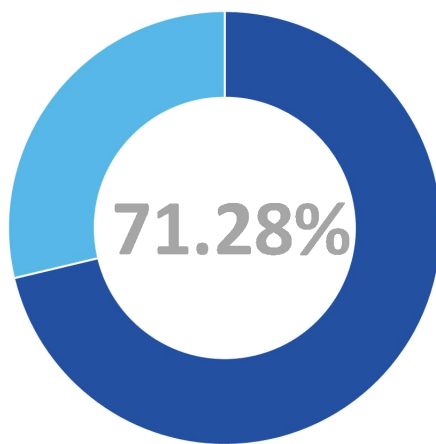


图 2-5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2019 届专科毕业生中，教育学院、外国语学院、经济与管理学院愿意推荐母校的比例为 77.50%、63.64%、47.62%。

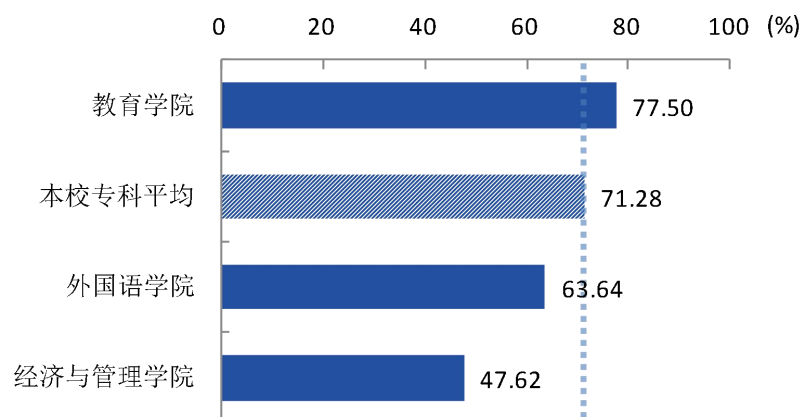


图 2-5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，学前教育、小学教育、商务英语、会计愿意推荐母校的比例为 78.38%、76.74%、63.64%、47.62%。

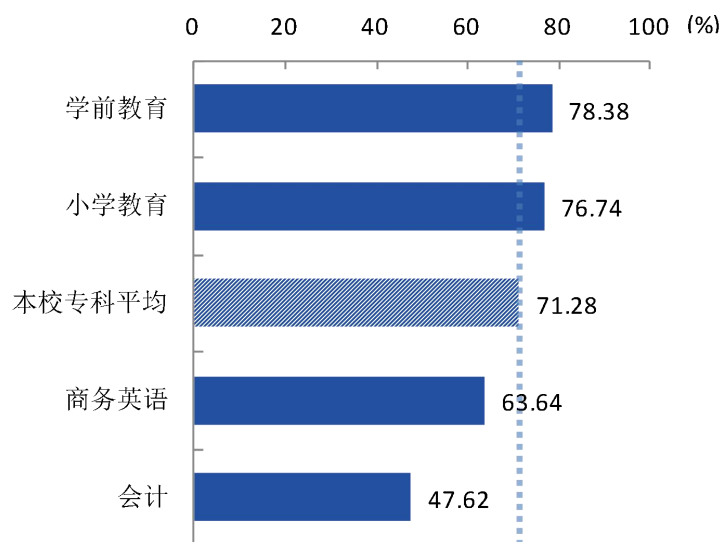


图 2-5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2019 届专科毕业生对母校的总体满意度为 96.11%，专科毕业生对母校的整体满意度评价较高。

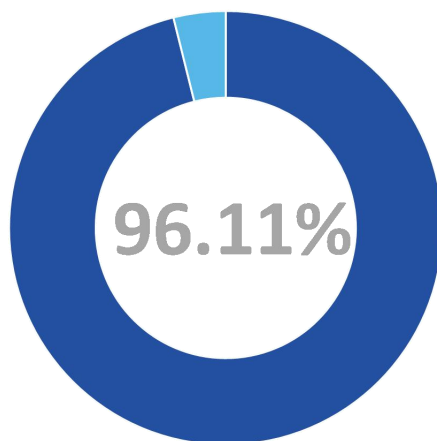


图 2-5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2019 届专科毕业生中，教育学院、外国语学院毕业生对母校的满意度为 98.71%、85.00%。

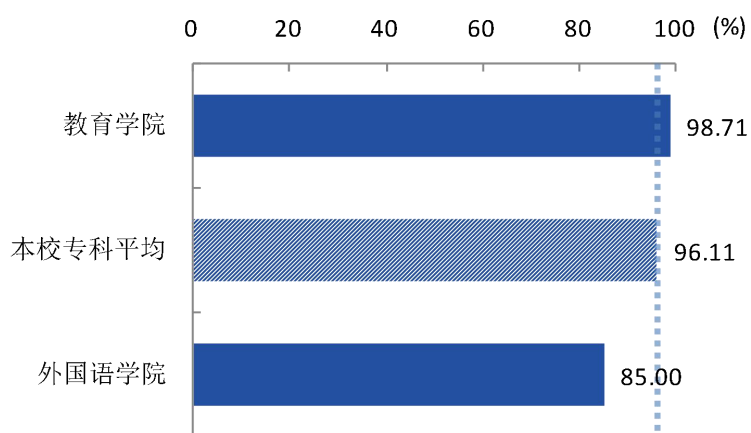


图 2-5-5 各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，小学教育、学前教育、会计、商务英语毕业生对母校的满意度为 98.78%、98.63%、94.74%、85.00%。

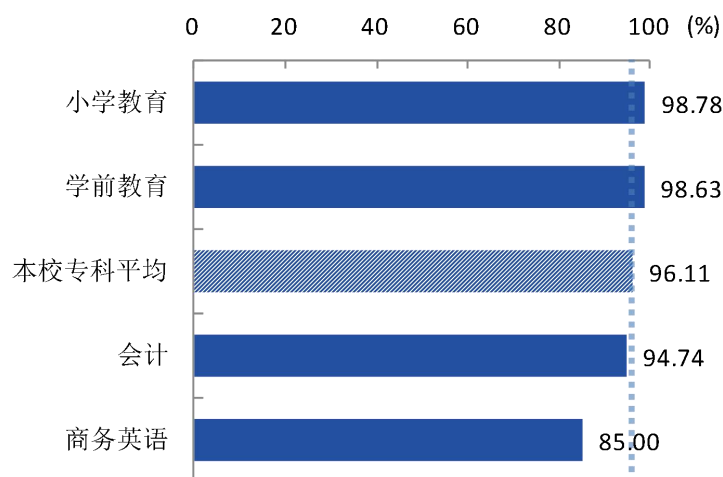


图 2-5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2019 届专科毕业生对母校的教学满意度为 93.21%。专科毕业生对母校教学工作的评价较高，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了专科毕业生的认可。

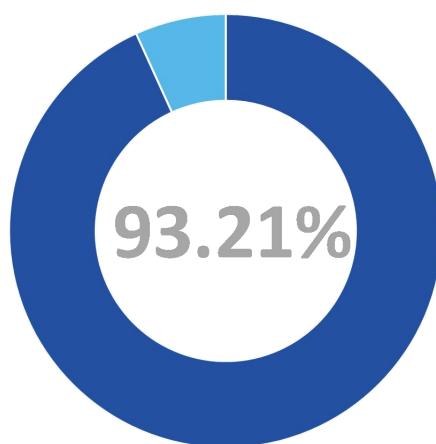


图 2-5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生的教学满意度

本校 2019 届专科毕业生中，教育学院、经济与管理学院的教学满意度为 96.75%、90.00%。

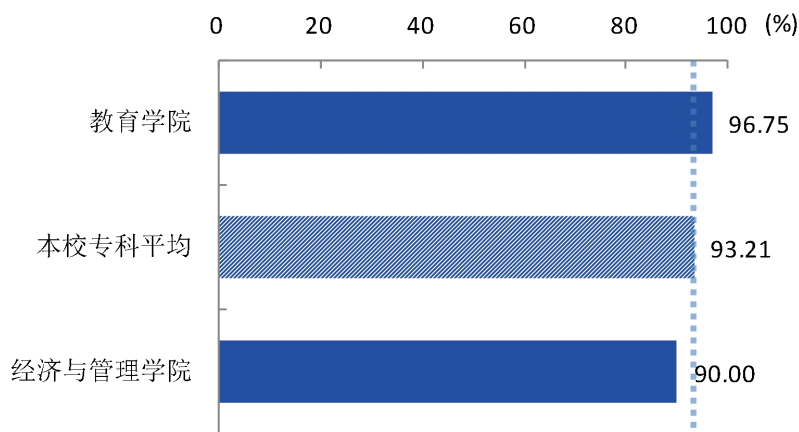


图 2-5-8 各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2019 届专科毕业生中，学前教育、小学教育、会计、商务英语的教学满意度为 97.26%、96.30%、90.00%、89.47%。

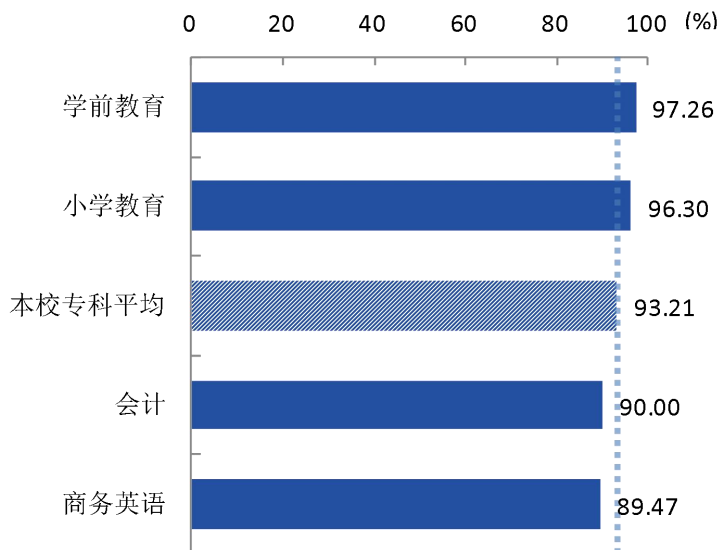


图 2-5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2019 届专科毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（88.68%），其次是“持续学习能力”（81.60%）、“解决问题能力”（81.60%）等。

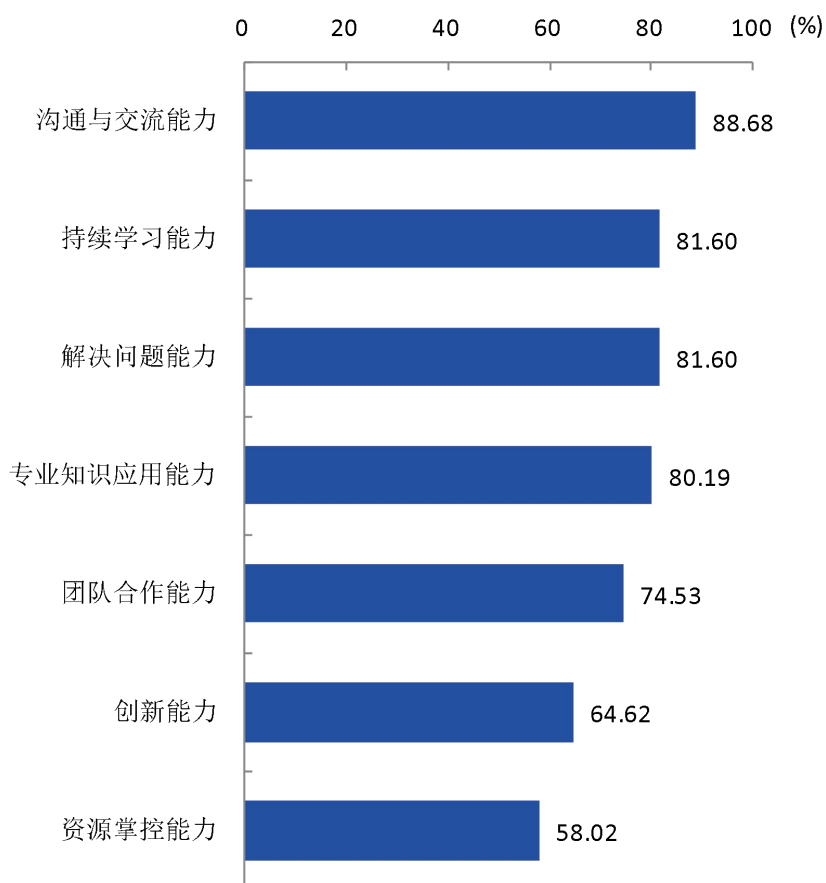


图 2-5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2019 届专科毕业生受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是专业知识应用能力（58.45%），其次是团队合作能力（57.49%）。

表 2-5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响

单位：%

通用能力	影响深远	影响较大	有一些影响	无影响
专业知识应用能力	14.01	44.44	40.58	0.97
团队合作能力	11.11	46.38	39.61	2.90
持续学习能力	9.66	44.93	43.00	2.42
解决问题能力	10.63	41.55	45.41	2.42
沟通与交流能力	10.10	39.90	46.15	3.85
创新能力	10.19	31.55	51.94	6.31
资源掌控能力	8.29	30.24	51.71	9.76

数据来源：麦可思-成都师范学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

1. 师生交流需进一步加强

本校 2019 届师生高频交流（每周至少一次、每月至少一次与任课教师课下交流）的比例（46.27%）较 2018 届（52.26%）有所下降，且专科毕业生对课程互动方面的改进需求有所增强。师生之间的有效交流一方面可以帮助学生理解所学内容，完成作业，另一方面可以让老师了解学生的掌握进度，更好地开展教学，对提升教学培养效果有着积极影响。本校将进一步搭建教师与学生沟通交流平台，建立良好的师生关系，促进增强教学培养效果。

2. 就业指导服务覆盖面有待提升

本校 2019 届专科毕业生对多项求职服务的有效性评价均较 2018 届有不同程度的提升，就业指导服务开展成效较好。从专科毕业生的参与情况来看，2019 届专科毕业生接受求职服务的比例（78.37%）较 2018 届（82.44%）有所下降。其中专科毕业生接受大学组织的招聘会求职服务的比例下降较多。本校将深化校企合作模式，引导更多的用人单位来校开展招聘会，做好信息服务、求职指导、招聘推荐等服务，帮助专科毕业生尽快落实就业。

¹ 影响明显比例：是指影响深远和影响较大比例之和。